

## **Anexo A. Organização do edifício de Creche**

### **Rés-do-chão:**

- Berçário
- Copa do leite
- Sala de atividades
- Refeitório para crianças
- Casa de banho para crianças
- Casa de banho para adultos
- Refeitório para adultos
- Salão
- Recepção
- Sala de reuniões
- Sala de direção
- Lavandaria
- Despensa
- Cozinha

### **Primeiro Andar:**

- Biblioteca para a primeira infância
- Duas salas de atividades
- Sala de movimento
- Sala de educadores
- Casa de banho para crianças
- Casa de banho para adultos
- Terraço
- Refeitório para crianças
- Salas de arrumos

## **Anexo B. Missão, visão e valores da instituição de Creche**

### **Missão:**

“Assegurar o acolhimento diurno das crianças especialmente das mais desfavorecidas, promovendo um desenvolvimento global, permitindo a inserção das crianças na sociedade, numa ação consertada na dimensão económica social e cultural”.

### **Visão:**

“Pretendemos que a dinâmica da instituição promova qualitativamente a vida das famílias e suas crianças através da transmissão de valores éticos, sociais e culturais”.

### **Valores:**

“Ética, o profissionalismo, a cidadania, o compromisso social, o desenvolvimento social e as relações humanas”.

### **Princípios educativos:**

“Todos são simultaneamente sujeitos e agentes do processo educativo, a transmissão de valores, o respeito pela individualidade, o respeito por ritmos e necessidades próprias através de uma relação afetiva, coesa e consistente”.

## **Anexo C. Organização do edifício de JI**

### **Rés-do-chão:**

- 4 Salas de atividades afetas à valência de jardim-de-infância
- Salão polivalente
- Refeitório
- Cozinha
- Casa de banho de adultos
- 4 Casas de banho de crianças
- Arrecadação
- Despensa
- Recreio exterior
- Lavandaria

### **Primeiro Andar:**

- Secretaria,
- Gabinete da direção,
- 2 Salas de atividades afetas à valência de creche
- 2 Salas afetas à valência de jardim-de-infância
- Sala de apoio à creche familiar,
- Sala de reuniões,
- Refeitório para a creche
- 1 Refeitório para funcionários
- 2 Casas de banho para crianças
- 2 Casas de banho para adultos
- Salão polivalente
- Sala de intervenção precoce
- Recreio exterior
- 2 Despensas

## **Anexo D. Lema, missão, visão e valores da instituição de JI**

### **Lema:**

“Educar hoje para colher amanhã”.

### **Missão:**

“Melhoria das condições de qualidade de vida das crianças, promovendo o seu desenvolvimento, com uma efetiva igualdade de oportunidades, em função das suas características individuais”.

### **Visão:**

“Inovação na adequação e aplicação das metodologias de intervenção, definindo como eixos prioritários excelência, de modo a que todos os que são alvo de uma atividade se sintam os protagonistas da instituição”.

### **Valores:**

“Os valores que orientam a prática educativa da instituição são o respeito pela criança, a equidade, a responsabilidade e a integridade.”

## Anexo E. Tabela da equipa educativa da instituição de Creche

Tabela E1

*Equipa educativa da instituição de Creche*

<b>Função</b>	<b>Nº de pessoas</b>
Diretor pedagógico	1
Educador de infância	4
Assistente operacional	6
Auxiliar de serviços gerais	2
Responsável de portaria e secretaria	2
Auxiliar de cozinha	1
Auxiliar de limpeza	1

## **Anexo F. Tabela dos projetos da equipa educativa da instituição de Creche**

Tabela F1

*Projetos da equipa educativa da instituição de Creche*

<b>Função</b>	<b>Nº de pessoas</b>
“Humanização da casa”	2 assistentes operacionais
“Banco de roupa”	2 assistentes operacionais
“Jornal Mensal”	10 educadores de infância e assistentes operacionais
“Dinamização da biblioteca”	4 educadores de infância
“Manhãs espetaculares”	4 educadores de infância e assistentes operacionais

## Anexo G. Tabela da equipa educativa da instituição de JI

Tabela G1

*Equipa educativa da instituição de JI*

<b>Função</b>	<b>Nº de pessoas</b>
Diretor pedagógico	1
Assistente administrativo	1
Educador de infância	8
Auxiliar de ação socioeducativa	12
Ama	23
Ajudante familiar	5
Auxiliar de serviços gerais	3

## Anexo H. Tabela das respostas sociais e respetivos membros da instituição de JI

Tabela H1

*Respostas sociais e respetivos membros da instituição de JI*

<b>Resposta social</b>	<b>Função</b>	<b>Nº de pessoas</b>
Creche familiar	Educador de infância	4
	Ama	23
Creche	Educador de infância	2
	Auxiliar de ação socioeducativa	4
JI	Educador de infância	6
	Auxiliar de ação socioeducativa	8
Intervenção precoce	Psicólogo	1
	Ajudantes familiares	5

## Anexo I. Tabela da rotina diária do berçário

Tabela I1

*Rotina diária do berçário*

<b>Horas</b>	<b>Momentos</b>
8h às 9h45	Acolhimento; contactos com a família; atividades livres na sala.
9h45 às 10h	Reforço alimentar com fruta se necessário.
10h às 11h	Atividades livres ou orientadas, individuais ou em grupo; higiene.
11h às 12h	Almoço.
12h às 15h	Higiene; repouso.
15h às 15h30	Higiene; lanche.
15h30 às 18h	Atividades livres ou orientadas; contactos com a família; saída.

## Anexo J. Tabela da rotina diária do grupo de JI

Tabela J1

*Rotina diária do grupo de JI*

<b>Horas</b>	<b>Momentos</b>
9h	Acolhimento em conjunto com as restantes salas na sala polivalente
9h30	Reunião em grupo/planificação do dia
10h	Reforço da manhã (fruta)
10h15	Atividades nas áreas/desenvolvimento de projetos
11h30	Recreio
12h	Almoço
13h	Recreio/sesta
14h	Tempo de trabalho participado/animação cultural
15h15	Comunicações/avaliação do dia
16h	Lanche e saída

## Anexo K. Tabela da rotina semanal do grupo de JI

Tabela K1

*Rotina semanal do grupo de JI*

<b>Dias</b>	<b>Momentos</b>
Segunda de manhã	Trabalho de texto
Segunda à tarde	Exploração do conto
Terça de manhã	Aula de educação física
Terça à tarde	Jogos sociais
Quarta de manhã	Culinária
Quarta à tarde	Matemática
Quinta de manhã	Aula de música
Quinta à tarde	Ciências e experiências
Sexta de manhã	Arte e técnicas de plástica
Sexta à tarde	Conclusão e arrumação de trabalhos/balanço da semana

## Anexo L. Apresentação da estagiária



Figura L1. Papel afixado na porta do berçário para a apresentação da estagiária.

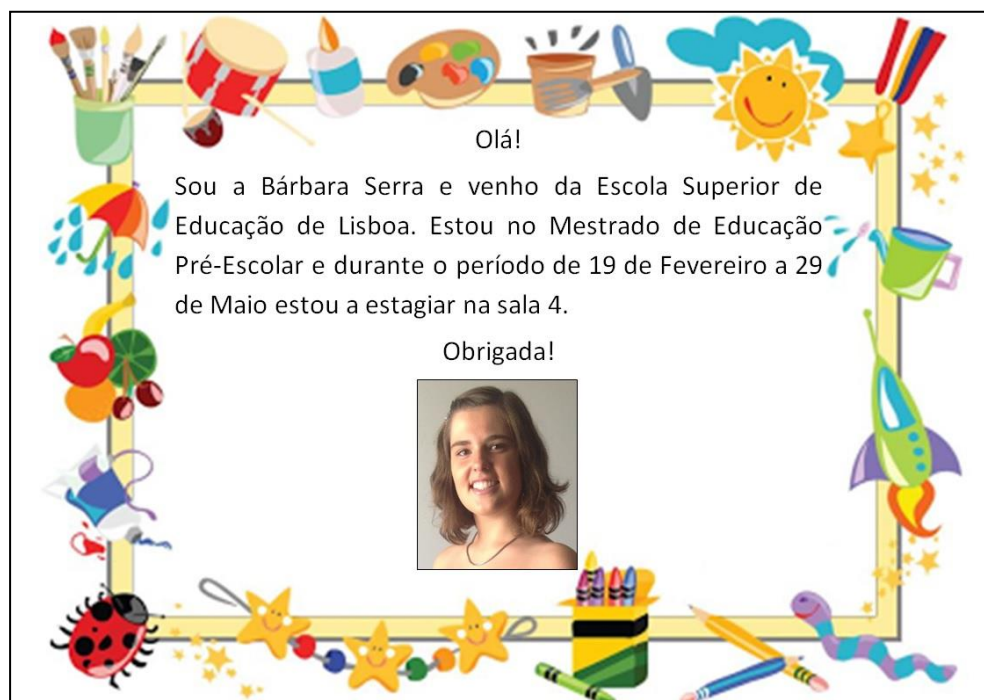


Figura L2. Papel afixado na porta da sala de JI para a apresentação da estagiária.

## Anexo M. Autorização de imagem

**Autorização**

Data: \_\_\_\_\_.

Venho por este meio pedir autorização ao Encarregado de Educação para a captura de fotografias e vídeos no âmbito do estágio integrado no Mestrado de Educação Pré-Escolar da Escola Superior de Educação de Lisboa para, única e exclusivamente, fins académicos.

Autorizo  Não autorizo

Assinatura: \_\_\_\_\_

Muito obrigada,  
A estagiária: \_\_\_\_\_ (Bárbara Serra)

*Figura M1.* Papel entregue aos pais para a autorização de captura de imagem.

## **Anexo N. Portefólio de Creche**

Anexo inserido no CD num documento à parte.

## **Anexo O. Portefólio de JI**

Anexo inserido no CD num documento à parte.

## **Anexo P. Entrevistas realizadas às crianças no âmbito da investigação**

1. O que é que sentes quando estás a ouvir música enquanto arrumas a sala ou vais no comboio?

- “Apetece-me dançar quando oiço o ‘Let it go’” (Mariama, 4 anos).
- “Fico feliz com a música” (Catarina, 4 anos).
- “Sinto vontade de cantar” (Gabryella, 3 anos).
- “Gosto de cantar quando estás a cantar” (Daiane, 3 anos).
- “Sinto-me bem e quero ouvir-te cantar” (Kissima, 4 anos).
- “Chegamos mais rápido ao recreio quando vamos a cantar” (Eliezer, 3 anos).
- “Fico chateado porque não consigo conversar” (Martim, 4 anos).
- “Contente porque o Guilherme canta e já não me empurra” (Flávio, 4 anos).

2. O que é que queres fazer quando ouves a música enquanto estás a arrumar a sala? E a ir no comboio?

- “Quero cantar e dançar” / “Quero cantar contigo” (Mariama, 4 anos).
- “Não sei, não me apetece fazer nada” (Catarina, 4 anos).
- “Apetece-me cantar enquanto estou a brincar” / “Quero ir atrás de ti para ouvir aquilo que estás a cantar” (Gabryella, 3 anos).
- “Apetece-me cantar, cantar e cantar quando estou a arrumar e ainda mais quando vou no comboio” (Daiane, 3 anos).
- “Nada, só quero arrumar a garagem depressa” / “Tenho vontade de cantar contigo” (Kissima, 4 anos).
- “Sei lá, nada de especial” / “Ir a cantar” (Eliezer, 3 anos).
- “Não sei. Quero arrumar a garagem rápido para me ir sentar ao pé do Diego” / “Apetece-me cantar contigo” (Martim, 4 anos).
- “Não me apetece nada. / Gosto de ouvir” (Flávio, 4 anos).

3. Queres continuar a ouvir música enquanto arrumas a sala? E continuar a cantar no comboio?

- “Sim! / Sim” (Mariama, 4 anos).
- “Pode ser / Sim” (Catarina, 4 anos).

- “Sim! / Sim!” (Gabryella, 3 anos).
- “Sim. / Sim” (Daiane, 3 anos).
- “Tanto faz. / Sim” (Kissima, 4 anos).
- “Não. / Sim!” (Eliezer, 3 anos).
- “Não! / Pode ser” (Martim, 4 anos).
- “Tanto faz. / Pode ser” (Flávio, 4 anos).