

## Anexo A – Plano de Intervenção (CD)

### Anexo B – Caracterização do contexto socioeducativo

- B1 – Idades dos alunos por género

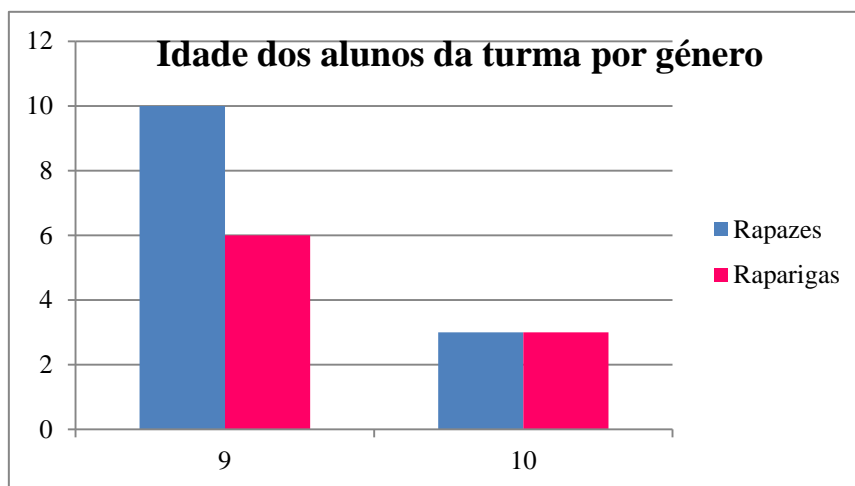


Figura 1. Idade dos alunos da turma por género.

Nota. Figura elaborada pela autora.

- B2 – Habilitações literárias dos EE

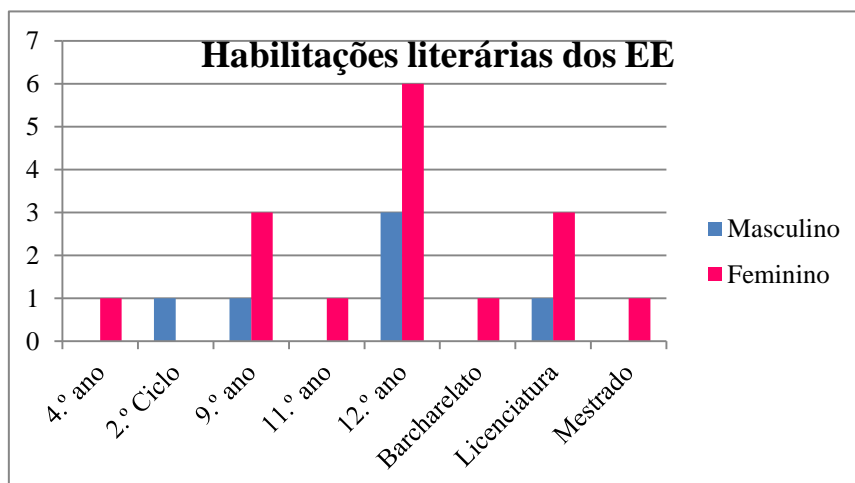


Figura 2. Habilitações literárias dos EE dos alunos por género.

Nota. Figura elaborada pela autora.

- B3 – Grau de parentesco dos EE

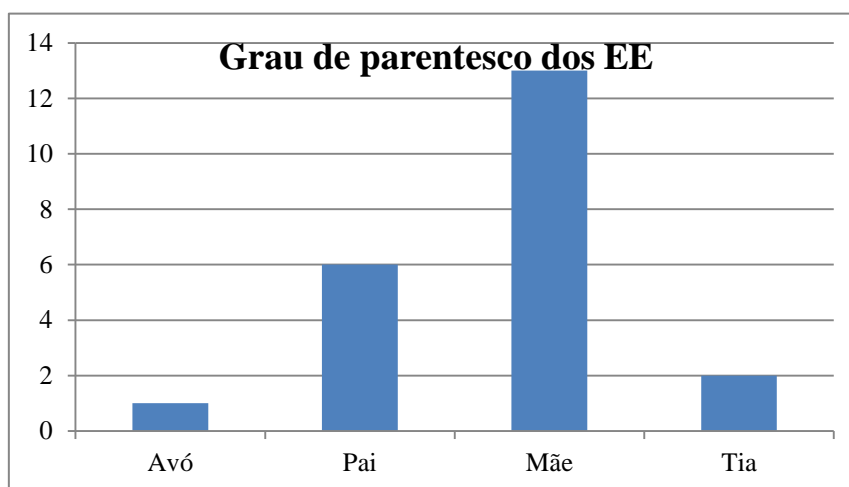


Figura 3. Grau de parentesco dos EE.

Nota. Figura elaborada pela autora.

- B4 – Caracterização dos alunos

Tabela 1.

Caracterização dos alunos da turma.

Aluno	Caracterização
<b>A</b>	Aluna conversadora, demonstra, por vezes, pouco empenho e aplicação nas tarefas de sala de aula. Revela alguma dificuldade na interiorização dos conteúdos. Cumpre, parcialmente, regras da sala de aula. <b>Beneficia de Apoio Socioeducativo</b> às áreas curriculares de Português e de Matemática.
<b>B</b>	Manifesta algumas dificuldades na compreensão e aplicação dos conhecimentos. Porém demonstra empenho na superação das suas dificuldades. <b>Beneficia de Apoio Socioeducativo</b> às áreas curriculares de Português e de Matemática.
<b>C</b>	Aluna participativa, empenhada, aplicada e organizada. Demonstra facilidade na interiorização dos conteúdos.
<b>D</b>	Aluna participativa e empenhada, embora manifeste, em algumas ocasiões, dificuldades na aplicação de conhecimentos. Cumpre com facilidade as regras da sala de aula.
<b>E</b>	Aluno muito participativo, empenhado em ultrapassar as suas dificuldades. Demonstra facilidade na interiorização dos conteúdos. Por vezes, apresenta um comportamento um pouco desestabilizador.
<b>F</b>	Aluno participativo, empenhado em ultrapassar as suas dificuldades. Demonstra dificuldade em concentrar-se, distraído-se com pequenas brincadeiras, o que demonstra a sua imaturidade.

<b>G</b>	O aluno manifesta interesse e motivação face às aprendizagens. Distrai-se com alguma facilidade nas aulas.
<b>H</b>	Ótimo aluno e demonstra uma cultura geral acima da média da turma. Muito participativo e empenhado nas atividades. Tem um comportamento um pouco imaturo e cumpre com alguma dificuldade as regras de sala de aula. Está sistematicamente a conversar e interrompe com frequência as intervenções dos colegas, prejudicando o normal funcionamento das aulas.
<b>I</b>	É um aluno que revela graves carências de aprendizagem, nas várias áreas. Denota grandes dificuldades na execução das tarefas. Não consegue acompanhar o ritmo global da turma. Desorganização no trabalho. Pouca participação nas aulas. Pouca autonomia na realização das tarefas. <b>Beneficia de Apoio Socioeducativo</b> às áreas curriculares de Português e de Matemática.
<b>J</b>	A aluna distrai-se facilmente, alheando-se da tarefa que está a ser realizada na sala de aula. Manifesta muitas dificuldades na compreensão oral e escrita e aplicação dos conhecimentos. A aluna frequenta a Casa da Praia uma vez por semana.
<b>K</b>	Manifesta interesse e motivação face às aprendizagens, embora revele algumas dificuldades no cumprimento das regras de sala de aula. Demonstra facilidade na aquisição de conhecimentos.
<b>L</b>	Aluna interessada e participativa mas nem sempre se mostra à vontade na realização dos exercícios propostos. Cumpre com facilidade as regras da sala de aula.
<b>M</b>	Aluna empenhada nas tarefas, tem vindo a esforçar-se no sentido de acompanhar os conteúdos trabalhados. Cumpre com facilidade as regras da sala de aula.
<b>N</b>	<i>Pouca concentração na realização das tarefas.</i> <b>Beneficia de Apoio Socioeducativo</b> às áreas curriculares de Português e de Matemática.
<b>O</b>	Aluna muito participativa, empenhada, aplicada e organizada. Ótima aluna e cumpre com facilidade as regras da sala de aula.
<b>P</b>	Aluno muito irrequieto, não conseguindo manter-se sentado durante muito tempo. O seu tempo de concentração é muito curto. É um aluno desorganizado e não tem cuidado com o seu material escolar. Cumpre com muita dificuldade as regras de sala de aula. O aluno foi avaliado por uma psicóloga do Centro de Desenvolvimento Infantil e foi-lhe diagnosticado sintomas clínicos de DAMP (défice de atenção, concentração motora e percepção). Motricidade fina pouco definida. Pouco tempo de concentração/atenção. <b>O aluno frequente a Casa da Praia duas vezes por semana.</b>

<b>Q</b>	Aluno que manifesta interesse e motivação face às aprendizagens, embora revele fortes dificuldades, sobretudo na área da Língua Portuguesa. Cumpre as regras da sala de aula. Revela alguma falta de confiança no seu desempenho e dificuldades em ultrapassar as suas dificuldades.
<b>R</b>	Aluna participativa, empenhada, aplicada e organizada. Demonstra alguma facilidade na interiorização dos conteúdos Cumpre com facilidade as regras da sala de aula.
<b>S</b>	O aluno apresenta um vocabulário restrito e um discurso oral muito fraco. Tem dificuldades em extrair e reter a informação essencial do discurso oral o que se traduz em atividades mal conseguidas. <b>Beneficia de Apoio Socioeducativo</b> às áreas curriculares de Português e de Matemática.
<b>T</b>	É uma criança muito simpática e divertida. Demonstra nas suas intervenções uma cultura geral acima da média da turma. Cumpre com facilidade as regras da sala de aula.
<b>U</b>	Criança Acompanhada no Hospital de Santa Maria na “Consulta de Desenvolvimento”. Apresenta Paralisia Cerebral de tipo Espástico Bilateral <u>sem défice cognitivo</u> . Foi acompanhado pela Intervenção Precoce, As principais dificuldades: realização, cálculo mental, memória auditiva, atenção, ordenação temporal, velocidade de processamento, grafismo. Revela ansiedade, baixa autoestima e sensibilidade emocional, derivado, principalmente, ao pouco contacto que tem com a mãe e à ausência do mesmo, face ao pai. Acompanhado de PEI com as alíneas: a) Apoio pedagógico personalizado; b) Adequações curriculares; d) Adequações no Processo de Avaliação.
<b>V</b>	Assimila com facilidade as aprendizagens, mas por vezes mostra-se inseguro na realização dos exercícios. Distrai-se com muita facilidade. Nem sempre aceita bem a crítica da professora e dos colegas.

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.

- B5 – Horário semanal

Tabela 2.  
*Horário semanal.*

Horas	Segunda	Sala	Terça	Sala	Quarta	Sala	Quinta	Sala	Sexta	Sala
<b>09:00</b> <b>10:00</b>	Português	10	Matemática	10	Português	10	Matemática	10	Português	10
<b>10:00</b> <b>11:00</b>	Português	10	Matemática	10	Português	10	Matemática	10	Português	10
<b>RECREIO</b>										

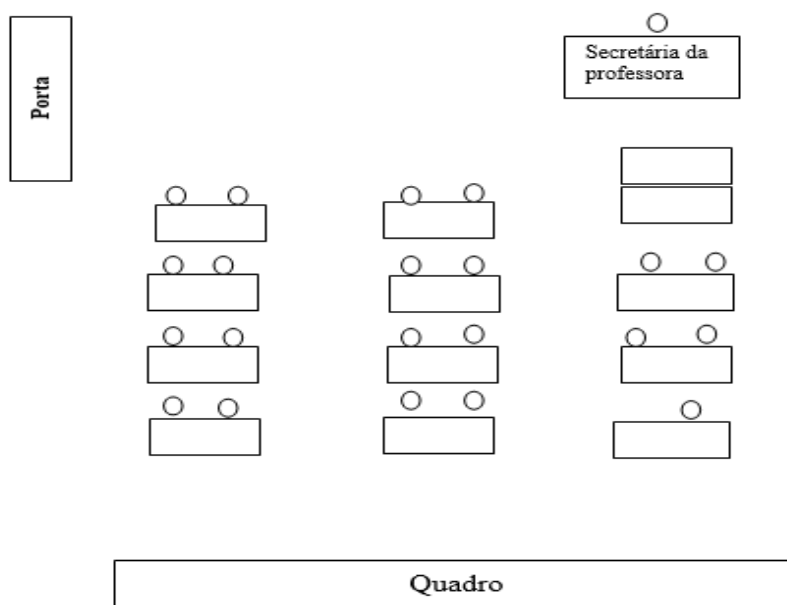
11:30 12:30	Matemática	10	Português	10	Matemática	10	Português	10	Matemática	10
<b>ALMOÇO</b>										
14:00 15:00	Matemática	10	Estudo do Meio	10	Apoio ao Estudo	10	Estudo do Meio	10	Apoio ao Estudo	10
15:00- 16:00	Estudo do Meio	10	Expressões	10	Oferta Complementar	Sala Tic/sala de aula	Expressões	10	Expressões	10
<b>RECREIO</b>										
16:30 - 17:30 AEC	Inglês	10	Atividades Físico Desportiva		Inglês	10	Atividades Físico Desportiva		Atividades Lúdico Expressivas	10

- B6 – Fotografias da sala de aula



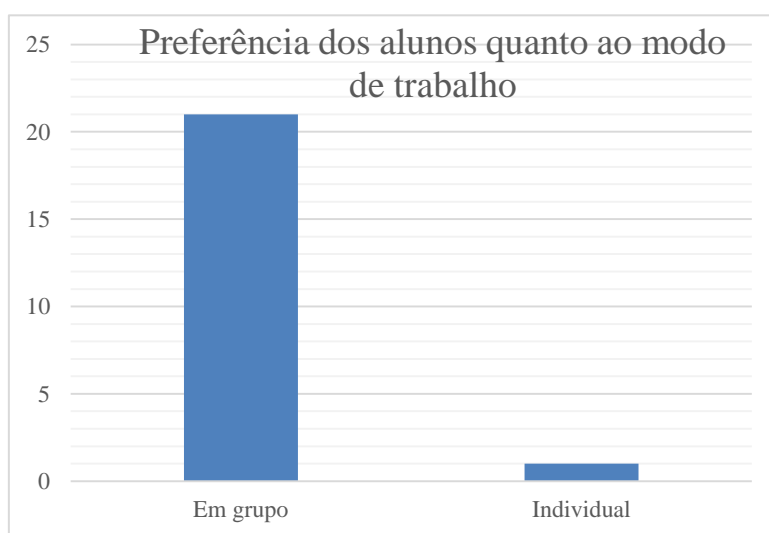
*Figura 4. Fotografias da sala de aula.  
Nota. Figura elaborada pela autora.*

- B7 – Planta da sala de aula



*Figura 5.* Planta da sala de aula  
*Nota.* Figura elaborada pela autora.

- B8 – Interesses pessoais dos alunos



*Figura 6.* Preferência dos alunos no trabalho em grupo.  
*Nota.* Figura elaborada pela autora.

## Anexo C – Diferenciação do trabalho pedagógico

UM CONVITE DEVE REFERIR:

- LOCAL \_\_\_\_\_
- O DIA \_\_\_\_\_
- A HORA \_\_\_\_\_
- ONOMÉDIA PESSOA QUE COM VIDA \_\_\_\_\_
- DA CONTE CPMENTO \_\_\_\_\_

CONVITE

DIA 14 DE FEVEREIRO VAI HAVER FESTA! VEM CELEBRAR COMIGO O MEU ANIVERSÁRIO, ÀS 15H NA RUA DOS AVENTUREIROS, N.º 13, EM SESIMBRA. FAÇO QUESTÃO DA TUA PRESENÇA.



JOANA PIRES

Hora do Cálculo Mental



Nome: TRAGO ROLHA		Data: 29/4/2013	
Operação	Resultado	Cálculos/Estratégias	Correção
67 + 23 =	90	$\begin{array}{r} 67 \\ +23 \\ \hline 90 \end{array}$	✓
999 + 110 =	1109	$\begin{array}{r} 999 \\ +110 \\ \hline 1109 \end{array}$	✗
25 896 + 749 140 =	1008100	$\begin{array}{r} 25896 \\ +749140 \\ \hline 1008100 \end{array}$	✗
77 - 22 =	55	$\begin{array}{r} 77 \\ -22 \\ \hline 55 \end{array}$	✓
890 - 325 =	520	$\begin{array}{r} 890 \\ -325 \\ \hline 520 \end{array}$	✗
1 512 - 310 =	1200	$\begin{array}{r} 1512 \\ -310 \\ \hline 1200 \end{array}$	✗
70 x 4 =		$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline 280 \end{array}$	-
512 x 10 =		$\begin{array}{r} 512 \\ \times 10 \\ \hline 5120 \end{array}$	-
25 : 2 =		$\begin{array}{r} 25 \\ \div 2 \\ \hline 12,5 \end{array}$	-
50 : 5 =		$\begin{array}{r} 50 \\ \div 5 \\ \hline 10 \end{array}$	-

Certas	Erradas	Não fez	Pontuação
2	4	4	2 / 10

**A TERRA E O SISTEMA SOLAR**

MERCÚRIO → VENUS → TERRA → MARTE →  
 Júpiter → SATURNO → URANO → NEPTUNO

PORTUGAL É BANHADO PELO OCEANO ATLÂNTICO.

OCEANOS	CONTINENTES
ATLÂNTICO	EUROPA
ÍNDICO	AMÉRICA
GACIPALÁRTICO	ÁSPA
GLACIPALANTÁRTICO	ÁFRICA
PACÍFICO	OCEANIA
	ANTÁRTICA

Figura 7. Exemplos de folhas do caderno diário do aluno com NEE.

## Anexo D – Avaliação diagnóstica

- D1 – Tabela de avaliação diagnóstica das Competências Sociais

Tabela 3.

*Avaliação diagnóstica das Competências Sociais*

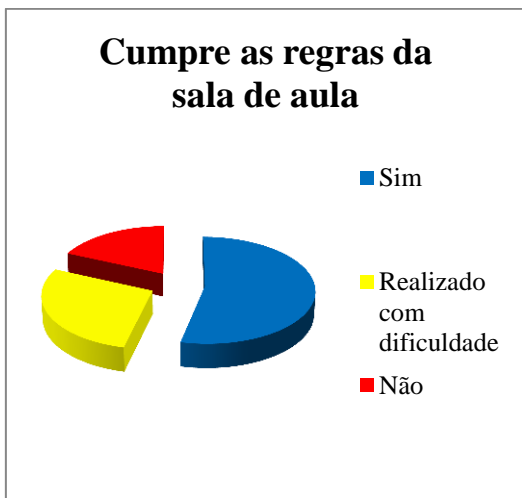
Alunos																							
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
<b>Descritores</b>																							
<b>Cumpre as regras da sala de aula</b>																							
Conclui os trabalhos	Amarelo	Amarelo	Azul	Azul	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo
Não distrai os colegas	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo
Respeita o professor	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo
Respeita os colegas	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo
É assíduo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo
É pontual	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Vermelho	Amarelo
Entra e sai da sala de forma ordenada e em silêncio	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Vermelho	Vermelho	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Vermelho
<b>Realiza atividades e tarefas de forma responsável</b>																							
Tem o material necessário	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Vermelho	Vermelho	Vermelho	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Vermelho
Cumpre tarefas que lhe são impostas	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo
É empenhado nas atividades que realiza	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Vermelho	Amarelo

<b>Participação</b>																						
Pede autorização para se levantar e para falar	Red	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Red	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Red	Blue	Red	Yellow	Red	Red
Participa quando solicitado	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Yellow	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Yellow	Yellow	
Exprime-se de forma audível	Blue	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue
<b>Cooperação</b>																						
Coopera em atividades com os colegas	Red	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Blue	Red	Blue	Yellow	Red	Blue	Red	Yellow	Blue	Red	Blue	Red	Red
Pede e aceita a ajuda da professora	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Red	Blue	Yellow	Yellow	
Pede e aceita a ajuda dos colegas	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow	
Partilha o material	Red	Blue	Blue	Yellow	Red	Red	Red	Red	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Blue	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow

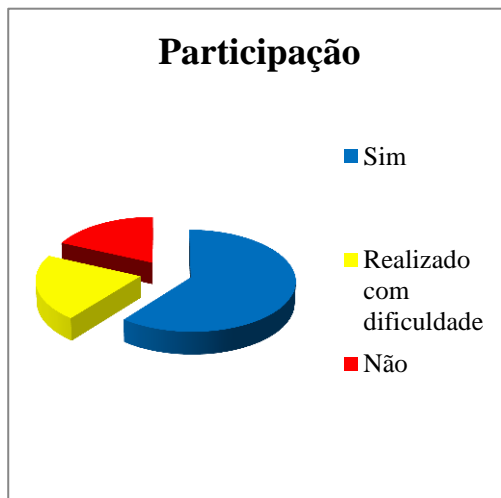
Nota. Tabela elaborada pela autora.

Legenda: ■ Não    ■ Realizado com dificuldade    ■ Sim    NO Não Observado

- D2 – Figuras da avaliação diagnóstica das Competências Sociais



*Figura 8. Competências Sociais – Cumpre as regras da sala de aula.*  
*Nota. Figura elaborada pela autora.*



*Figura 9. Competências Sociais – Participação.*  
*Nota. Figura elaborada pela autora.*



*Figura 10. Competências Sociais – Cooperação.*  
*Nota. Figura elaborada pela autora.*

- D3 - Tabela de avaliação diagnóstica de Português

Tabela 4.

*Avaliação diagnóstica de Português*





Alunos																						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
<b>Descritores</b>																						
<b>Compreensão do oral</b>																						
Presta atenção ao que é dito																						
Cumpre ordens																						
Reconta o que ouviu																						
Identifica o essencial do que ouviu																						
Faz inferências	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	NO		NO	NO		NO	NO	NO		NO	NO	
<b>Expressão oral</b>																						
Utiliza vocabulário adequado																						
Organiza corretamente as frases																						
Adequa o discurso à finalidade comunicativa (fala a propósito)																						
Pede a palavra																						
Respeita o tempo de fala dos colegas																						
Reproduz com expressão adequada um pequeno poema, trava-línguas, lengalenga...	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
<b>Leitura</b>																						
Lê textos com fluência	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	NO	NO		NO	NO
Lê textos com expressividade	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	NO	NO		NO	NO
Lê por iniciativa própria em	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO



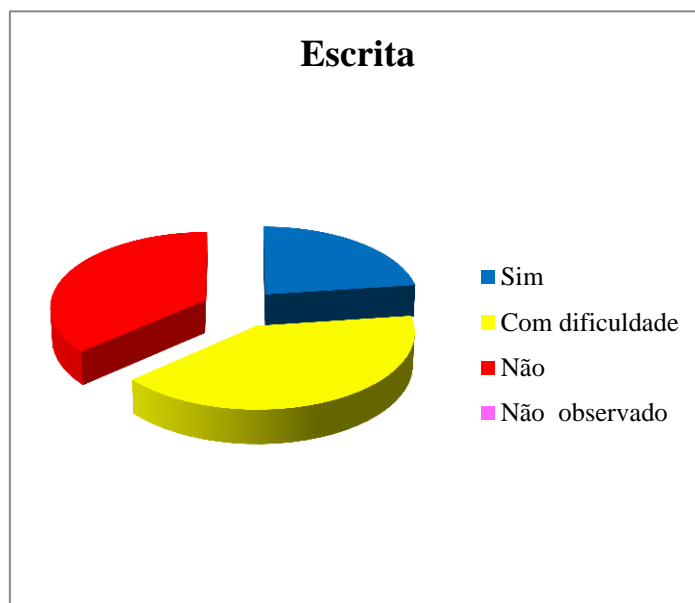


Identifica as funções sintáticas de sujeito e de predicado	NO	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Realizado com dificuldade	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	
Identifica os tipos de frases	NO	Não	Sim	Não	Sim	Realizado com dificuldade	Sim	Não	Não	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Realizado com dificuldade	Realizado com dificuldade	Sim	Não	Sim	Realizado com dificuldade	Sim	
Distingue discurso direto de discurso indireto	NO	Não	Sim	Sim	Sim	Sim	Não	Não	Sim	Não	Não	Não	Não	Não	Sim	Sim	Sim	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Sim
Classifica palavras quanto ao número de sílabas		Não	Sim	Sim	Sim	Sim	Não	Não	Sim	Não	Não	Não	Não	Sim	Sim	Sim	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Sim	

Nota. Tabela elaborada pela autora.

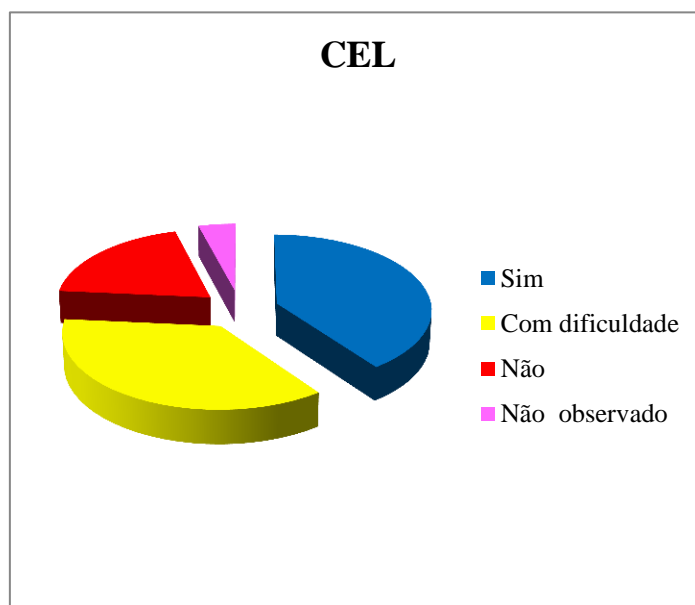
Legenda:  Não  Realizado com dificuldade  Sim  Não Observado

- D4 - Figura da avaliação diagnóstica da Escrita – Português



*Figura 11. Português – Escrita.*  
*Nota. Figura elaborada pela autora.*

- D5 - Figura da avaliação diagnóstica do CEL – Português



*Figura 12. Português – CEL.*  
*Nota. Figura elaborada pela autora.*

- D6 – Tabela de avaliação diagnóstica de Matemática

Tabela 5.  
*Avaliação Diagnóstica de Matemática.*

Alunos	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
	Números e Operações																						
<b>Números Naturais</b>																							
Decompõe números pelo menos até um milhão							NO																
<b>Divisão Inteira</b>																							
Identifica os divisores de um número natural até 100							NO																
Resolve situações problemáticas envolvendo as quatro operações							NO																
<b>Números naturais não negativos</b>																							
Constrói frações equivalentes através da multiplicação							NO																
Simplifica frações							NO																
<b>Multiplicação e divisão de números racionais não negativos</b>																							
Multiplica e divide números racionais por naturais							NO																
Multiplica e divide números racionais por racionais na forma de fração	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Resolve situações problemáticas que envolvem números racionais							NO																
<b>Geometria e Medida</b>																							

Localização e orientação no espaço		
Identifica amplitudes de ângulos	NO	
Figuras geométricas		
Ângulos	Classifica triângulos quanto aos ângulos	NO
Propriedades Geométricas	Reconhece duas retas perpendiculares	NO
	Reconhece duas retas paralelas	NO
	Identifica os retângulos como quadriláteros cujos ângulos são retos	NO
	Designa por polígono regular um polígono de lados e ângulos iguais	NO
Propriedades Geométricas	Identifica polígonos	NO
	Relaciona cubos, paralelepípedos retângulos e prismas retos com as respetivas planificações	NO
Medida		
Área	Efetua conversões de unidades do sistema métrico	NO
Volume	Mede o volume de figuras decomponíveis em unidades cúbicas	NO
	Reconhece o metro cúbico como o volume de um cubo com um metro de aresta	NO

Organização e Tratamento de Dados																				
Lê e interpreta gráficos de frequência absoluta respondendo a questões	■	■	■	■	■	■	■	NO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Lê e interpreta coordenadas	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Nota. Tabela elaborada pela autora.

Legenda: ■ Não    ■ Realizado com dificuldade    ■ Sim    □ NO Não Observado

- D7 – Figura da avaliação diagnóstica da Medida – Matemática

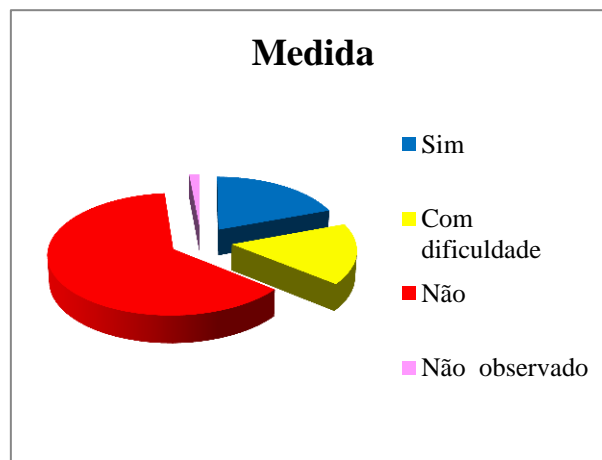


Figura 13. Matemática – Medida.  
Nota. Figura elaborada pela autora.

- D8 - Tabela de avaliação diagnóstica de Estudo do Meio

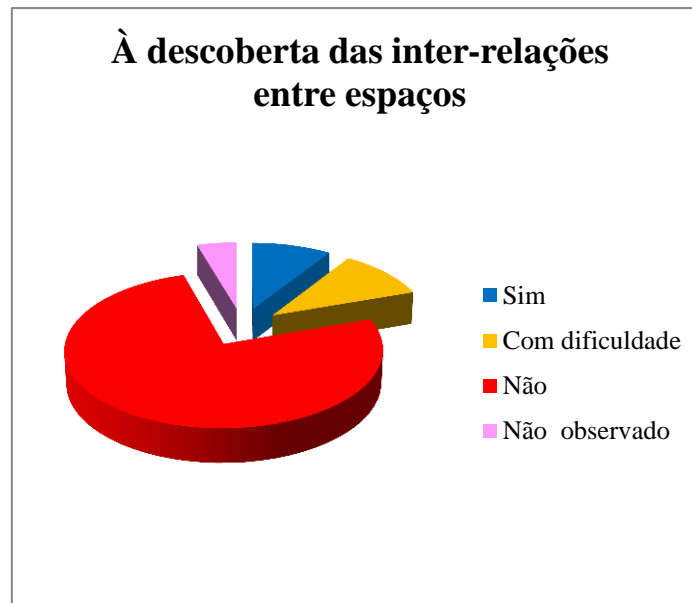
Tabela 6.

*Avaliação Diagnóstica de Estudo do Meio*

Alunos																										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V				
<b>Bloco 1 – À descoberta de si mesmo</b>																										
1. O seu corpo																										
Reconhece a função dos ossos	NO	Red	Yel	Yel	Yel	Red	Red	Yel	Red	Red	Red	Red	Yel	Red	Red	Yel	Red	Yel	Red	Yel	Yel	Yel	Yel			
Reconhece a função dos músculos	NO	Yel	Red	Yel	Red	Red	Red	Yel	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yel	Red	Yel	Red	Red	Red	Red	Red			
Reconhece a função da pele	NO	Yel	Red	Red	Yel	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yel	Red	Red	Yel	Red	Yel	Red	Red	Red	Yel	Red			
2. A segurança do seu corpo																										
Identifica cuidados a ter com a exposição solar	NO	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yel	Blue	Blue	Red	Yel	Blue	Red	Red	Blue	Blue	Blue			
<b>Bloco 2 – À descoberta dos outros e das instituições</b>																										
1. O passado nacional																										
Conhece o significado dos feriados nacionais	NO	Red	Yel	Yel	Red	Red	Blue	Yel	Yel	Red	Blue	Red	Yel	Red	Yel	Yel	Red	Blue	Red	Blue	Yel	Yel				
Localiza factos e datas importantes da História de Portugal, no friso cronológico	NO	Yel	Yel	Yel	Yel	Yel	Yel	Yel	Red	Red	Red	Red	Yel	Yel	Yel	Yel	Red	Yel	Red	Blue	Red	Yel				
2. Reconhecer símbolos nacionais																										
Reconhece a bandeira nacional	NO	Yel	Blue	Red	Red	Yel	Yel	Red	Red	Yel	Yel	Yel	Red	Red	Red	Yel	Red	Yel	Red	Blue	Yel	Yel				
Reconhece o hino nacional	NO	Blue	Blue	Yel	Red	Blue	Yel	Blue	Red	Yel	Red	Red	Yel	Yel	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Blue				
<b>Bloco 3 – À descoberta do ambiente natural</b>																										
1. Aspetos físicos do meio																										
Identifica o fenómeno de evaporação	NO	Red	Blue	Blue	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Blue	Blue	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Blue	Red			
Identifica o fenómeno de	NO	Red	Red	Blue	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Blue	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Blue	Red	Red			



- D9 - Figura da avaliação diagnóstica de Estudo do Meio



*Figura 14.* Estudo do Meio – À descoberta das inter-relações entre espaços.  
*Nota.* Figura elaborada pela autora.

- D10 – Tabela de avaliação diagnóstica de Expressão Plástica

Tabela 7.

*Avaliação diagnóstica de Expressão Plástica*

Alunos	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
	Descritores																						
<b>Construções</b>																							
Liga/cola elementos para uma construção																							
Constrói brinquedos/adereços		NO	NO		NO		NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO		NO	NO		NO				NO
Faz construções a partir de representações no plano	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
<b>Desenho</b>																							
Desenha no quadro da sala																							
Explora as possibilidades técnicas dos diversos materiais de desenho																							
Ilustra de forma pessoal																							
Cria frisos de cores preenchendo quadrículas																		NO					NO
Contorna objetos, formas, pessoas																							
Utiliza livremente a régua, o esquadro e o compasso																							
<b>Pintura</b>																							

Pinta livremente em suportes neutros																						
Pinta livremente sobre papel de cenário																						
Faz experiências de mistura de cores																						
Pinta cenários																						
Pinta em superfícies não planas	N O	N O	N O	N O	N O	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
<b>Recorte, Colagem, Dobragem</b>																						
Faz composições colando mosaicos de papel																						
Faz dobragens																						
Constrói sequências de imagens																						
Faz composições com fim comunicativo recortando e colando elementos																						
Faz composições com fim comunicativo desenhando e escrevendo																						
Faz composições com fim comunicativo imprimindo e estampando	N O	N O	N O	N O	N O	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Nota. Tabela elaborada pela autora.

Legenda:  Não Consegue  Consegue  Não Observado

- D11 - Tabela de avaliação diagnóstica de Teatro

Tabela 8.  
Avaliação diagnóstica de Teatro.

Alunos		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
		Descritores																						
<b>Jogos de Exploração</b>																								
Corpo	Explora diferentes atitudes corporais											NO												
	Explora diferentes fatores de movimento											NO												
Voz	Reproduzir sons do meio ambiente	N O	N O	N O	N O	N O	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Explorar diferentes maneiras de dizer vocábulos											NO												
pa	Explora diferentes formas de se deslocar											NO												
<b>Jogos Dramáticos</b>																								
em não	Utiliza espontaneamente atitudes, gestos, movimentos											NO												
	Mima, em pequenos grupos, uma sequência de atos											NO												
ge m	Improvisa uma pequena história em pequeno grupo											NO												

Nota. Tabela elaborada pela autora.

Legenda: ■ Não Consegue ■ Consegue com dificuldade ■ Consegue ■ Não Observado

NO

- D12 – Tabela de avaliação diagnóstica de Educação Física

Tabela 9.

*Avaliação diagnóstica de Educação Física.*

Descritores	Alunos																							
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V		
<b>1. Persegue um fugitivo, utilizando mudanças de direção e velocidades</b>																								
Realiza mudanças rápidas de direção	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Blue
Apanha mais de dois fugitivos	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Red	Blue	Red	Red	Blue	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Blue	Blue
<b>2. Foge do «caçador», utilizando mudanças de direção e velocidade</b>																								
Foge do ‘caçador’ utilizando mudanças rápidas de direção e velocidades	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Red	Blue
Coordena a sua ação com o companheiro para criar situações de vantagem	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Blue
<b>3. Lança uma bola em precisão a um alvo</b>																								
Acerta no alvo	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	N	O	Yellow
Lança com a mão dominante	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	N	O	Blue
<b>4. Recebe a bola, controlando-a com a mão dominante em deslocamento, sem perder o seu controlo</b>																								
Recebe a bola com as duas mãos	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	N	O	Blue

Não perde o controlo da bola	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	NO	■
Dribla em deslocamento sempre com a bola junto ao corpo e à altura da cintura	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	NO	■
Dribla com a mão dominante sem agarrar	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	NO	■

Nota. Tabela elaborada pela autora.

Legenda: ■ Não Consegue    ■ Consegue com dificuldade    ■ Consegue    NO Não Observado

## Protocolo de avaliação diagnóstica de Educação Física

<b>Jogos</b>
<b>Objetivos</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persegue um fugitivo, utilizando mudanças de direção e velocidades</li> <li>2. Foge do «caçador», utilizando mudanças de direção e velocidade</li> <li>3. Lança uma bola em precisão a um alvo</li> <li>4. Recebe a bola, controlando-a com a mão dominante em deslocamento, sem perder o seu controlo</li> </ol>

Objetivo	Critérios de êxito/Indicadores	Parâmetros
1. Persegue um fugitivo, utilizando mudanças de direção e velocidades	Realiza mudanças rápidas de direção Apanha mais de dois fugitivos	S/N
2. Foge do «caçador», utilizando mudanças de direção e velocidade	Foge do ‘caçador’ utilizando mudanças rápidas de direção e velocidades Coordena a sua ação com o companheiro para criar situações de vantagem	S/N
3. Lança uma bola em precisão a um alvo	Acerta no alvo Lança com a mão dominante	S/N
4. Recebe a bola, controlando-a com a mão dominante em deslocamento, sem perder o seu controlo	Recebe a bola com as duas mãos Não perde o controlo da bola Dribla em deslocamento sempre com a bola junto ao corpo e à altura da cintura Dribla com a mão dominante sem agarrar	S/N

## Protocolo de descodificação

Objetivo		Aluno				Turma			
Avançado	Sim/Sim	Aluno com nível avançado		Maior número de objetivos dentro desta categoria		Nível avançado		Maior número de objetivos dentro desta categoria	
Elementar	Não/Sim	Aluno com nível elementar		Maior número de objetivos dentro desta categoria		Nível elementar		Maior número de objetivos dentro desta categoria	
Introdutório	Não/Não	Aluno com nível introdutório		Maior número de objetivos dentro desta categoria		Nível introdutório		Maior número de objetivos dentro desta categoria	

Avaliação Diagnóstica de Educação Física																
Turma:	4°														Data	26.03.2014
									Nível				Total			
<b>Objetivo</b>	1		2		3		4		1		2		3		4	
<b>Classificação</b>	S/N		S/N		S/N		S/N		S/N		S/N		S/N		S/N	
<b>Nome</b>																
A	S	N	S	N	S	S	S	N	S	S	E	E	A	E	A	E
B	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
C	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
D	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
E	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
F	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	E	A	A	A	A	A
G	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
H	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
I	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	E	A	A	A	A	A

J	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	E	A	A	A	A	A
L	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
M	S	N	S	S	S	S	S	N	S	S	E	A	A	E	A	A
N	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	E	A	A	A	A	A
O	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
P	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	E	A	A	A	A	A
Q	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
R	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
T	N	N	S	N	S	S	S	S	S	S	I	E	A	A	A	A
U	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
V	N	N	N	N	-	-	-	-	-	-	I	A	-	-	-	I
X	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A

Nível Geral da Turma		
Introdutório	Elementar	Avançado
		X
Alunos mais aptos		
Nomes		
1°	B	
2°	C	
3°	D	
4°	G	
5°	H	
6°	O	
7°	Q	
8°	R	
9°	S	
10°	U	
11°	X	

Alunos menos aptos	
Nomes	
1°	V
2°	T
3°	A
4°	
5°	

Protocolo de descodificação	
Avançado (A) – 2 Sim	Aluno com nível avançado – 5 objetivos com nível avançado
Elementar (E) – 1 Sim e 1 Não	Aluno com nível elementar – 3 objetivos com nível elementar
Introdutório (I) – 2 Não	Aluno com nível introdutório – 1 ou 2 objetivos com nível introdutório

- D13 - Tabela de avaliação diagnóstica de Música

Tabela 10.  
Avaliação diagnóstica de Música.

Alunos		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
		Descritores																						
<b>Jogos de Exploração</b>																								
<b>Voz</b>	Diz rimas e lengalengas																							
	Entoa rimas e lengalengas																							
<b>Corpo</b>	Acompanha canções com gestos e percussão corporal																							
<b>Experimentação, Desenvolvimento e Criação Musical</b>																								
Identifica sons isolados do meio próximo																								
Identifica sons isolados da natureza																								
Dialoga sobre o meio ambiente sonoro																								
Dialoga sobre audições musicais																								
Adapta textos para melodias																								

Nota. Tabela elaborada pela autora.

Legenda:  Não Consegue  Consegue  NO Não Observado

- D14 – Planificações das sessões de Expressões Artísticas e Físico-Motoras

Tabela 11.

*Planificação de Educação Física (sessão construída com o intuito, também, de desenvolver competências ao nível da Matemática)*

<b>Bloco do programa</b>	<b>Conteúdos/Habilidades</b>	<b>Ano</b>
Jogos	Coordenação motora, velocidade, velocidade de reacção, equilíbrio	4.º ano

**Objetivos de referência:**

8. No jogo da ROLHA:

8.1. Na situação de atacante («caçador»):

- Escolher e PERSEGUIR um dos fúgitivos para o tocar, utilizando mudanças de direcção e velocidade, procurando desviá-lo para perto das linhas limites do campo;
- Ao «guardar» um fúgitivo já apanhado, enquadrando-se para impedir que outros o «salvem».

8.2. Em situação de defesa:

- FUGIR E ESQUIVAR-SE do «caçador», utilizando mudanças de direcção e velocidade, evitando colocar-se perto das linhas limites do campo;
- Coordenar a sua acção com um companheiro criando situações de superioridade numérica (2 × 1) para «salvar» um fúgitivo «apanhado».

10. Em concurso individual:

10.3 LANÇAR A BOLA (tipo ténis) em distância, após curta corrida de balanço e ter «armado» o braço, em extensão, à retaguarda.

14. Nos jogos colectivos com bola, tais como: RABIA, JOGO DE PASSES, BOLA AO POSTE, BOLA AO CAPITÃO, BOLA NO FUNDO, agir em conformidade com a situação:

14.1. RECEBER a bola com as duas mãos, ENQUADRAR-SE ofensivamente e PASSAR a um companheiro desmarcado utilizando, se necessário, fintas de passe e rotações sobre um pé.

<b>Tempo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Indicações úteis</b>
2' 5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação do aquecimento</li> </ul> <p><u>Aquecimento – Jogo “Pesca à rede”</u> Um aluno coloca-se no centro do ginásio, assumindo a função de “rede”. Num dos lados do ginásio, estão espalhados os restantes alunos, que são os “peixes”. Após um sinal, os “peixes” têm que correr pelo ginásio até ao lado oposto onde se encontram, tentando fugir à “rede”, que só se pode deslocar no centro. Quando alguém é apanhado fica a fazer de “rede”, a qual vai aumentando. O jogo acaba quando todos os “peixes” se transformarem em “rede”.</p>	Após a explicação e demonstração de cada uma das estações, perguntar aos alunos se ficaram com dúvidas.
4'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação das estações</li> </ul>	
5'	<u>Estação I</u>	

	Estão dispostas várias garrafas com diferentes quantidades (todas indicadas em litros). Após indicação do professor – por exemplo, 5 decilitros -, um dos alunos deve deitar abaixo as garrafas às quais corresponde esta capacidade, com o auxílio de uma bola. Ganha o aluno que acertar mais vezes nas conversões.	Material: 4 garrafas, 1 bola de ténis.
5'	<u>Estação II</u> Em pares, os alunos passam a bola um ao outro com as mãos. Chegando ao fim do percurso, têm que fazer conversões de medidas numa folha de registo. Ganha a equipa que completar todas as conversões mais rápido.	Material: 3 bolas de basquete, 3 folhas de registo.
5'	<u>Estação III</u> Existem dois recipientes com água. Os alunos, distribuídos por duas equipas, terão de encher um copo e, cada um na sua vez, ir a correr e despejar o copo no recipiente que se encontra no lado oposto do percurso. Ganha a equipa que encher mais o recipiente no tempo previsto e souber fazer a medição e a conversão da mesma em todas as subunidades das medidas de capacidade.	Material: 4 recipientes, 2 copos.
5'	<u>Estação IV</u> Os alunos jogam à “barra do lenço”. Cada aluno vai representar uma medida diferente e o mesmo terá que se mover tendo em conta as indicações do professor.	Material: 1 lenço.
2'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação do retorno à calma</li> </ul>	Variantes: direcção, velocidade, membros a usar, etc.
5'	<u>Retorno à calma – “Passa a bola”</u> Os alunos estão todos em pé, formando uma roda (de costas uns para os outros). Tendo em consideração as indicações do professor, os mesmos têm que passar uma bola, sempre no mesmo sentido, para os outros colegas. Ao longo do jogo vão sendo introduzidas variantes.	

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.

Tabela 12.

*Sessão diagnóstica de Música.*

### **Conteúdos musicais para cada fase de trabalho/atividade**

#### **1.ª Atividade:**

Conteúdo: Jogos de Exploração - Voz

Objetivo: Entoar rimas e lengalengas

Competência: Reproduzir vocalmente aquilo que lê, com controlo progressivo da entoação

Descrição: Num saco estão várias rimas e lenga lengas. Alternadamente os alunos tiram do saco um papel. Objetivo: ler com a respetiva entoação a rima ou lengalenga que lhe sair.

#### **2.ª Atividade:**

Conteúdo: Experimentação, Desenvolvimento e Criação Musical

Objetivo: Identificar sons isolados do meio próximo e da natureza; dialogar sobre esses sons

Competência: Conhecer os sons que os rodeiam, argumentando sobre os mesmos

Descrição: Os alunos ouvirão diversos sons que o professor irá colocar no 'rádio'. Cada aluno terá uma folha em branco, onde terá de escrever o que cada som lhe faz lembrar.

Serão ouvidos sons do meio (sirenes, aviões, ...) e sons da natureza (pássaros, água).

#### **3.ª Atividade:**

Conteúdo: Jogos de Exploração – Corpo; Experimentação, Desenvolvimento e Criação Musical

Objetivo: Acompanha canções com gestos e percussão corporal; Adapta textos para melodias

Competência: Utilização de percussão corporal para marcar a pulsação, a divisão e a acentuação do primeiro tempo do compasso da canção; Adaptar textos melódicos, que se adequem à melodia ouvida

Descrição: Os alunos ouvirão uma melodia. De seguida, serão fornecidas aos alunos folhas com partes do texto para uma melodia. Os alunos terão de completar os espaços com palavras que considerem enquadrar-se no contexto da mesma.

Por fim, será reproduzida a música e conversar-se-á com os alunos, de modo a identificar se o objetivo foi cumprido.

## Anexo E – Evidências do estudo

- E1 – Questionário (1.ª e 3.ª fase)

**QUESTIONÁRIO**

1. Refere quais são as fases que tens que respeitar quando estás a escrever um texto.

o título, corpo do texto e

---

2. Explica o que é *planificar um texto*.

Não sei

---

3. Costumas planificar os textos que escreves?  Sim  Não

3.1. Porquê?

Porque não sei

---

4. Já alguma vez planificaste um texto?  Sim  Não

4.1. Como é que o fizeste?

---

5. Consideras importante planificar um texto?  Sim  Não

5.1. Justifica a tua resposta.

Não sei

---

GONÇALO.P.

Figura 15. Exemplo do questionário.

• E2 – Pré-teste

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Elabora um pequeno texto, no qual exprimas a tua opinião sobre a seguinte questão:  
**Preferias viver consoante os princípios de uma Monarquia ou de uma Ditadura?**

Para tal, deves justificar as tuas ideias e podes recorrer aos seguintes aspetos, entre outros que queiras enumerar:

- D. Afonso Henriques;
- Dinastias;
- Descobrimientos portugueses;
- Implantação da República;
- 25 de abril;
- António Oliveira de Salazar;
- Principais diferenças entre estes dois sistemas políticos.

Deves escrever o teu texto nas linhas abaixo, no entanto podes registar na parte de trás desta folha todos os apontamentos que considerares necessários.

O meu noivo

Preferia viver consoante os princípios de uma Monarquia porque assim poderia conhecer D. Afonso Henriques naquela altura, pertencer a uma das dinastias e ser uma Princesa.

D. Afonso Henriques iria ser o meu noivo, foi ele que deu origem aos descobrimentos Portugueses, ele descobriu vários territórios Portugueses.

Não gostava de viver numa ditadura porque assim os portugueses não tinham liberdade e se eles falarem mal dos políticos eram triturados ou até mortos.

Felizmente no dia 25 de Abril de 1974, a ditadura acabou e aí sim houve a "Revolução dos Cravos", comandada por ~~António~~ <sup>Crelo</sup> Sárvia de Carvalho e Salgueiro Maia.

As principais diferenças entre ditadura e Monarquia é que ditadura existe pouca liberdade e na Monarquia eramos reis e havia descendências.

Figura 16. Exemplo de pré-teste.

- E3 – Tabela de avaliação do pré-teste

Tabela 13.

*Avaliação do pré-teste.*

Indicadores de avaliação	Alunos																			
	A	B	C	D	E	F	H	I	J	K	L	M	N	O	Q	R	S	T	V	
<b>I. Competência compositiva</b>																				
1) Dá um título ao texto	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	
2) Respeita o tema dado para o texto	S	N	S	S	S	S	S	S	S	N	N	S	N	S	S	N	N	S	N	
3) Justifica/argumenta as ideias	S	N	S	S	N	S	S	S	S	N	N	N	N	S	N	N	N	S	N	
4) Sequencia logicamente as ideias	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	S	N	
5) Utiliza vocabulário adequado e diversificado	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	S	N	
6) Respeita a estrutura da escrita – introdução, desenvolvimento, conclusão	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	
7) Conclui o texto	S	N	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
<b>II. Controlo do processo de escrita</b>																				
8) Planifica o texto	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	
9) Recorre à planificação para escrever o texto	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	
10) Cuida da apresentação final do trabalho	S	S	S	S	S	S	N	N	S	N	S	N	S	S	N	N	S	S	N	
<b>III. Ortografia e pontuação</b>																				
11) Utiliza corretamente os sinais de pontuação	N	N	S	S	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	S	N	
12) Organiza o texto em parágrafos	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	S	S	N	N	N	S	N	
13) Estrutura corretamente as frases	N	N	S	S	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	N	S	N	
14) Escreve com correção ortográfica	N	N	S	S	S	S	S	N	N	N	S	S	N	S	N	N	N	S	N	

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.

- E4 – Sequência didática

Tabela 14.  
*Sequência didática*

Módulos	Designação	Objetivos	Previsão do número de sessões
Módulo I	<u>Diagnóstico</u> 1. Redação de um texto com a seguinte questão-problema: “Preferias viver consoante os princípios de uma Monarquia ou de uma Ditadura?”. 2. Preenchimento de um questionário relacionado com o tema da planificação.	- Planificar a escrita de textos; - Desenvolver a competência textual; - Melhorar a compreensão e comunicação em História.  <b>Competência privilegiada:</b> <b>Escrita</b>	1 Sessão (1 hora)
Módulo II	<u>Desenvolvimento</u> 1. Todos os fins-de-semana, os alunos tinham que estudar um dado conteúdo de História; 2. Na semana seguinte, os alunos redigiam um texto sobre o tema estudado, com ou sem execução da planificação (segundo a orientação do professor).		8 Sessões
Módulo III	<u>Avaliação</u> 1. Redação de um texto com a mesma questão-problema do texto de diagnóstico. 2. Preenchimento de um questionário relacionado com o tema da planificação.		1 Sessão

- E5 – Teia de ideias sobre a planificação

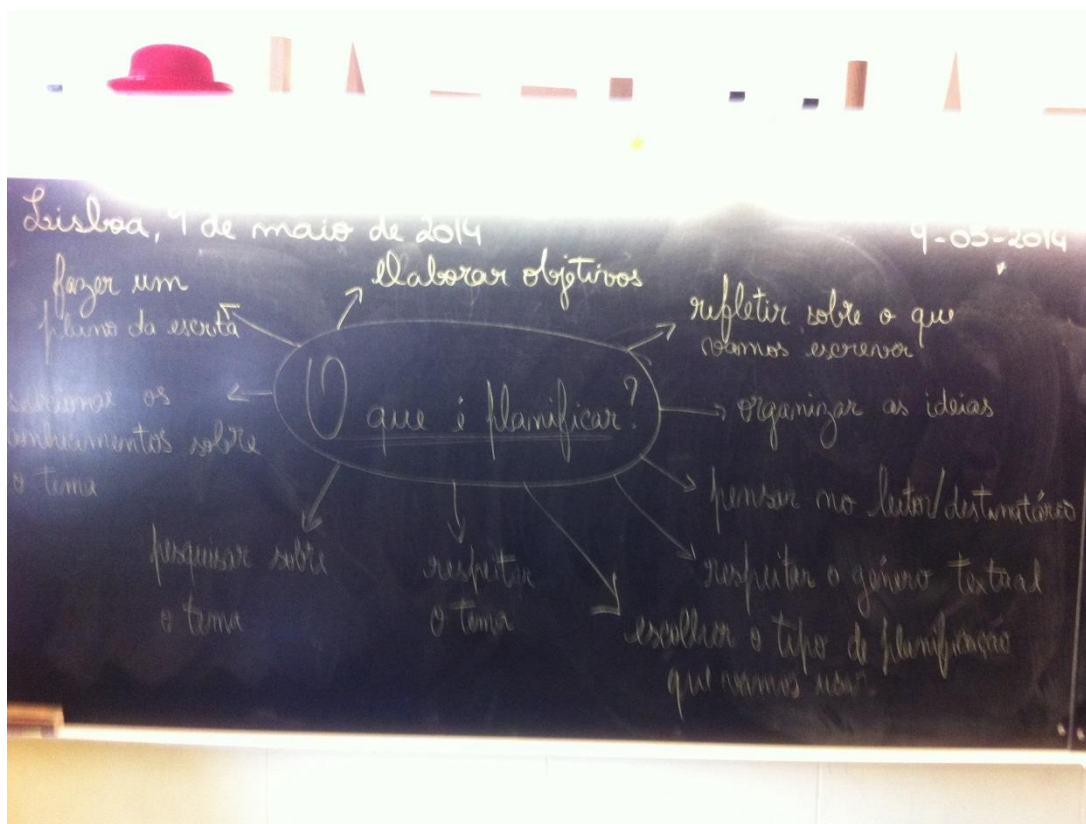


Figura 17. Teia de ideias – planificação.

- E6 – Planificação e redação do texto sobre o 25 de abril

possibilitou liberdade ✓

Mapa conceitual

Sobre o 25 de Abril

guerra ✓ pacífica    foi    antes > ditadura > depois ✓

o que foi: 25 de Abril ✓ data 1974 ✓

Uma revolução ✓ feita pelo ✓ povo, militares

ditadores que caíram ✓ Salazar    Marcelo Caetano

António Spínola    Salgueiro Maia

Zeca Afonso ✓ escreveu a música que deu sinal para os militares avançarem.

Legenda:

Conceitos  
explica/caracteriza os conceitos

1. O dia de 25 de Abril de 1974, foi um marco importante na História de Portugal.  
Explica o que ocorreu nesse dia e identifica as principais mudanças que ocorreram com este evento.

Rascunho

O 25 de Abril de 1974 foi uma guerra pacífica, foi uma revolução feita pelo povo e os militares.  
Os ditadores que caíram foram o Salazar e Marcelo Caetano.

Outros líderes do 25 de Abril foram António Spínola e Salgueiro Maia.

Zeca Afonso foi o cantor da música que deu o sinal para os militares avançarem.

Antes Portugal estava numa ditadura, mas depois com esta guerra passou a estar em democracia, preciso falar...

Figura 18. Exemplo do texto sobre o 25 de abril.

• E7 – Pós-teste

Elabora um pequeno texto, no qual exprimas a tua opinião sobre a seguinte questão:  
**Preferias viver consoante os princípios de uma Monarquia ou de uma Ditadura?**

Para tal, deves justificar as tuas ideias e podes recorrer aos seguintes aspetos, entre outros que queiras enumerar:

- D. Afonso Henriques;
- Dinastias;
- Descobrimientos portugueses;
- ~~Implantação da República;~~
- ~~25 de abril;~~
- António Oliveira de Salazar;
- Principais diferenças entre estes dois sistemas políticos.

Deves escrever o teu texto nas linhas abaixo, no entanto podes registar na parte de trás desta folha todos os apontamentos que considerares necessários.

Como seria a minha vida?

Eu preferia viver dentro de uma Monarquia, porque se vivesse numa ditadura não teria direitos, teria de ir para casa tomar conta dos meus irmãos,...

Numa Monarquia, existem reis que governam o nosso país, existindo uma descendência, entre quatro dinastias: Afonsina; Avis; Filipina e Bragança.

Se vivesse numa Monarquia, poderia ser uma princesa que dançava com o Afonso Henriques.

Também poderia participar nos descobrimentos portugueses, porque a final de contas eu sou portuguesa.

E é assim as principais diferenças entre estes dois sistemas políticos, é que na ditadura não temos liberdade mas na Monarquia também não, mas na Monarquia existem reis e na ditadura existem ditadores.

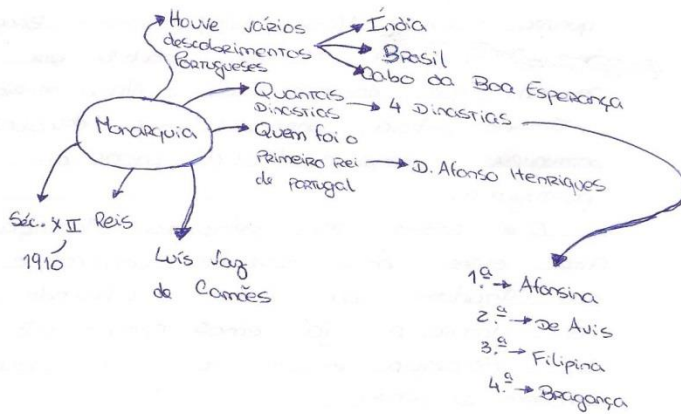
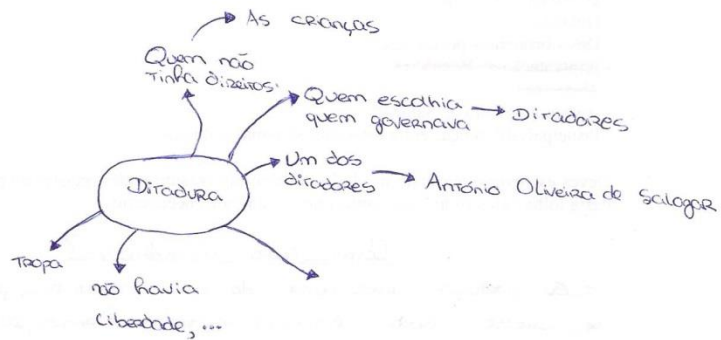


Figura 19. Exemplo de pós-teste.

- E8 – Tabela de avaliação do pós-teste

Tabela 15.  
Avaliação do pré-teste.

Indicadores de avaliação	Alunos																			
	A	B	C	D	E	F	H	I	J	K	L	M	N	O	Q	R	S	T	V	
<b>I. Competência compositiva</b>																				
1) Dá um título ao texto	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	
2) Respeita o tema dado para o texto	N	N	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	
3) Justifica/argumenta as ideias	N	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	
4) Sequencia logicamente as ideias	S	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	N	N	N	S	
5) Utiliza vocabulário adequado e diversificado	N	N	S	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	S	N	
6) Respeita a estrutura da escrita – introdução, desenvolvimento, conclusão	S	S	N	N	N	N	N	N	N	S	N	S	S	S	N	N	N	N	S	
7) Conclui o texto	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
<b>II. Controlo do processo de escrita</b>																				
8) Planifica o texto	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
9) Recorre à planificação para escrever o texto	S	S	S	S	S	N	N	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
10) Cuida da apresentação final do trabalho	S	N	N	S	N	N	N	S	S	N	N	N	S	S	N	S	N	S	N	
<b>III. Ortografia e pontuação</b>																				
11) Utiliza corretamente os sinais de pontuação	N	N	S	S	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	S	N	
12) Organiza o texto em parágrafos	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
13) Estrutura corretamente as frases	N	N	S	S	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	N	S	N	
14) Escreve com correção ortográfica	N	N	S	S	S	S	S	N	N	N	S	S	S	S	N	N	N	S	S	

Nota. Tabela elaborada pela autora.

Legenda:  S Sim  N Não

- E9 – Comparação do pré e pós-teste – Competência compositora

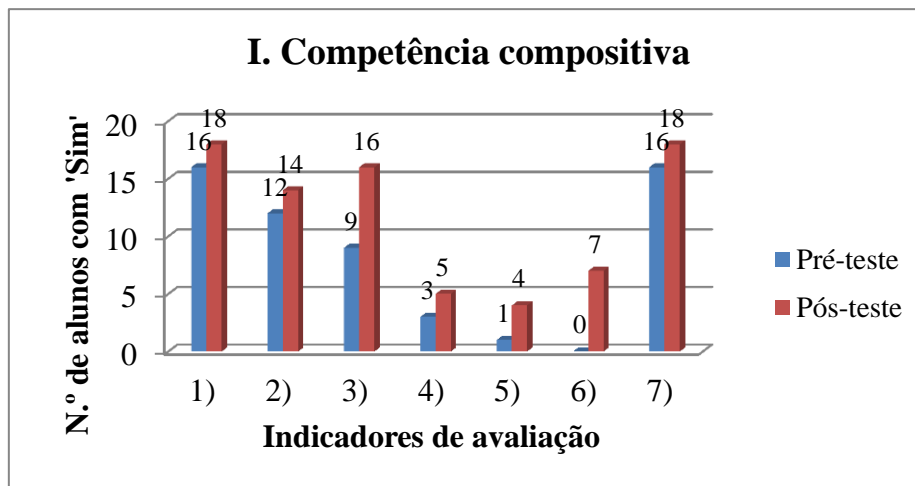


Figura 20. Competência compositora.

Nota. Figura elaborada pela autora.

- E10 – Comparação do pré e pós-teste – Controlo do processo de escrita

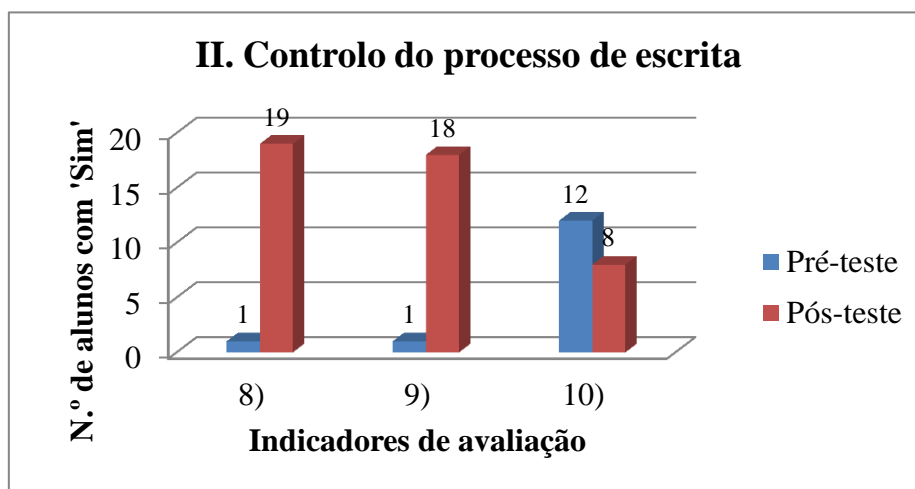
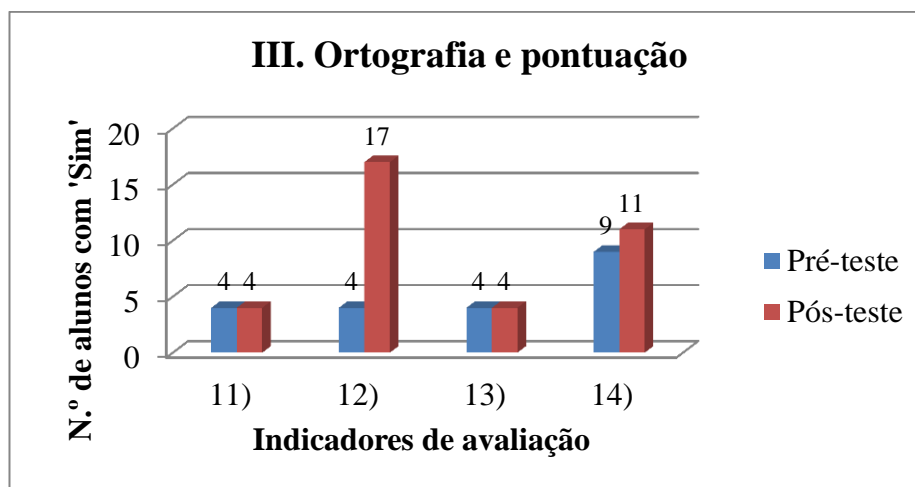


Figura 21. Controlo do processo de escrita.

Nota. Figura elaborada pela autora.

- E11 - Comparação do pré e pós-teste – Ortografia e pontuação



*Figura 22. Ortografia e pontuação.*

*Nota. Figura elaborada pela autora.*

## Anexo F – Planificações semanais

- F1 – Planificação semanal – 1.ª semana

Tabela 16.

*Planificação semanal (21 a 25 de abril).*

	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9h00/ 10h00		<u>Rotina: Hora do Conto</u>	<u>Ficha aferida de Português</u>	<u>Rotina: Cálculo Mental</u>	
10h00/ 11h00		<u>Biblioteca de turma</u>		Projeto – Escola Sede	
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã				
11h30/ 12h30		<u>Rotina: Cálculo Mental</u> <u>Estratégias de Cálculo</u>	<u>Texto Dramático</u>	<u>Projeto – Escola Sede</u>	
12h30/ 14h00	Almoço				
14h00/ 15h00		<u>A Terra e o Sistema Solar</u>	<u>Dramatização</u>	<u>SEMINÁRIO</u>	
15h00/ 16h00		<u>Lua</u>	<u>Tempo de Estudo Autónimo</u>		

- Terça-feira (22 de abril)

Horas	Atividades
9h00/ 10h00	<p><u>Rotina – Hora do Conto:</u> Serão realizadas algumas perguntas aos alunos, antes da leitura, sobre características do livro apresentado pela professora (capa, contracapa, lombada). Identificam-se o autor, a editora e o título do texto. A professora lê para os alunos o livro “O meu primeiro Fernando Pessoa”. Em seguida, a professora faz algumas perguntas aos alunos sobre a história lida, de modo a verificar se os alunos reteram alguma informação.</p> <p>Os alunos realizam uma biografia sobre si e apresentam à turma, aleatoriamente.</p>
10h00/ 11h00	<p><u>Biblioteca de turma:</u> Após a hora do conto, a professora conversa com os alunos sobre a biblioteca de turma que será criada dentro da sala de aula. Explicando que cada aluno deverá trazer um livro (ou os que quiser, para contribuir para a biblioteca), para poder ser partilhado entre os diversos elementos da turma. Os alunos assinarão um termo de responsabilidade, comprometendo-se a não danificar os livros requisitados.</p> <p>Cada semana um aluno requisitará um livro diferente que será registado na folha para o efeito (Anexos de Tabelas, Tabela 1, p. 9). Quando entregar o livro o aluno terá que trazer preenchido guião de leitura relativo a esse livro (Anexos de Tabelas, Tabela 2, p. 10).</p>
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<p><u>Rotina – Cálculo Mental:</u> O professor distribui uma tira de papel a cada um dos alunos, onde constam 10 operações diversas, de cálculo mental (Anexos de Tabelas, Tabela 3, p. 12). Os alunos terão 7 minutos para a sua realização.</p> <p>Cada aluno troca a sua tira de cálculo mental com o colega do lado, para que este a corrija. Aleatoriamente, o professor escolhe um aluno para vir realizar a operação ao quadro, utilizando uma estratégia e, por fim, explicar à turma como pensou para chegar àquele resultado.</p> <p>Posteriormente, os resultados são anotados numa tabela (Anexos de Tabelas, Tabela 4, p. 13). Todos os cálculos mentais realizados ao longo do período serão arquivados num dossier a fim de verificar a evolução dos alunos.</p> <p><u>Estratégias de Cálculo:</u> As estratégias serão discutidas em grande grupo, outros alunos irão partilhar estratégias diferentes que tenham utilizado e por fim, caso seja necessário o professor apresenta outras estratégias de cálculo mental.</p>
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/	A Terra e o Sistema Solar: Conversa com os alunos, sobre a localização da sua escola (Lisboa → Portugal → Europa → Terra →

<b>15h00</b>	Sistema Solar). Construção de uma teia de ideias sobre o Planeta Terra. Revisão dos oceanos existentes e dos continentes. Enumeração das características da Lua (Satélite natural da Terra).
<b>15h00/ 16h00</b>	<u>Lua</u> : Será pedido que os alunos desenhem as fases da Lua, para colar no caderno. Leitura da página 68 e 69 do manual relativo a este tema. Explicação sobre o eclipse lunar. Comparação do diâmetro da Lua com o diâmetro da Terra. Conversa sobre os elementos que compõem o Sistema Solar. Enumeração dos Planetas e análise das características gerais dos mesmos (tempo do movimento de rotação e translação e número de luas).

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
Ouvir ler obras de literatura para a infância	Português	<u>Hora do Conto</u>	- Livro “O meu primeiro Fernando Pessoa”	- Responde a questões sobre obras ouvidas de literatura para a infância
Ler por iniciativa própria; Escolher autonomamente livros de acordo com os seus interesses pessoais; Expressar sentimentos, emoções e opiniões provocados pela leitura de textos.	Português	<u>Biblioteca de Turma</u>	- Termo de responsabilidade - Folha de registo - Guião de Leitura	- Lê por iniciativa própria; - Escolhe autonomamente livros de acordo com os seus interesses pessoais; - Expressa sentimentos, emoções e opiniões provocados pela leitura de textos.
Efetuar contagens; Realizar eficaz e rapidamente o cálculo proposto; Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir recorrendo a estratégias de	Matemática	<u>Cálculo Mental</u>	- Tiras de Cálculo Mental - Dossier	- Realiza todas as operações no tempo estipulado; - Utiliza várias estratégias; - Acerta nos resultados das operações.

cálculo mental e escrito.				
Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.	Matemática	<u>Estratégias de Cálculo</u>	- Quadro - Caderno	- Utiliza várias estratégias.
Reconhecer os elementos que constituem o sistema solar	Estudo do Meio	<u>A Terra e o Sistema Solar</u>	- Manual - Quadro - Caderno	- Reconhece os elementos do sistema solar.
Copiar tabelas/teias de ideias, tendo em vista a recolha de informação, de modo legível e sem erros	Português			- Copia tabelas/teias de ideias, tendo em vista a recolha de informação, de modo legível e sem erros.
Desenhar sobre um suporte	Expressão Plástica	<u>Lua</u>	- Folhas brancas	- Sabe utilizar os instrumentos para desenhar.
Representar os aspetos da Lua nas diversas fases	Estudo do Meio			- Representa os aspetos da Lua nas diversas fases.
Subtrair recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.	Matemática		- Caderno	- Utiliza estratégias variadas.

- Quarta-feira (23 de abril)

Horas	Atividades
9h00/ 10h00	<u>Ficha aferida de Português</u> : Realização de uma ficha de Português, como treino para as provas de aferição.
10h00/ 11h00	

<b>11h00/ 11h30</b>	Intervalo da manhã
<b>11h30/ 12h30</b>	<u>Texto Dramático</u> : Leitura e análise de um texto dramático “A Flor e a Menina” de Lourdes Custódio. Os alunos deverão identificar as suas características que serão agrupadas numa tabela/quadro. Resposta a algumas perguntas de interpretação do texto em análise.
<b>12h30/ 14h00</b>	Almoço
<b>14h00/ 15h00</b>	<u>Dramatização</u> : A professora organizar a turma em pequenos grupos. Os mesmos terão de se organizar, dividir tarefas e ‘memorizar’/adaptar o texto se necessário. Será realizada uma pequena apresentação para a turma, em que cada grupo dramatizará a peça adaptada por si.
<b>15h00/ 16h00</b>	<u>Tempo de Estudo Autónomo</u> : Explicação aos alunos sobre o modo como se irá realizar este tempo. Afixação na sala dos ficheiros, bem como das respetivas folhas de registo para cada uma das áreas a trabalhar neste tempo (Anexos de Tabelas, Tabela 6, p. 15). Em seguida será preenchida o Plano Individual de Trabalho (PIT) (Anexos de Tabelas, Tabela 7, p. 16) relativa ao trabalho que cada aluno se compromete fazer no decorrer da semana. Realização individual de ficheiros, à escolha de cada aluno.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
Definidos pela professora cooperante	Português	<u>Ficha aferida de Português</u>	- Ficha de Português	Definidos pela professora cooperante
Ler textos com expressividade; Dramatizar textos	Português	<u>Texto Dramático</u>	- Texto “A Flor e a Menina”	- Lê textos com expressividade; - Dramatiza textos
Elaborar, em pequeno grupo, os vários momentos de desenvolvimento de uma situação; Recrutar textos em diferentes	Teatro	<u>Dramatização</u>	- Texto “A Flor e a Menina”	- Elabora, em pequeno grupo, os vários momentos de desenvolvimento de uma situação; - Recria textos em diferentes

formas de expressão; Improvisar uma pequena história, em pequenos grupos				formas de expressão; - Improvisa uma pequena história, em pequenos grupos
Desenvolver a autonomia dos alunos	Português Matemática Estudo do Meio	<u>Tempo de Estudo Autónimo</u>	- Ficheiros - Folhas de registo de cada área - Plano Individual de Trabalho	- Realiza atividades de forma autónoma

- Quinta-feira (24 de abril)

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
Definidos pela professora cooperante	Matemática	<u>Ficha aferida de Matemática</u>	- Ficha de Matemática	Definidos pela professora cooperante
Efetuar contagens; Realizar eficaz e rapidamente o cálculo proposto; Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.	Matemática	<u>Cálculo Mental</u>	- Tiras de Cálculo Mental	- Realiza todas as operações no tempo estipulado; - Utiliza várias estratégias; - Acerta nos resultados das operações.

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Ficha aferida de Matemática</u> : Realização de uma ficha de Matemática, como treino para as provas de aferição.
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<p><u>Ficha aferida de Matemática</u>: Realização de uma ficha de Matemática, como treino para as provas de aferição.</p> <p><u>Rotina – Cálculo Mental</u>: O professor distribui uma tira de papel a cada um dos alunos, onde constam 10 operações diversas, de cálculo mental (Anexos de Tabelas, Tabela 8, p. 17). Os alunos terão 10 minutos para a sua realização.</p> <p>Cada aluno troca a sua tira de cálculo mental com o colega do lado, para que este a corrija. Aleatoriamente, o professor escolhe um aluno para vir realizar a operação ao quadro, utilizando uma estratégia e, por fim, explicar à turma como pensou para chegar àquele resultado.</p> <p>Posteriormente, os resultados são anotados numa tabela (Anexo de Tabelas, Tabela 4, p. 13).</p>

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.

- F2 – Planificação semanal – 2.ª semana

Tabela 17.

*Planificação semanal (28 a 2 de maio).*

	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9h00/ 10h00	<u>Ficha aferida de Português</u>	<u>Cálculo Mental</u>	<u>Resolução de Operações</u>		<u>Conclusão da Carta</u>
10h00/ 11h00		<u>Volume</u>			<u>Tempo de Estudo Autónimo</u>
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã				
11h30/ 12h30	<u>Correção Ficha aferida de Português</u>	<u>Carta</u>	<u>Ficha aferida de Português</u>		<u>Projeto – Autocarro CML</u>
12h30/ 14h00	Almoço				
14h00/ 15h00	<u>Convite</u>	<u>Projeto – Instituto Superior de Agronomia</u>	<u>A Fábula</u>		<u>Ficha aferida de Matemática</u>
15h00/ 16h00	<u>Tempo de Estudo Autónimo</u>				

- Segunda-feira (28 de abril)

<b>Horas</b>	<b>Atividades</b>
<b>9h00/ 11h00</b>	<u>Ficha aferida de Português</u> : Realização de uma ficha aferida de Português – preparação para os exames nacionais.
<b>11h00/ 11h30</b>	Intervalo da manhã
<b>11h30/ 12h30</b>	<u>Correção Ficha aferida de Português (da semana anterior)</u> : Correção de alguns exercícios da ficha de preparação para os exames nacionais realizada na semana anterior.
<b>12h30/ 14h00</b>	Almoço
<b>14h00/ 15h00</b>	<u>Convite</u> : Em grande grupo são analisadas a estrutura e as características do convite e, posteriormente, cada aluno elabora um convite relacionado com os jogos tradicionais do dia da mãe (Anexo A, p. 9), que serão realizados no final da semana.
<b>15h00/ 16h00</b>	<u>Tempo de Estudo Autónomo</u> : Preenchimento do Plano Individual de Trabalho (PIT) relativo ao trabalho que cada aluno se compromete fazer no decorrer da semana. Realização e correção individual de ficheiros, à escolha de cada aluno, consoante as suas dificuldades.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
Definidos pela professora cooperante	Português	<u>Ficha aferida de Português</u>	- Ficha de Português	Definidos pela professora cooperante
Definidos pela professora cooperante	Português	<u>Correção da ficha aferida de Português</u>	- Ficha de Português da semana anterior	Definidos pela professora cooperante
- Ler convites; - Escrever convites.	Português	<u>Convite</u>	- Modelo de convite; - Folhas/cartolinas.	- Lê um convite; - Redige um convite, tendo

				em conta o destinatário.
- Desenvolver a autonomia; - Resolver exercícios consoante as dificuldades sentidas.	Português  Matemática  Estudo do Meio	<u>Tempo de Estudo</u> <u>Autónomo</u>	- Ficheiros; - Folhas de registo de cada área; - Plano Individual de Trabalho.	- Realiza atividades de forma autónoma; - Executa tarefas consoantes as suas dificuldades.

- Terça-feira (29 de abril)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<p><u>Rotina - Cálculo mental:</u> O professor distribui uma tira de papel a cada um dos alunos, onde constam 10 operações diversas, de cálculo mental (Anexo B, p. 10). Os alunos terão 7 minutos para a sua realização. Cada aluno troca a sua tira de cálculo mental com o colega do lado, para que este a corrija. Aleatoriamente, o professor escolhe um aluno para ir realizar a operação ao quadro, utilizando uma estratégia e, por fim, explicar à turma como pensou para chegar àquele resultado.</p> <p><u>Volume:</u> Através de material manipulável (sólidos equidecomponíveis em cubos de arestas iguais), é analisado, em grande grupo, o volume do cubo. O professor apresenta um cubo e pede que os alunos estimem o volume desse cubo tomando como unidade um cubinho pequenino (Anexo C, p. 11). A pares, os alunos manipulam os materiais, construindo cubos com as peças distribuídas. Analisam-se os grupos construídos por cada par. Em seguida, é pedido aos alunos que construam outra figura que tenha o mesmo volume que o cubo anteriormente construído. Será realizada uma ficha de trabalho sobre o volume de figuras, tomando como unidade de medida o cubo (Anexo D, 12). É distribuído, a cada aluno, um cubinho (Anexo E, 13), que estes devem colar no caderno. O professor explica como se calcula o volume do cubo, chegando ao conceito de <math>\text{cm}^3</math>.</p>
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<p><u>Carta:</u> É apresentada uma carta aos alunos e estes devem identificar e refletir sobre as características deste género textual (Anexo F, p. 13). Análise em grande grupo dos aspetos que uma carta deve conter. Em seguida, cada aluno irá elaborar uma carta para a sua mãe (relacionando com o dia da mãe que se comemora nessa semana). Todas</p>

	as cartas serão guardadas num envelope (Anexo G, p. 13), que será afixado na sala de aula. O envelope será aberto e as cartas entregues as mães na segunda-feira – dia dos jogos tradicionais.
<b>12h30/ 14h00</b>	Almoço
<b>14h00/ 15h00</b>	Projeto – Instituto Superior de Agronomia: Plantação de alfaces no Instituto Superior de Agronomia, para o Banco Alimentar.
<b>15h00/ 16h00</b>	

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar contagens;</li> <li>- Realizar eficaz e rapidamente o cálculo proposto;</li> <li>- Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.</li> </ul>	Matemática	<u>Rotina: Cálculo mental</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras de Cálculo Mental;</li> <li>- Dossier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza todas as operações no tempo estipulado;</li> <li>- Utiliza várias estratégias;</li> <li>- Acerta nos resultados das operações.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faz medições de volumes</li> </ul>	Matemática	<u>Volume</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sólidos equidecomponíveis em cubos de arestas iguais;</li> <li>- Ficha de trabalho;</li> <li>- Cubos impressos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza operações com medidas de volume não convencionais;</li> <li>- Realiza operações com medidas de volume convencionais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler cartas;</li> <li>- Escrever cartas;</li> <li>- Cuidar da apresentação final dos textos</li> </ul>	Português	<u>Carta</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carta;</li> <li>- Folhas;</li> <li>- Cartolina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê cartas;</li> <li>- Redige uma carta, tendo em conta o destinatário;</li> <li>- Cuida da apresentação final da carta.</li> </ul>

Definidos pela professora cooperante	Estudo do Meio	<u>Projeto – Instituto de Agronomia</u>	Definidos pela professora cooperante
--------------------------------------	----------------	---	--------------------------------------

- Quarta-feira (30 de abril)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Resolução de Operações:</u> Resolução de algumas operações de multiplicação e divisão, utilizando estratégias de cálculo.
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Ficha aferida de Português:</u> Realização de uma ficha aferida de Português – preparação para os exames nacionais.
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/ 15h00	<u>A Fábula:</u> Construção, em grande grupo, de uma teia de ideias, sobre os conhecimentos que os alunos já possuem sobre este género textual. Serão realizadas aos alunos algumas perguntas antes da leitura da fábula. Leitura e análise oral a fábula “O Leão e o Rato” (Anexo H, p. 14). A partir da análise da mesma, volta se a perguntar aos alunos se consideram que as suas ideias iniciais se mantêm. Definição do conceito de fábula.
15h00/ 16h00	Realização de uma ficha de trabalho sobre a fábula lida. Correção da mesma. Em seguida, é distribuído, a cada par, uma “moral” (Anexo I, p. 15). Os alunos devem construir uma fábula, com base nos conceitos já adquiridos, que tenha como moral a que lhe foi atribuída. Apresentação das fábulas à turma.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar contagens;</li> <li>- Realizar eficaz e rapidamente o cálculo proposto;</li> <li>- Multiplicar e dividir recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.</li> </ul>	Matemática	<u>Resolução de Operações</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro;</li> <li>- Caderno;</li> <li>- Operações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza todas as operações;</li> <li>- Utiliza várias estratégias;</li> <li>- Acerta nos resultados das operações.</li> </ul>
Definidos pela professora cooperante	Português	<u>Ficha aferida de Português</u>	- Ficha de Matemática	Definidos pela professora cooperante
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler em voz alta para diferentes públicos;</li> <li>- Identificar o sentido global de um texto;</li> <li>- Redigir um texto que respeite o tema, a tipologia e as ideias previstas na planificação</li> </ul>	Português	<u>A Fábula</u>	- Esquema de planificação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê em voz alta para diferentes públicos;</li> <li>- Identifica o sentido global da fábula;</li> <li>- Planifica textos</li> <li>- Utiliza estratégias de planificação;</li> <li>- Constrói um texto tendo em conta o tema, a tipologia e as ideias previstas na planificação.</li> </ul>

- Sexta-feira (2 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Conclusão da Carta</u> : Conclusão da carta para a Mãe, que os alunos iniciaram na terça-feira passada.
	<u>Tempo de Estudo Autónomo</u> : Realização e correção individual de ficheiros, à escolha de cada aluno, consoante as suas dificuldades e/ou preferências.
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Projeto Autocarro CML – 25 de abril</u> : Os alunos dirigiram-se a um autocarro da Câmara Municipal de Lisboa, onde visualizaram diversas imagens alusivas ao 25 de abril e ouviram algumas explicações das mesmas. Jogo de Perguntas sobre o mesmo tema.
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/ 15h00	
15h00/ 16h00	<u>Ficha aferida de Português</u> : Realização de uma ficha aferida de Português – preparação para os exames nacionais.

Objetivos Específicos	Componentes do Currículo	Atividades	Recursos	Indicadores de Avaliação
- Ler cartas; - Escrever cartas; - Cuidar da apresentação	Português	<u>Conclusão da Carta</u>	- Cartas (rascunho)	- Lê cartas; - Redige uma carta, tendo em conta o destinatário;

final dos textos.				- Cuida da apresentação final da carta.
- Desenvolver a autonomia; - Resolver exercícios consoante as dificuldades sentidas.	Português Matemática Estudo do Meio	<u>Tempo de Estudo Autónimo</u>	- Ficheiros; - Folhas de registo de cada área; - Plano Individual de Trabalho.	- Realiza atividades de forma autónoma; - Executa tarefas consoantes as suas dificuldades.
Definidos pela professora cooperante	Estudo do Meio	<u>Projeto – Autocarro CML</u>		Definidos pela professora cooperante
Definidos pela professora cooperante	Português	<u>Ficha aferida de Português</u>	- Ficha de Português	Definidos pela professora cooperante

Nota. Tabela elaborada pela autora.

- F3 – Planificação semanal – 3.ª semana

Tabela 18.

*Planificação semanal (5 a 9 de maio).*

	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9h00/ 10h00	<u>Ficha aferida de Português</u>	<u>Rotina: Cálculo Mental</u>  <u>Divisões</u>	<u>Ficha aferida de Matemática</u>	<u>Rotina: Cálculo Mental</u>	<u>Ficha aferida de Matemática</u>
10h00/ 11h00				<u>Projeto “Todos juntos, podemos ler”</u>	
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã				
11h30/ 12h30	<u>Volume</u>	<u>Aviso</u>	<u>Frases simples e complexas</u>	<u>Projeto “Todos juntos, podemos ler”</u>	<u>Realização de exercícios de consolidação de Matemática</u>

12h30/ 14h00	Almoço				
14h00/ 15h00	Jogos tradicionais – Dia da Mãe	<u>Rotina: Hora do Conto</u>	<u>Continentes e Oceanos</u>	TIC	<u>Planificação de textos</u>
15h00/ 16h00		<u>Quiz dos Reis de Portugal</u>	<u>Educação Física</u>		

- Segunda-feira (5 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Ficha aferida de Português</u> : Realização de uma ficha aferida de Português – preparação para os exames nacionais.
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Volume</u> : Através de material manipulável (sólidos equidecomponíveis em cubos de arestas iguais), são realizados exercícios para determinar o volume de um sólido com medidas convencionais e não convencionais de comprimento (Anexo 1, p. 11). São realizadas conversões entre os múltiplos e os submúltiplos da unidade fundamental do volume, o metro cúbico (Anexo 2, p. 12). Em seguida, é feita a diferenciação entre volume e capacidade e o professor leva um cubo com 1 decímetro de lado e enche-o com água para os alunos constatarem a relação entre as medidas de volume e de capacidade (Anexo 3, p. 12). São realizados alguns exercícios para prática destes conteúdos (Anexo 4, p. 13).
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/ 15h00	<u>Jogos tradicionais – Dia da Mãe</u> : Realização de Jogos Tradicionais, com as mães dos alunos, que foram convidadas à escola para comemorar o Dia da Mãe.
15h00/ 16h00	

Objetivos Específicos	Componentes do Currículo	Atividades	Recursos	Indicadores de Avaliação
Definidos pela professora cooperante	Português	<u>Ficha aferida de Português</u>	- Ficha de Português	Definidos pela professora cooperante
- Reconhecer a fórmula do volume de um paralelepípedo retângulo de arestas de medidas inteiras; - Fazer conversões com unidades de volume do sistema métrico; - Relacionar o decímetro cúbico com o litro.	Matemática	<u>Volume</u>	- Sólidos equidecomponíveis em cubos de arestas iguais; - Cubo com um decímetro cúbico de lado; - Água; - Exercícios previamente elaborados pelo professor.	- Deduz a fórmula do volume de um paralelepípedo retângulo de arestas de medidas inteiras; - Faz conversões com unidades de volume do sistema métrico; - Relaciona o decímetro cúbico com o litro.
- Fomentar a relação entre a escola e a família	Competências Sociais	<u>Jogos Tradicionais – Dia da Mãe</u>	Definidos na sessão planejada em anexo	- Participa e coopera com os outros em atividades comuns
Definidos na sessão planejada em anexo	Educação Física			Definidos na sessão planejada em anexo

- Terça-feira (6 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Rotina - Cálculo mental:</u> O professor distribui uma tira de papel a cada um dos alunos, onde constam 10 operações diversas, de cálculo mental (Anexo 5, p. 14). Os alunos terão 7 minutos para a sua realização. Cada aluno troca a sua tira de cálculo mental com o colega do lado, para que este a corrija. Aleatoriamente, o professor escolhe um aluno para ir realizar a operação ao quadro, utilizando uma estratégia e, por fim, explicar à turma como pensou para chegar àquele resultado.

	<u>Divisões</u> : Através da operação de divisão com um divisor com dois algarismos realizada no cálculo mental anterior, é pedido aos alunos que explicitem o seu raciocínio para a resolução desta operação. O professor parte de um exercício mais prático para explicar aos alunos este tipo de divisão (Anexo 6, p. 15) e, em seguida são realizados alguns exercícios (Anexo 7, p. 15).
<b>11h00/ 11h30</b>	Intervalo da manhã
<b>11h30/ 12h30</b>	<u>Aviso</u> : É construída uma teia de ideias com os alunos, tendo em conta o que os mesmos pensam sobre um aviso. Em seguida, o professor apresenta um exemplo de um aviso (Anexo 8, p. 15) e explicita as principais características do mesmo (Anexo 9, p. 16). Depois, a partir da observação do seu recinto escolar e da sala de aula, cada um dos alunos deve escrever um aviso relacionado com este local e o mesmo será exposto na escola.
<b>12h30/ 14h00</b>	Almoço
<b>14h00/ 15h00</b>	<u>Rotina – Hora do Conto</u> : Serão realizadas algumas perguntas aos alunos, antes da leitura, sobre características do livro apresentado pela professora (capa, contracapa, lombada, etc.). Identificam-se o autor, a editora e o título do texto. A professora lê para os alunos um livro relacionado com os reis – “Era uma vez um rei conquistador”, de José Jorge Letria. Em seguida, a professora faz algumas perguntas aos alunos sobre a história lida, de modo a verificar se os alunos reteram a informação. <u>Quiz dos Reis de Portugal</u> : Tomando como ponto de partida, a leitura do livro anterior é feita uma revisão dos conteúdos abordados até agora. Recorrendo a um friso cronológico e a um calendário, onde irão constar todas as fotografias dos reis já trabalhados. A turma será organizada em grupos. A professora irá fazer algumas perguntas (Anexo 10, p. 16) sobre os reis a cada grupo e por cada resposta certa as equipas ganham um autocolante de um rei (que no final serão colados no calendário, por ordem cronológica), os alunos escrevem no caderno diário os reis pertencentes a cada dinastia.
<b>15h00/ 16h00</b>	<u>4.ª Dinastia</u> : Revisões da 3.ª Dinastia. Introdução ao estudo da 4.ª Dinastia através da visualização de um vídeo e análise em grande grupo. Seguidamente, o professor explicita alguns conceitos específicos e vai colocando questões aos alunos.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar contagens;</li> <li>- Realizar eficaz e rapidamente o cálculo proposto;</li> <li>- Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.</li> </ul>	Matemática	<u>Rotina: Cálculo mental</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras de Cálculo Mental;</li> <li>- Dossier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza todas as operações no tempo estipulado;</li> <li>- Utiliza várias estratégias;</li> <li>- Acerta nos resultados das operações.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar a divisão com divisores com dois algarismos;</li> <li>- Realizar o algoritmo da divisão;</li> <li>- Identificar divisor, dividendo, quociente e resto.</li> </ul>	Matemática	<u>Divisões</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios prévios realizados pelo professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetua a divisão com divisores com dois algarismos;</li> <li>- Realiza o algoritmo da divisão;</li> <li>- Identifica divisor, dividendo, quociente e resto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler avisos;</li> <li>- Formular um aviso.</li> </ul>	Português	<u>Aviso</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teia de ideias;</li> <li>- Exemplo de aviso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê avisos;</li> <li>- Escreve um aviso.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir ler obras de literatura para a infância</li> </ul>	Português	<u>Rotina: Hora do Conto</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livro “Era uma vez um rei conquistador”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a questões sobre obras ouvidas de literatura para a infância</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local;</li> <li>- Localizar os factos e as datas estudados no friso</li> </ul>	Estudo do Meio	<u>Quiz dos Reis de Portugal</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Friso cronológico;</li> <li>- Calendário dos Reis;</li> <li>- Autocolantes;</li> <li>- Perguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local;</li> <li>- Localiza os factos e as datas estudados no friso</li> </ul>

cronológico da História de Portugal.				cronológico da História de Portugal.
- Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e o seu significado; - Reconhecer e sequenciar os reis que fazem parte da 4. <sup>a</sup> Dinastia.	Estudo do Meio	<u>4.<sup>a</sup> Dinastia</u>	- Vídeo; - Computador; - Projetor; - Friso cronológico.	- Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e o seu significado; - Reconhece e sequencia os reis que fazem parte da 4. <sup>a</sup> Dinastia.

- Quarta-feira (7 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Ficha aferida de Matemática:</u> Realização de uma ficha aferida de Matemática – preparação para os exames nacionais.
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Frases simples e complexas:</u> Distribuição de uma imagem a cada aluno. Pretende-se que os mesmos construam uma frase simples a partir da imagem. Distribuição a cada aluno, de outra imagem. Será pedido aos mesmos que construam outra frase com base nas duas imagens – construindo uma frase complexa. Em seguida, é construída uma tabela com os conteúdos trabalhados para afixar na sala de aula.
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/ 15h00	<u>Continentes e Oceanos:</u> Inicia-se a sessão com a exploração do planisfério (Anexo 11, p. 18). Faz-se a diferenciação entre globo e planisfério. Os alunos devem identificar os diferentes continentes e oceanos que existem. O professor distribui a cada aluno um

planisfério, cada um deverá localizar os continentes e oceanos que conhece. Posteriormente, completa-se o planisfério em grande grupo e os alunos fazem as devidas correções.  
 Visualização de um powerpoint sobre os continentes. Cada aluno terá um Bilhete de Identidade (BI) de cada continente (Anexo 12, p. 19). Pretende-se que os alunos completem o BI com as informações relatadas durante a apresentação em powerpoint.

**15h00/  
16h00** Educação Física: Sessão Planificada em anexo (Anexo 13, p. 22).

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
Definidos pela professora cooperante	Matemática	<u>Ficha aferida de Matemática</u>	- Ficha de Matemática	Definidos pela professora cooperante
- Produzir frases simples; - Produzir frases complexas; - Distinguir frase complexa de frase simples.	Português	<u>Frases simples e complexas</u>	- Imagens	- Produz frases simples; - Produz frases complexas; - Distingue frase complexa de frase simples.
- Localizar no planisfério os continentes; - Localizar no planisfério os oceanos; - Localizar Portugal no planisfério e no globo; - Identificar as principais características dos continentes.	Estudo do Meio	<u>Continentes e Oceanos</u>	- Planisfério; - Globo; - BI dos continentes.	- Localiza no planisfério: Continentes, oceanos; - Localiza Portugal no planisfério e no globo; - Identifica as principais características dos continentes.
Definidos na sessão planificada em anexo	Definidos na sessão planificada em anexo	<u>Educação Física</u>	Definidos na sessão planificada em anexo	Definidos na sessão planificada em anexo

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar no planisfério os continentes;</li> <li>- Localizar no planisfério os oceanos;</li> <li>- Localizar no planisfério os países lusófonos;</li> <li>- Localizar Portugal no planisfério e no globo;</li> <li>- Identificar as principais características dos continentes.</li> </ul>	<p>Estudo do Meio</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza no planisfério: Continentes, oceanos, Países lusófonos;</li> <li>- Localiza Portugal no planisfério e no globo;</li> <li>- Identifica as principais características dos continentes.</li> </ul>
--	-----------------------	--	--	---

- Quinta-feira (8 de maio)

Horas	Atividades
<p>9h00/ 11h00</p>	<p><u>Rotina - Cálculo mental</u>: O professor distribui uma tira de papel a cada um dos alunos, onde constam 10 operações diversas, de cálculo mental (Anexo 11, p.24). Os alunos terão 7 minutos para a sua realização. Cada aluno troca a sua tira de cálculo mental com o colega do lado, para que este a corrija. Aleatoriamente, o professor escolhe um aluno para ir realizar a operação ao quadro, utilizando uma estratégia e, por fim, explicar à turma como pensou para chegar àquele resultado.</p>
	<p><u>Projeto “Todos juntos, podemos ler”</u>: Projeto desenvolvido na escola sede do agrupamento.</p>
<p>11h00/ 11h30</p>	<p>Intervalo da manhã</p>
<p>11h30/ 12h30</p>	<p><u>Projeto “Todos juntos, podemos ler”</u>: Projeto desenvolvido na escola sede do agrupamento.</p>
<p>12h30/ 14h00</p>	<p>Almoço</p>

14h00/ 15h00	TIC: Introdução ao manuseamento das ferramentas básicas do word. Apresentação do mesmo e escrita de um pequeno aviso.
15h00/ 16h00	

Objetivos Específicos	Componentes do Currículo	Atividades	Recursos	Indicadores de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar contagens;</li> <li>- Realizar eficaz e rapidamente o cálculo proposto;</li> <li>- Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.</li> </ul>	Matemática	<u>Rotina: Cálculo mental</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras de Cálculo Mental;</li> <li>- Dossier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza todas as operações no tempo estipulado;</li> <li>- Utiliza várias estratégias;</li> <li>- Acerta nos resultados das operações.</li> </ul>
Definidos pela professora cooperante	Definidos pela professora cooperante	<u>Projeto “Todos juntos podemos ler”</u>		Definidos pela professora cooperante
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar as ferramentas básicas do word</li> </ul>	TIC	<u>TIC</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadores;</li> <li>- Projetor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina as ferramentas básicas do word</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar as TIC para a edição de um texto</li> </ul>	Português			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza as TIC para a edição de um texto</li> </ul>

- Sexta-feira (9 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Ficha aferida de Matemática</u> : Realização de uma ficha aferida de Matemática – preparação para os exames nacionais.
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Realização de exercícios de consolidação de Matemática</u> : Realização de diversos exercícios sobre figuras e sólidos geométricos.
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/ 15h00	<u>Planificação de textos</u> : Sequência didática
15h00/ 16h00	

Objetivos Específicos	Componentes do Currículo	Atividades	Recursos	Indicadores de Avaliação
Definidos pela professora cooperante	Matemática	<u>Ficha aferida de Matemática</u>	- Ficha de Matemática	Definidos pela professora cooperante
	Matemática	<u>Realização de exercícios de consolidação de Matemática</u>	- Caderno	
- Identificar os subprocessos da escrita;	Português	<u>Planificação de textos</u>	- Sequência didática	- Identifica os subprocessos da escrita:

- Planificar a escrita de textos.				Planificação, textualização, revisão; - Regista e organiza as ideias relacionadas com o tema.
-----------------------------------	--	--	--	--

Nota. Tabela elaborada pela autora.

- F4 – Planificação semanal – 4.<sup>a</sup> semana

Tabela 19.

Planificação semanal (12 a 16 de maio).

	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9h00/ 10h00	<u>Rotina: Cálculo Mental</u>	<u>Ficha aferida diagnóstico de Português</u>	<u>Ficha preparação Matemática (exame 2013)</u>	<u>Ficha aferida diagnóstico de Matemática</u>	<u>Ficha preparação Português (exame 2013)</u>
10h00/ 11h00	<u>Resolução de situações problemáticas</u>				
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã				
11h30/ 12h30	<u>Europa</u>	<u>Exercícios de ortografia</u>	<u>Rotina: Hora do Conto</u> <u>Princípios de cortesia</u>	<u>Ficha aferida diagnóstico de Matemática</u>	<u>Rotina: Cálculo Mental</u> <u>Medida de tempo</u>
12h30/ 14h00	Almoço				
14h00/ 15h00	<u>Planificação</u>	<u>Divisão com números decimais</u>	<u>Dinheiro</u>	<u>Portugal – símbolos (música)</u>	<u>Portugal – distritos, rios e serras (plástica)</u>
15h00/ 16h00	<u>Computadores</u>	<u>Resolução de situações problemáticas</u>	<u>Feira do dinheiro</u>	<u>Piquenique/Dia da Família</u>	

- Segunda-feira (12 de maio)

<b>Horas</b>	<b>Atividades</b>
<b>9h00/ 11h00</b>	<p><u>Rotina - Cálculo mental:</u> O professor distribui uma tira de papel a cada um dos alunos, onde constam 10 operações diversas, de cálculo mental (Anexo A, p. 13). Os alunos terão 7 minutos para a sua realização. Cada aluno troca a sua tira de cálculo mental com o colega do lado, para que este a corrija. Aleatoriamente, o professor escolhe um aluno para ir realizar a operação ao quadro, utilizando uma estratégia e, por fim, explicar à turma como pensou para chegar àquele resultado.</p> <p><u>Resolução de situações problemáticas:</u> Realização de uma ficha de trabalho com diversos exercícios (Anexo B, p. 14). Os exercícios consistem numa compilação dos exercícios em que os alunos apresentaram mais dificuldade nas fichas de aferição realizadas ao longo das semanas.</p>
<b>11h00/ 11h30</b>	Intervalo da manhã
<b>11h30/ 12h30</b>	<p><u>Europa:</u> Análise de um mapa da Europa (Anexo C, p. 19). Identificação dos países que fazem parte da Europa. Os alunos terão de identificar os países pertencentes à União Europeia (UE), em seguida os países que fazem parte da zona euro. Posteriormente, será pedido aos alunos que identifiquem os países que fazem parte da Europa, mas que não pertencem à União Europeia. Análise das vantagens de se pertencer à EU. Datas e ordem de entrada dos países na UE.</p>
<b>12h30/ 14h00</b>	Almoço
<b>14h00/ 15h00</b>	<u>Planificação:</u> Revisão do texto escrito pelos alunos na última aula relacionada com o tema da <i>planificação</i> .
<b>15h00/ 16h00</b>	<u>Computadores:</u> Introdução ao manuseamento das ferramentas básicas do computador e do Word. Criação de pastas e escrita de um ditado.

Objetivos Específicos	Componentes do Currículo	Atividades	Recursos	Indicadores de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar contagens;</li> <li>- Realizar eficaz e rapidamente o cálculo proposto;</li> <li>- Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.</li> </ul>	Matemática	<u>Rotina: Cálculo mental</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras de Cálculo Mental;</li> <li>- Dossier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza todas as operações no tempo estipulado;</li> <li>- Utiliza várias estratégias;</li> <li>- Acerta nos resultados das operações.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar polígonos de não polígonos;</li> <li>- Reconhecer as figuras geométricas necessárias para construir um sólido;</li> <li>- Desenhar uma figura geométrica a partir da explicação das suas características;</li> <li>- Identificar as características de uma figura geométrica;</li> <li>- Realizar corretamente operações de multiplicação;</li> <li>- Fazer conversões de medidas de massa;</li> <li>- Identificar o perímetro de figuras geométricas;</li> <li>- Reconhecer retângulos</li> </ul>	Matemática	<u>Resolução de situações problemáticas</u>	- Ficha de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia polígonos de não polígonos;</li> <li>- Reconhece as figuras geométricas necessárias para construir um paralelepípedo;</li> <li>- Desenha um quadrado a partir da explicação das suas características;</li> <li>- Identifica as características de um triângulo;</li> <li>- Realiza corretamente operações de multiplicação;</li> <li>- Faz conversões de gramas para quilograma;</li> <li>- Identifica o perímetro de figuras geométricas;</li> <li>- Reconhece retângulos como figuras geométricas;</li> <li>- Realiza corretamente operações de subtração;</li> </ul>

<p>como figuras geométricas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar corretamente operações de subtração;</li> <li>- Executar operações de adição ou multiplicação;</li> <li>- Descrever itinerários a partir da observação de uma imagem;</li> <li>- Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa operações de adição ou multiplicação;</li> <li>- Descreve itinerários a partir da observação de uma imagem;</li> <li>- Lê e escreve medidas a medida de tempo apresentada num relógio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os países do continente Europeu;</li> <li>- Reconhecer os países que fazem parte da União Europeia;</li> <li>- Identificar os países da zona euro;</li> <li>- Distinguir União Europeia de Zona Euro.</li> </ul>	Estudo do Meio	<u>Europa</u>	- Mapa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica os países do continente Europeu;</li> <li>- Reconhece os países que fazem parte da União Europeia;</li> <li>- Identifica os países da zona euro;</li> <li>- Distingue União Europeia de Zona Euro.</li> </ul>
- Revisão do texto escrito	Português	<u>Planificação</u>	- Sequência didática	<p>Verifica se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o texto respeita o tema proposto;</li> <li>- o texto obedece à tipologia indicada;</li> <li>- o texto inclui as partes necessárias e de estão ordenadas.</li> <li>- Identifica e corrige os erros de ortografia e pontuação.</li> </ul>

- Dominar as ferramentas básicas do word; - Desenvolver a rapidez e agilidade na utilização do teclado.	TIC	<u>Computadores</u>	- Computadores	- Domina as ferramentas básicas do word; - É rápido e agil na utilização do teclado.
- Utilizar as TIC para a redação de um texto	Português			- Utiliza as TIC para a redação de um texto

- Terça-feira (13 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Ficha aferida diagnóstico de Português:</u> Os alunos realizarão uma de diagnóstico, proposta pelo agrupamento de escolas, em que será outra docente do agrupamento a vigiar e corrigir a mesma.
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Exercícios de ortografia:</u> Resolução de exercícios de ortografia. Palavras terminadas em am e ão e palavras com c e ç. Exercícios de aplicação com ah!, à e há. Plural de frases.
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/ 15h00	<u>Divisão com números decimais:</u> Realização de algumas operações, recordando à divisão com o divisor com dois algarismos. É pedido aos alunos que explicitem o seu raciocínio para a resolução destas operações. O professor parte de um exercício mais prático para explicar aos alunos a divisão com números decimais. Em seguida são realizados alguns exercícios.
15h00/ 16h00	<u>Resolução de situações problemáticas:</u> Realização de exercícios para consolidação dos conteúdos trabalhada.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
Definidos pela professora cooperante	Português	<u>Ficha aferida diagnóstico de Português</u>	- Ficha aferida diagnóstico de Português	Definidos pela professora cooperante
	Português	<u>Exercícios de ortografia</u>	- Exercícios	
- Efetuar a divisão com divisores com numerais decimais; - Realizar o algoritmo da divisão; - Identificar divisor, dividendo, quociente e resto.	Matemática	<u>Divisão com números decimais</u>  <u>Resolução de situações problemáticas</u>	- Exercícios construídos previamente pelo professor	- Efetua a divisão com divisores com numerais decimais; - Realiza o algoritmo da divisão; - Identifica divisor, dividendo, quociente e resto.

- Quarta-feira (14 de maio)

<b>Horas</b>	<b>Atividades</b>
<b>9h00/ 11h00</b>	<u>Ficha preparação Matemática (exame 2013)</u> : Os alunos realização o exame nacional de 2013, como forma de preparação para o exame nacional.
<b>11h00/ 11h30</b>	Intervalo da manhã
<b>11h30/ 12h30</b>	<u>Rotina: Hora do Conto</u> : Serão realizadas algumas perguntas aos alunos, antes da leitura, sobre características do livro apresentado pela professora (capa, contracapa, lombada, etc.). Identificam-se o autor, a editora e o título do texto. A professora lê para os alunos um

	<p>livro. Após terminar faz algumas perguntas aos alunos sobre a história lida, de modo a verificar se os alunos reteram alguma informação.</p> <p><u>Princípios de cortesia:</u> Conversa com os alunos sobre princípios de cortesia, analisando diversas situações reais. Construção de uma lista de palavras. Realização de formas de tratamento interpessoal em diversos suportes (cartolinas, folhas) com diversos materiais (Canetas, Lápis de cera, Lã, ...).</p>
<b>12h30/ 14h00</b>	Almoço
<b>14h00/ 15h00</b>	<p><u>Dinheiro:</u> Em primeiro lugar, os alunos terão de identificar o valor das moedas e notas do sistema monetário português. Em seguida, terão fazer diversas combinações para encontrar um valor (Exemplo: 1€ = 0,50€ + 0,50€ ou 1€ = 0,20€ + 0,20€ + 0,20€ + 0,20€).</p> <p>Resolução de situações problemáticas, envolvendo o euro, estimar preços e trocos.</p>
<b>15h00/ 16h00</b>	<p><u>Feira do dinheiro:</u> Através da alusão às trocas comerciais realizadas no quotidiano, é construída uma minifeira, na qual os alunos terão que vender e comprar bens, tendo em consideração alguns fatores: plafom para gastar, preços, descontos, cabazes, panfletos de supermercados. Durante a atividade, os alunos terão que realizar operações que envolvem dinheiro e analisar as opções mais vantajosas, segundo as indicações dadas pelo professor.</p>

Objetivos Específicos	Componentes do Currículo	Atividades	Recursos	Indicadores de Avaliação
Definidos pela professora cooperante	Matemática	<u>Ficha preparação Matemática (exame 2013)</u>	- Exame nacional 2013	Definidos pela professora cooperante
- Ouvir ler obras de literatura para a infância	Português	<u>Rotina: Hora do Conto</u>	- Livro	- Responde a questões sobre obras ouvidas de literatura para a infância
- Respeitar os princípios de cortesia e usar formas de tratamento adequadas	Português	<u>Princípios de cortesia</u>	- Cadernos	- Respeita os princípios de cortesia e usa formas de tratamento adequadas

- Fazer composições com um fim comunicativo.	Expressão Plástica		- Cartolinas	- Faz composições com um fim comunicativo.
- Resolver problemas envolvendo as quatro operações; - Operar com moedas e notas da área do Euro; - Fazer contagens que envolvam euros e cêntimos.	Matemática	<u>Dinheiro</u>	- Moedas e notas impressas; - Cartazes com bens e os seus respetivos preços; - Panfletos de supermercados; - Bens para serem comprados.	Resolve problemas que envolvam operações de: - Adição; - Subtração; - Multiplicação; - Divisão. - Opera com moedas e notas da área do Euro; - Faz contagens que envolvam euros e cêntimos.
- Compreender as trocas comerciais efetuadas no quotidiano; - Analisar as situações mais vantajosas em termos monetários.	Competências Sociais	<u>Feira do Dinheiro</u>	-	- Compreende as trocas comerciais efetuadas no quotidiano; - Analisa as situações mais vantajosas em termos monetários.

- Quinta-feira (15 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Ficha aferida diagnóstico de Matemática:</u> Os alunos realizarão uma de diagnóstico, proposta pelo agrupamento de escolas, em que será outra docente do agrupamento a vigiar e corrigir a mesma.
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/	<u>Ficha aferida diagnóstico de Matemática:</u> Os alunos realizarão uma de diagnóstico, proposta pelo agrupamento de escolas, em que será

<b>12h30</b>	outra docente do agrupamento a vigiar e corrigir a mesma.
<b>12h30/ 14h00</b>	Almoço
<b>14h00/ 15h00</b>	<u>Portugal – símbolos (música)</u> : Análise da bandeira de Portugal e dos elementos que a compõem. Em seguida, os alunos irão ter que identificar o hino de Portugal através de uma audição e terão que preencher lacunas no hino, feitas propositadamente pelo professor.
<b>15h00/ 16h00</b>	<u>Piquenique/Dia da Família</u> : Realização de um piquenique, entre alunos, professores e encarregados de educação, para comemorar o Dia da Família. Projeto desenvolvido pela escola.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
Definidos pela professora cooperante	Matemática	<u>Ficha aferida diagnóstico de Matemática</u>	- Ficha aferida diagnóstico de Matemática	Definidos pela professora cooperante
- Reconhecer símbolos nacionais: bandeira e hino.	Estudo do Meio	<u>Portugal - Símbolos</u>	- Bandeira de Portugal	- Reconhece símbolos nacionais: bandeira e hino.
- Identificar o hino de Portugal pela sua melodia instrumental; - Preencher lacunas no hino de Portugal recorrendo à memória auditiva.	Música		- Hino de Portugal	- Identifica o hino de Portugal pela sua melodia instrumental; - Preenche lacunas no hino de Portugal recorrendo à memória auditiva.
Definidos pela professora cooperante		<u>Piquenique/Dia da Família</u>		Definidos pela professora cooperante

- Sexta-feira (16 de maio)

<b>Horas</b>	<b>Atividades</b>
<b>9h00/ 11h00</b>	<u>Ficha preparação Português (exame 2013):</u> Os alunos realizam o exame nacional de 2013, como forma de preparação para o exame nacional.
<b>11h00/ 11h30</b>	Intervalo da manhã
<b>11h30/ 12h30</b>	<p><u>Rotina - Cálculo mental:</u> O professor distribui uma tira de papel a cada um dos alunos, onde constam 10 operações diversas, de cálculo mental (Anexo D, p. 20). Os alunos terão 7 minutos para a sua realização. Cada aluno troca a sua tira de cálculo mental com o colega do lado, para que este a corrija. Aleatoriamente, o professor escolhe um aluno para ir realizar a operação ao quadro, utilizando uma estratégia e, por fim, explicar à turma como pensou para chegar àquele resultado.</p> <p><u>Medidas de tempo:</u> Realização de exercícios sobre as medidas de tempo, construção de um relógio com os alunos, para afixar na sala de aula (Anexo E, p. 21). Em seguida, cada aluno constrói com cartolina um relógio para si, de forma a auxiliar na resolução de problemas que envolvam a noção de hora.</p>
<b>12h30/ 14h00</b>	Almoço
<b>14h00/ 15h00</b>	<u>Portugal – distritos, rios e serras:</u> Análise do mapa de Portugal, divisão do mesmo em distritos. Os alunos identificam os distritos, os rios e as serras que constituem Portugal e, em seguida, serão utilizados diversos materiais para construir os rios e as serras para serem afixados no mapa.
<b>15h00/ 16h00</b>	

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar contagens;</li> <li>- Realizar eficaz e rapidamente o cálculo proposto;</li> <li>- Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.</li> </ul>	Matemática	<u>Rotina: Cálculo mental</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras de Cálculo Mental;</li> <li>- Dossier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza todas as operações no tempo estipulado;</li> <li>- Utiliza várias estratégias;</li> <li>- Acerta nos resultados das operações.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer a leitura do tempo em relógios de ponteiros e digitais;</li> <li>- Identificar minutos e segundos;</li> <li>- Fazer conversões com medidas de tempo;</li> <li>- Adicionar e subtrair medidas de tempo.</li> </ul>	Matemática	<u>Medidas de Tempo</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relógio</li> <li>- Cartolinas</li> <li>- Canetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faz a leitura do tempo em relógios de ponteiros e digitais;</li> <li>- Identifica minutos e segundos;</li> <li>- Faz conversões com medidas de tempo;</li> <li>- Adiciona e subtrai medidas de tempo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar o compasso;</li> <li>- Construir um relógio</li> </ul>	Plástica			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza o compasso;</li> <li>- Constrói um relógio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os distritos de Portugal;</li> <li>- Identificar os principais rios no mapa de Portugal;</li> <li>- Identificar as principais serras de Portugal no mapa de Portugal.</li> </ul>	Estudo do Meio	<u>Portugal – distritos, rios e serras</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa de Portugal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica no mapa de Portugal:</li> <li>- Os distritos;</li> <li>- Os principais rios;</li> <li>- As principais serras.;</li> </ul>

- Fazer colagens; - Manusear corretamente a tesoura; - Construir objetos alusivos ao tema.	Plástica		- Cola; - Plasticina; - Diversos tipos de papéis.	- Faz colagens; - Manuseia corretamente a tesoura; - Constrói objetos alusivos ao tema.
--	----------	--	---	---

Nota. Tabela elaborada pela autora.

- F5 – Planificação semanal – 5.ª semana

Tabela 20.

Planificação semanal (19 a 23 de maio).

	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9h00/ 10h00	<u>Exame de Português</u>	<u>Países Lusófonos</u>	<u>Exame de Matemática</u>	<u>Ficha aferida diagnóstica de Estudo do Meio</u>	<u>Correção Exame Nacional de Matemática</u>
10h00/ 11h00		<u>União Europeia</u> <u>Símbolos Nacionais</u>			
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã				
11h30/ 12h30	<u>Exame de Português</u>	<u>Planificação</u>	<u>Exame de Matemática</u>	<u>Rotina: Cálculo Mental</u>	<u>Correção Exame Nacional de Português</u>
12h30/ 14h00	Almoço				
14h00/ 15h00	<u>Expressão Plástica</u>	<u>Rios</u>	<u>Oferta Complementar - TIC</u>	<u>Planificação</u>	<u>Planificação</u>
15h00/ 16h00		<u>Sistema Solar</u>		<u>Tempo de Estudo Autónimo</u>	<u>Leitura “A maior flor do mundo”</u>

- Segunda-feira (19 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Exame Nacional de Português.</u>
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Exame Nacional de Português.</u>
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/ 15h00	<u>Expressão plástica:</u> Os alunos terão que pintar em superfícies não planas, de forma a criar texturas no seu desenho. Em seguida, construirão um friso de cores.
15h00/ 16h00	

Objetivos Específicos	Componentes do Currículo	Atividades	Recursos	Indicadores de Avaliação
Definidos pelo ministério de educação	Português	<u>Exame Nacional de Português</u>	-	Definidos pelo ministério de educação
- Pintar em superfícies não planas; - Criar frisos de cores	Expressão Plástica	<u>Pintura e friso</u>	- Folhas brancas; - Material de pintura.	- Pinta em superfícies não planas; - Cria frisos de cores

- Terça-feira (20 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<p><u>Países Lusófonos</u>: Análise de um mapa, através do qual os alunos terão de identificar os países lusófonos. Conversa sobre os mesmos com os alunos e registo no caderno de alguns aspetos pertinentes.</p> <p><u>União Europeia</u>: Análise de um mapa, onde constam os países da União Europeia. Registo no caderno dos mesmos e diferenciação entre estes e os países da zona euro. Análise da bandeira da União Europeia.</p> <p><u>Símbolos Nacionais</u>: O professor mostra aos alunos a bandeira de Portugal, serão analisadas as características da mesma. Os alunos desenharão, numa folha branca, a bandeira, escrevendo o nome de cada parte. Será registado no caderno diário, o significado de cada parte da bandeira.</p> <p>Posteriormente, será trabalho o hino de Portugal. Os alunos irão ouvir o mesmo, em seguida terão de preencher a letra do hino, que será facultada aos alunos, com diversas lacunas. Por fim, voltarão a ouvir o hino e corrigirão o que preencheram anteriormente.</p>
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Planificação</u> : Os alunos terão que planificar e redigir um texto argumentativo histórico.
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/ 15h00	<p><u>Sistema Solar</u>: Revisão dos conteúdos abordados relativamente ao sistema solar.</p> <p><u>Rios</u>: Análise de um mapa de Portugal e registo dos rios de Portugal Continental.</p>
15h00/ 16h00	<u>Teatro</u> : Realização de diversos jogos dramáticos e de uma pequena dramatização em pequenos grupos.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
Localizar no planisfério os países lusófonos	Estudo do Meio	<u>Países Lusófonos</u>	- Mapa mundo	Localiza no planisfério os países lusófonos
- Localizar no planisfério a Europa; - Reconhecer a bandeira da União Europeia	Estudo do Meio	<u>União Europeia</u>	- Mapa da Europa - Bandeira da União Europeia	- Localiza no planisfério a Europa; - Reconhece a bandeira da União Europeia
Reconhecer os símbolos nacionais	Estudo do Meio	<u>Símbolos Nacionais</u>	- Bandeira de Portugal	Reconhecer: - Bandeira portuguesa; - Hino português.
- Desenhar uma forma previamente preparada; - Pintar suportes previamente contornados	Plástica		- Bandeira de Portugal	- Desenha uma forma previamente preparada; - Pinta suportes previamente contornados
Identificar a letra de uma música através da sua audição	Música		- Hino de Portugal	Identifica a letra de uma música através da sua audição
- Identificar os principais planetas do sistema solar; - Reconhecer alguns constituintes do sistema solar	Estudo do Meio	<u>Sistema Solar</u>	- Imagem ilustrativa do sistema solar	Identifica: - Mercúrio; Vénus; Terra; Marte; Júpiter; Saturno; Úrano; Neptuno. Reconhece: - Planetas; - Estrelas; - Cometas; - Ateróides.
Identificar no mapa de Portugal os principais rios	Estudo do Meio	<u>Rios</u>	- Mapa de Portugal	Identifica no mapa de Portugal:

				- Tejo; - Douro; - Guadiana; - Mondego; - Sado.
Definidos na planificação da sessão	Teatro	<u>Teatro</u>		Definidos na planificação da sessão

- Quarta-feira (21 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Exame Nacional de Matemática.</u>
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Exame Nacional de Matemática.</u>
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/ 15h00	<u>Oferta Complementar – TIC:</u> Manuseamento das ferramentas básicas do computador e do Word. Construção de tabelas e gráficos circulares e de barras, no Microsoft word.
15h00/ 16h00	

Objetivos Específicos	Componentes do Currículo	Atividades	Recursos	Indicadores de Avaliação
Definidos pelo ministério de educação	Português	<u>Exame Nacional de Português</u>	- Exame Nacional de Português	Definidos pelo ministério de educação
- Dominar as ferramentas básicas do word; - Desenvolver a rapidez e agilidade na utilização do teclado.	TIC	<u>Oferta Complementar – TIC</u>	- Computadores	- Domina as ferramentas básicas do word; - É rápido e agil na utilização do teclado.

- Quinta-feira (22 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Ficha aferida diagnóstica de Estudo do Meio</u>
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Rotina: Cálculo Mental:</u> O professor distribui uma tira de papel a cada um dos alunos, onde constam 10 operações diversas, de cálculo mental (Anexo D, p. 20). Os alunos terão 7 minutos para a sua realização. Cada aluno troca a sua tira de cálculo mental com o colega do lado, para que este a corrija. Aleatoriamente, o professor escolhe um aluno para ir realizar a operação ao quadro, utilizando uma estratégia e, por fim, explicar à turma como pensou para chegar àquele resultado.
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/ 15h00	<u>Planificação:</u> Os alunos terão que planificar e redigir um texto argumentativo histórico.

<b>15h00/ 16h00</b>	<u>Tempo de Estudo Autónomo</u> : Preenchimento do Plano Individual de Trabalho (PIT) relativo ao trabalho que cada aluno se compromete fazer no decorrer da semana. Realização e correção individual de ficheiros, à escolha de cada aluno, consoante as suas dificuldades.
-------------------------	--

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
Definidos pela professora cooperante	Estudo do Meio	<u>Ficha aferida diagnóstica de Estudo do Meio</u>	- Ficha de Estudo do Meio	Definidos pela professora cooperante
- Efetuar contagens; - Realizar eficaz e rapidamente o cálculo proposto; - Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.	Matemática	<u>Rotina: Cálculo mental</u>	- Tiras de Cálculo Mental; - Dossier.	- Realiza todas as operações no tempo estipulado; - Utiliza várias estratégias; - Acerta nos resultados das operações.
- Planificar a escrita de textos; - Redigir um texto tendo em consideração a estrutura da planificação previamente construída	Português	<u>Planificação</u>	- Pergunta indutora	- Planifica a escrita de textos; - Redige um texto tendo em consideração a estrutura da planificação previamente construída
- Desenvolver a autonomia; - Resolver exercícios consoante as dificuldades sentidas.	Português Matemática Estudo do Meio	<u>Tempo de Estudo Autónomo</u>	- Ficheiros; - Folhas de registo de cada área; - Plano Individual de Trabalho.	- Realiza atividades de forma autónoma; - Executa tarefas consoantes as suas dificuldades.

- Sexta-feira (23 de maio)

<b>Horas</b>	<b>Atividades</b>
<b>9h00/ 11h00</b>	<u>Correção Exame Nacional de Matemática</u> : Serão corrigidos alguns exercícios de Matemática que constam do exame nacional de matemática, realizado na passada quarta-feira.
<b>11h00/ 11h30</b>	Intervalo da manhã
<b>11h30/ 12h30</b>	<u>Correção Exame Nacional de Português</u> : Serão corrigidos os exercícios de gramática do exame nacional de Português, realizado na passada segunda-feira.
<b>12h30/ 14h00</b>	Almoço
<b>14h00/ 15h00</b>	<u>Planificação</u> : Os alunos terão que planificar e redigir um texto argumentativo histórico.
<b>15h00/ 16h00</b>	<u>Leitura “A maior flor do mundo”</u> : Leitura da obra “A maior flor do mundo” de José Saramago. Os alunos relembrarão a história para a realização de um trabalho em conjunto com um professor de Educação Visual da escola sede.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
Definidos pela professora cooperante	Matemática	<u>Correção Exame Nacional de Matemática</u>	- Exame Nacional Matemática (1ª Fase)	Definidos pela professora cooperante
Definidos pela professora cooperante	Português	<u>Correção Exame Nacional de Português</u>	- Exame Nacional Português (1ª Fase)	Definidos pela professora cooperante
- Planificar a escrita de textos; - Redigir um texto tendo em consideração a estrutura da planificação	Português	<u>Planificação</u>	- Pergunta indutora	- Planifica a escrita de textos; - Redige um texto tendo em consideração a estrutura da planificação previamente

previamente construída				construída
- Ler obras de literatura para a infância; - Ler de forma audível; - Fazer uma leitura que possibilite responder a questões.	Português	<u>Leitura “A maior flor do mundo”</u>	- Livro “A maior flor do mundo” de José Saramago	- Lê obras de literatura para a infância; - Lê de forma audível; - Responde a questões sobre o texto lido.

Nota. Tabela elaborada pela autora.

- F6 – Planificação semanal – 6.ª semana

Tabela 21.

*Planificação semanal (26 a 30 de maio).*

	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9h00/ 10h00	<u>Rotina: Hora do Conto</u>	<u>Rotina: Cálculo Mental</u>	<u>Construção de um livro</u>	Viagem de Finalistas – Campo Jovem	Viagem de Finalistas – Campo Jovem
10h00/ 11h00		<u>Rotina: Hora do Conto</u> <u>Construção de Textos</u>	<u>Ensaio Geral</u>		
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã				
11h30/ 12h30	<u>Planificação</u>	<u>Construção de adereços</u>	<u>Planificação</u>	Viagem de Finalistas – Campo Jovem	Viagem de Finalistas – Campo Jovem
12h30/ 14h00	Almoço				

14h00/ 15h00	Projeto “Young Volunteam”	“Projeto Young Volunteam”	<u>Apresentação</u>	Viagem de Finalistas – Campo Jovem	Viagem de Finalistas – Campo Jovem
15h00/ 16h00		<u>Planificação</u>	<u>Avaliação</u>		

- Segunda-feira (26 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Rotina: Hora do Conto:</u> Realização de atividades antes da leitura da obra: “Dez dedos Dez segredos” de Maria Alberta Menéres. Leitura e análise oral da mesma e realização de algumas atividades durante a leitura, recorrendo ao Roteiro de Leitura (Anexo A, documento à parte).
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Planificação:</u> Planificação e redação de um texto argumentativo histórico, respondendo à seguinte questão: “A partir de uma dada altura, o chefe de Estado passou a ser o Presidente da República. Em que data ocorreu este acontecimento e quais foram as mudanças que se verificaram no regime político nessa época?”
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/ 15h00	<u>Projeto:</u> Confeção de bolachas, no âmbito de um projeto integrado numa iniciativa da Câmara. Posteriormente, essas bolachas serão entregues numa casa de repouso, por dois representantes da turma.
15h00/ 16h00	

Objetivos Específicos	Componentes do Currículo	Atividades	Recursos	Indicadores de Avaliação
- Ouvir ler obras de literatura para a infância	Português	<u>Rotina: Hora do Conto</u>	- Livro	- Responde a questões sobre obras ouvidas de literatura

				para a infância
- Planificar a escrita de textos; - Redigir um texto tendo em consideração a estrutura da planificação previamente construída	Português	<u>Planificação</u>	- Pergunta indutora	- Planifica a escrita de textos; - Redige um texto tendo em consideração a estrutura da planificação previamente construída
Definidos pela professora cooperante		<u>Projeto</u>		Definidos pela professora cooperante

- Terça-feira (27 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<u>Hora do Conto:</u> Conclusão da leitura e análise da obra “Dez dedos Dez segredos” de Maria Alberta Menéres (Anexo A, documento à parte). <u>Construção de textos:</u> Como atividade depois da leitura, os alunos serão organizados em pequenos grupos (máximo 3 elementos). Cada grupo terá de redigir um pequeno diálogo, com base em diversos indutores que serão distribuídos - local, personagens, situação problema - (Anexo B, p. 8).
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Construção de fantoches de dedos:</u> Cada grupo, construirá um fantoche, consoante a personagem da história elaborada anteriormente. Serão, ainda, construídos pequenos cenários, adaptados à história de cada grupo.
12h30/ 14h00	Almoço

<b>14h00/ 15h00</b>	<p><u>Rotina: Cálculo Mental:</u> O professor distribui uma tira de papel a cada um dos alunos, onde constam 10 operações diversas, de cálculo mental (Anexo C, p. 13). Os alunos terão 7 minutos para a sua realização. Cada aluno troca a sua tira de cálculo mental com o colega do lado, para que este a corrija. Aleatoriamente, o professor escolhe um aluno para ir realizar a operação ao quadro, utilizando uma estratégia e, por fim, explicar à turma como pensou para chegar àquele resultado.</p> <p>Por ser último Cálculo Mental, será igual ao realizado em primeiro lugar, de forma a verificar a evolução dos alunos.</p>
<b>15h00/ 16h00</b>	<p><u>Oferta Complementar – TIC:</u> Manuseamento dos computadores. Cada aluno irá calcular a média das notas obtidas nas provas de preparação para os exames. Em seguida, serão construídos gráficos com a média da turma.</p>

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
- Ouvir ler obras de literatura para a infância	Português	<u>Rotina: Hora do Conto</u>	- Livro “Dez dedos dez segredos” de Maria Alberta Menéres	- Responde a questões sobre obras ouvidas de literatura para a infância
- Dominar o léxico do livro e da leitura; - Construir narrativas, no plano do real ou da ação; - Redigir textos, elaborando a descrição de uma personagem.	Português	<u>Construção de textos</u>		- Domina o léxico que corresponde ao livro em questão; - Constrói narrativas reais ou fictícias; - Redige textos, onde consta a descrição de uma personagem.
- Ligar/colar elementos para uma construção; - Construir fantoches.	Expressão Plástica	<u>Construção de Fantoches de Dedos</u>		- Liga/cola elementos para uma construção; - Constrói fantoches.
- Efetuar contagens; - Realizar eficaz e rapidamente o cálculo proposto; - Adicionar, subtrair,	Matemática	<u>Rotina: Cálculo mental</u>	- Tiras de Cálculo Mental; - Dossier.	- Realiza todas as operações no tempo estipulado; - Utiliza várias estratégias; - Acerta nos resultados das operações.

<p>multiplicar e dividir recorrendo a estratégias de cálculo mental e escrito.</p>				
<p>- Dominar as ferramentas básicas do word; - Desenvolver a rapidez e agilidade na utilização do teclado.</p>	TIC	<p><u>Oferta Complementar - TIC</u></p>	<p>- Computadores</p>	<p>- Domina as ferramentas básicas do word; - É rápido e agil na utilização do teclado.</p>
<p>- Construir tabelas através da recolha de dados; - Construir gráficos, tendo em conta a informação de uma tabela.</p>	Matemática			<p>- Constrói tabelas através da recolha de dados; - Constrói gráficos a partir da informação de uma tabela.</p>

- Quarta-feira (28 de maio)

Horas	Atividades
9h00/ 11h00	<p><u>Construção de um livro:</u> Os alunos irão redigir as histórias construídas anteriormente, numa folha à parte, irão colar numa cartolina e será construído um livro em forma de mão, onde serão compiladas as histórias de toda a turma.</p> <p><u>Ensaio Geral:</u> Os alunos reunir-se-ão nos grupos formados anteriormente e irão ensaiar a sua apresentação. Para à tarde, apresentarem à turma.</p>
11h00/ 11h30	Intervalo da manhã
11h30/ 12h30	<u>Planificação:</u> Os alunos terão que planificar e redigir um texto argumentativo histórico.
12h30/ 14h00	Almoço
14h00/	<u>Apresentação:</u> Os alunos apresentarão à turma as histórias redigidas e encenadas em pequenos grupos. Discussão sobre a prestação de

<b>15h00</b>	cada grupo.
<b>15h00/ 16h00</b>	<u>Avaliação</u> : Conversa com os alunos sobre o período de intervenção das estagiárias. Cada aluno preenche uma ficha de avaliação do trabalho realizado ao longo deste período, bem como a professora cooperante (Anexo D, pp. 14 e 15).

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de Avaliação</b>
- Construir narrativas, no plano do real ou da ação; - Redigir textos, elaborando a descrição de uma personagem.	Português	<u>Construção de um livro</u>		- Constrói narrativas reais ou fictícias; - Redige textos, onde consta a descrição de uma personagem.
- Ilustrar de forma pessoal	Expressão Plástica			Ilustra de forma pessoal
- Participar na apresentação de uma história oral; - Improvisar gestos, atitudes, sons e palavras.	Teatro	<u>Ensaio Geral</u>	- Cenários - Fantoques	- Participa na apresentação de uma história oral; - Improvisa gestos, atitudes, sons e palavras.
- Planificar a escrita de textos; - Redigir um texto tendo em consideração a estrutura da planificação previamente construída	Português	<u>Planificação</u>	- Pergunta indutora	- Planifica a escrita de textos; - Redige um texto tendo em consideração a estrutura da planificação previamente construída
- Participar na apresentação de uma	Teatro	<u>Apresentação</u>		- Participa na apresentação de uma história oral;

história oral; - Improvisar gestos, atitudes, sons e palavras.				- Improvisa gestos, atitudes, sons e palavras.
- Fazer uma apreciação do trabalho desenvolvido ao longo do projeto; - Transmitir uma opinião crítica.		<u>Avaliação</u>	- Ficha de avaliação para os alunos e para a professora cooperante	- Faz uma apreciação do trabalho desenvolvido ao longo do projeto; - Transmite uma opinião crítica.

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.

## Anexo G – TEA

- G1 – Ficheiro de Português

Tabela 22.

*TEA Português.*

### Ficheiro de Tempo de Estudo Autónomo

#### Português

# 1

Sumário: Classificação de palavras quanto ao número de sílabas e acentuação. Classes de palavras.

mágico	amigo	jacaré	simpática	comerá	hoje
cavalo	bonita	Guida	enxame	sapateiro	engraçado
comeu	avó	papá	jogaram	eu	elas

1. Retira do quadro:

Monossílabos: \_\_\_\_\_

Dissílabos: \_\_\_\_\_

Polissílabos: \_\_\_\_\_

Palavras esdrúxulas: \_\_\_\_\_

Palavra graves: \_\_\_\_\_

Palavras agudas: \_\_\_\_\_

Nomes Comuns: \_\_\_\_\_

Nomes Coletivos: \_\_\_\_\_

Nomes Próprios: \_\_\_\_\_

Verbos: \_\_\_\_\_

Adjetivos: \_\_\_\_\_

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.



- G3 – Ficheiros de Matemática

Tabela 24.  
TEA Matemática.

### Ficheiro de Tempo de Estudo Autónomo

### Matemática

# 1

Sumário: Multiplicação e divisão de números naturais

a) Escreve os primeiros vinte múltiplos de 3 a seguir ao 0.

---

b) Escreve os primeiros quinze múltiplos de 4 a seguir ao 0.

---

1. Primeiro faz uma estimativa e, depois, calcula, utilizando o algoritmo da divisão.

a)  $90 : 8$

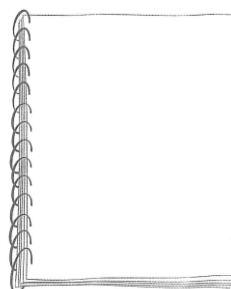
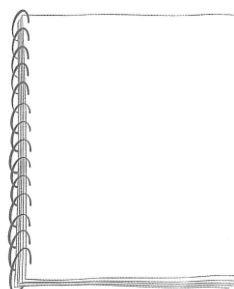
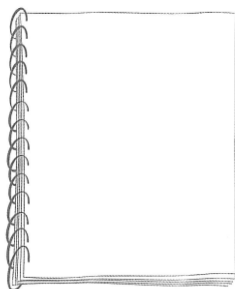
Estimativa = \_\_\_\_

b)  $125 : 6$

Estimativa = \_\_\_\_

c)  $1220 : 43$

Estimativa = \_\_\_\_



$90 : 8 =$  \_\_\_\_

\_\_\_\_ : \_\_\_\_ = \_\_\_\_

\_\_\_\_ : \_\_\_\_ = \_\_\_\_

Resto = \_\_\_\_

Resto = \_\_\_\_

Resto = \_\_\_\_

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.

- G4 – Ficheiros de Estudo do Meio

Tabela 25.

*TEA Estudo do Meio.*

### **Ficheiro de Tempo de Estudo Autónomo**

#### **Estudo do Meio**

# **1**

Sumário: Os ossos do nosso corpo.

1. O que é o esqueleto?

---

---

2. Quais são as funções do esqueleto?

---

---

3. Em quantas partes se divide o esqueleto?

---

---

4. Diz o que entendes por articulações.

---

---

Nota. Tabela elaborada pela autora.

- G5 – Plano Individual de Trabalho

Tabela 26.

*Plano Individual de Trabalho.*

Nome \_\_\_\_\_ Semana de: \_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_

O que penso fazer:	Trabalho sozinho	Trabalho em grupo	Cumpri:	
			Sim	Não
Textos				
Ficheiros de Escrita Criativa				
Ditados a pares				
Casos de leitura				
Fichas de Português				
Fichas de Matemática				
Inventar problemas				
Ficheiro do Euro				
Resolver problemas				
Ficheiros de Estudo Meio				

Avaliação do meu trabalho


Trabalhei:

Muito \_\_\_\_\_ Pouco \_\_\_\_\_ Assim-assim \_\_\_\_\_

O que aprendi:	Dificuldades que senti:
----------------	-------------------------

- G6 – Ficha de auto-avaliação do TEA

Tabela 27.  
Autoavaliação do TEA.

	<b>Sim</b>	<b>Quase tudo</b>	<b>Não</b>
<b>Fiz tudo o que marquei no plano</b>			
<b>Fiz mais coisas que as que marquei</b>			
<b>Organizei bem o caderno e o plano</b>			
<b>Trabalhei onde mais preciso</b>			
<b>Aproveitei bem o tempo</b>			
<b>Não perturbei os meus colegas</b>			
<b>Cumpri bem a minha tarefa</b>			
<b>Avaliação final</b>			

**Cumpri**

**Não cumpri**

**Preciso de me esforçar mais**

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.



## Anexo H – Rotinas

- H1 – Tira do Cálculo Mental

Tabela 28.  
Cálculo Mental.



### Hora do Cálculo Mental

$65 + 27 =$				
$1\ 026 + 1\ 354 =$				
$190\ 333 + 216\ 677 =$				
$74 - 38 =$				
$120 - 20 =$				
$145\ 695 - 23\ 253 =$				
$2422 \times 2 =$				
$63 \times 11 =$				
$90 : 3 =$				
$55 : 5 =$				
Certas	Erradas	Não fez	Pontuação	
			/ 10	

Nota. Tabela elaborada pela autora.

- H2 – Tabela de registo do Cálculo Mental

Tabela 29.

*Registo Cálculo Mental.*

	1.04	22.04	24.04	29.04	06.05	08.05	12.05	16.05	22.05	27.05
<b>A</b>	4	5	2	7	3	2	6	2	6	7
<b>B</b>	6	6	3	8	4	5	9	8	7	5
<b>C</b>	8	8	7	10	8	9	10	10	10	6
<b>D</b>	7	6	6	7	4	7	7	10	10	9
<b>E</b>	9	9	6	10	7	8	9	8	10	8
<b>F</b>	5	6	5	8	4	9	7	10	10	6
<b>G</b>	F	8	4	9	4	F	F	F	F	9
<b>H</b>	10	9	4	8	6	8	10	10	9	F
<b>I</b>	5	2	8	4	1	7	6	F	8	8
<b>J</b>	2	4	F	5	2	4	6	7	5	7
<b>L</b>	8	6	1	8	6	9	10	10	9	7
<b>M</b>	7	7	8	6	7	8	9	10	9	9
<b>N</b>	9	3	2	4	6	5	6	6	9	7
<b>O</b>	4	10	4	7	F	3	6	7	9	7
<b>P</b>	9	6	2	7	9	7	9	10	10	6
<b>Q</b>	7	6	9	5	4	F	7	6	5	10
<b>R</b>	9	9	7	9	9	F	9	10	9	8
<b>S</b>	9	4	5	8	10	F	F	10	8	9
<b>T</b>	5	9	8	5	6	6	7	7	9	10
<b>U</b>	9	F	4	10	5	7	10	10	10	5
<b>V</b>	4	8	10	2	1	2	1	3	4	F
<b>X</b>	9	6	2	9	8	10	10	10	10	8

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.

- H3 – Tira de Cálculo Mental (inicial e final)

Tabela 30.  
Cálculo Mental.

Hora do Cálculo Mental



Nome:		Data:	
Operação	Resultado	Cálculos/Estratégias	Correção
$357\ 000 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\ 000\ 000$			
$3\ 220 + 5\ 580 =$			
$59 + 47 =$			
$770 - 270 =$			
$2 - \frac{1}{2} =$			
$52 \times 3 =$			
$38 \times 100 =$			
$380 \times 0,01 =$			
$99 : 3 =$			
$30 : 2 =$			
Certas	Erradas	Não fez	Pontuação
			/ 10

Nota. Tabela elaborada pela autora.

## Anexo I – Produções dos alunos

- I1 – Trocas monetárias e descontos



Figura 24. Moedas e notas do euro.  
Nota. Figura elaborada pela autora.

- I2 – Construção do livro “220 dedos, 7 segredos”



Figura 25. Livro “220 dedos, 7 segredos”.  
Nota. Figura elaborada pela autora.

- I3 – Roteiro de Leitura

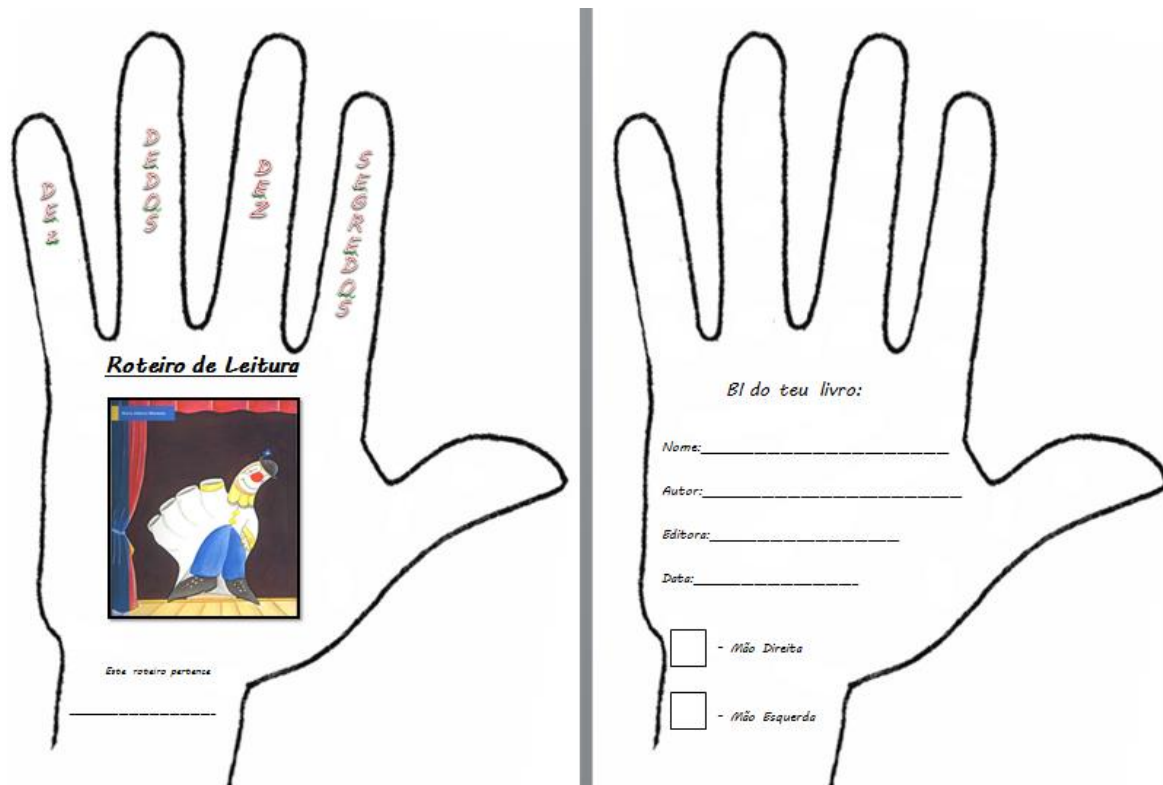


Figura 26. Exemplos de páginas do Roteiro de Leitura  
 Nota. Figura elaborada pela autora.

- I4 – Registo das fases da Lua



Figura 27. Fases da Lua.  
 Nota. Figura elaborada pela autora.

## Anexo J – Avaliação final

- J1 – Tabela dos indicadores da prova de Português

Tabela 31.

*Indicadores da prova de Português.*

Indicadores de avaliação	Questões prova aferida 3.º período
<b>Caderno 1</b>	
<u>Leitura</u>	
Identifica a ideia principal do texto	1.1.
Identifica relações de causa efeito	1.2. e 1.3.
Responde a questões de compreensão inferencial	1.4., 1.5. e 7.
Caracteriza as personagens	2.
Identifica e caracteriza o onde	3.
Exprime opiniões sobre factos descritos no texto	4.
Completa frases com factos do texto	5.
Transcreve expressões	6.
Argumenta/justifica a sua opinião	8.
Estabelece uma sequência lógica das ações	9.
<u>CEL</u>	
Ordena alfabeticamente palavras	10.
Classifica palavras quanto ao número de sílabas	11.
Classifica palavras quanto à acentuação	12.
Identifica pronomes possessivos e demonstrativo	13.
Identifica determinantes possessivos e demonstrativos	
Identifica artigos definidos	
Substitui nomes pelos respetivos pronomes pessoais	14.
Identifica subclasses de nomes	15.
Identifica graus de nomes	16.
<b>Caderno 2</b>	
<u>Escrita</u>	
Escreve uma narrativa	Redação de uma narrativa
Respeita a estrutura da escrita – introdução, desenvolvimento, conclusão	
Dá um título ao texto	
Utiliza corretamente maiúsculas e minúsculas	
Organiza o texto em parágrafos	
Utiliza corretamente os sinais de pontuação	

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.

- J2 – Tabela dos indicadores da prova de Matemática

Tabela 32.

*Indicadores da prova de Matemática.*

<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Questões prova aferida 3.º período</b>
<b>Caderno 1</b>	
<u>Números Naturais</u>	
Decompõe números pelo menos até um milhão	1.1. e 1.2.
<u>Divisão Inteira</u>	
Resolve situações problemáticas envolvendo a subtração	1.3.
Identifica os divisores de um número natural	2.
Identifica os múltiplos de um número natural	a. e 5.
Resolve situações problemáticas envolvendo as quatro operações	6.1.
Faz a divisão inteira	10.
<u>Geometria e Medida</u>	
Identifica polígonos	3.
<u>Organização e Tratamento de Dados</u>	
Lê e interpreta pictogramas	7.
Lê e interpreta diagramas de caule e folhas	8.
<u>Multiplicação e divisão de números racionais não negativos</u>	
Multiplica números racionais por naturais	9.
Completa uma simetria	11.
Identifica uma figura em forma de fração unitária	12.
<b>Caderno 2</b>	
<u>Divisão Inteira</u>	
Resolve situações problemáticas envolvendo a multiplicação	13.
Resolve situações problemáticas envolvendo as quatro operações	16.2., 18. e 21.
<u>Números Naturais</u>	
Passa de numeração romana para árabe	14.
<u>Multiplicação e divisão de números racionais não negativos</u>	
Ordena números racionais não negativos	15.
<u>Geometria e Medida</u>	
Identifica polígonos	16.1.
Calcula a área	17.1. e 19.2.
Calcula o perímetro	17.2.
Resolve problemas de vários passos envolvendo medidas	20.
<u>Organização e Tratamento de Dados</u>	
Lê e interpreta coordenadas	19.1. e 19.3.

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.

- J3 – Tabela dos indicadores da prova de Estudo do Meio

Tabela 33.

*Indicadores da prova de Estudo do Meio.*

<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Questões prova aferida 3.º período</b>
<b>Caderno 1</b>	
<u>À descoberta dos outros e das instituições</u>	
Pinta a bandeira nacional	1.1.
Reconhece a simbologia da bandeira nacional	1.1. e 2.
<u>À descoberta das inter-relações entre espaços</u>	
Identifica características de localidades	3.
Identifica um planisfério	10.
Identifica um globo terrestre	11.
<u>À descoberta do ambiente natural</u>	
Identifica as fases da lua	4.
Identifica os movimentos da Terra	5.
Reconhece características dos planetas	6., 7., 8. e 9.
<b>Caderno 2</b>	
<u>À descoberta do ambiente natural</u>	
Identifica o fenómeno de evaporação	12. e 13.
Identifica o fenómeno de condensação	
Identifica o fenómeno de solidificação	
Identifica o fenómeno de precipitação	
<u>À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade</u>	
Identifica alguns fatores que contribuem para a poluição	14.
Reconhece formas de poupança de água	16.
Identifica atividades produtivas	17.
<u>À descoberta das inter-relações entre espaços</u>	
Identifica continentes e oceanos	15.
Reconhece características da União Europeia	18. e 19.
Identifica os países lusófonos	20. e 21.

*Nota.* Tabela elaborada pela autora.

• J4 – Tabela dos resultados da prova de Português

Tabela 34.

*Resultados da prova de Português.*

Questões Alunos	Caderno 1																				Nota (%)	
	1					2	3	4	5.1	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15		16
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5													14.1	14.2			
A	A	A	A	N	A	A	N	N	A	N	I	A	I	I	A	N	N	N	N	I	A	60.75
B	N	A	A	A	A	I	N	N	A	A	N	A	I	I	I	A	I	A	A	I	A	61
C	A	A	A	A	A	A	A	I	N	N	A	A	A	A	A	A	I	A	A	I	I	85.55
D	A	A	A	A	A	I	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	I	I	84.7
E	A	N	N	A	A	I	N	N	A	N	A	A	I	A	A	N	I	A	A	I	A	58.5
F	A	A	A	N	A	A	N	N	A	N	A	I	A	A	A	A	I	A	A	A	A	65.75
G	NO																				-	
H	N	A	A	A	A	A	N	N	A	A	I	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	75.75
I	A	A	A	A	A	I	N	N	A	I	I	A	N	I	A	A	I	N	N	A	A	48.25
J	N	A	A	A	N	A	I	N	A	N	A	A	I	I	A	A	I	A	A	I	A	68
K	A	A	A	A	A	I	I	I	A	N	A	N	I	A	I	A	I	A	A	A	A	65.75
L	A	A	A	A	A	I	I	I	A	N	A	A	A	A	I	A	I	A	A	A	A	83.65
M	N	A	A	N	A	N	I	I	A	N	I	A	A	A	A	A	N	A	N	A	A	69.05
N	A	A	A	A	N	N	I	N	A	A	I	I	N	A	A	A	N	N	N	I	A	53.5
O	A	A	N	A	A	I	I	N	A	N	I	A	I	A	A	A	N	A	A	I	A	67.3
P	N	A	N	A	A	N	N	N	A	A	I	I	I	I	A	N	N	A	A	A	A	41.75
Q	N	A	N	A	N	A	N	N	N	A	I	I	I	A	A	A	I	A	A	A	A	57.75
R	A	A	A	A	N	I	I	N	A	N	I	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	65.75
S	N	N	A	N	N	I	N	N	N	A	I	I	I	I	A	I	N	N	N	I	A	40.25
T	A	A	A	A	N	I	I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	85.25
U	N	A	N	A	A	N	N	N	N	N	I	I	I	I	A	N	N	A	A	A	N	40.5

V		A	A	A	A	N	I	I	A	A	N	I	A	N	A	A	A	I	A	A	I	A	56
Total	A	13	19	16	16	13	6	2	1	17	8	8	14	8	14	18	16	0	16	15	10	19	
	I	0	0	0	0	0	11	9	6	0	1	11	5	9	6	3	1	14	0	0	10	1	
	N	7	2	4	4	7	3	9	13	3	11	1	1	3	0	0	3	6	4	5	0	1	

Nota. Tabela elaborada pela autora.

• J5 – Tabela dos resultados da prova de Matemática

Tabela 35.

Resultados da prova de Matemática.

Questões	Caderno 1														Caderno 2											Notas %						
	1			2	3		4.1	5.1	6.1	7		8			9	10	11	12	13	14	15.1	16		17			18	19			20	21
	1.1	1.2	1.3		3.1	3.2				7.1	7.2	8.1	8.2	8.3								16.1	16.2	17.1	17.2			19.1	19.2	19.3		
A	N	N	N	I	A	A	N	A	A	A	A	N	A	N	N	N	A	A	A	N	N	A	A	I	N	N	A	N	A	A	I	44
B	N	A	N	I	A	A	N	A	N	N	N	N	A	A	A	N	A	N	N	N	N	A	N	A	N	N	N	I	N	A	I	35
C	N	A	A	I	A	A	A	A	N	A	N	A	A	A	A	N	A	N	A	N	N	A	N	A	N	N	A	N	N	N	I	54
D	N	A	A	I	A	N	N	N	A	A	N	A	A	A	A	N	N	N	A	N	N	A	A	A	N	A	A	N	A	A	A	53
E	A	A	A	I	A	A	N	N	N	A	N	A	A	N	N	N	A	A	N	A	A	A	A	A	N	N	A	N	A	A	A	56
F	A	A	A	I	A	A	N	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	N	N	A	A	N	A	N	A	A	N	N	A	I	61	
G	NO																												-			
H	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	N	N	N	A	A	N	A	N	A	A	N	A	A	A	71
I	NO																												-			
J	N	A	N	I	A	N	N	A	N	A	A	N	A	N	A	N	A	N	N	A	N	N	N	A	N	N	A	N	N	A	I	32
K	A	A	A	I	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	N	A	A	A	N	A	A	N	A	N	A	A	N	A	A	A	I	73
L	N	A	A	I	A	I	N	N	A	A	A	A	A	N	N	A	A	A	A	N	A	N	N	N	N	A	N	N	A	I	43	
M	A	A	N	I	A	N	N	A	A	A	A	A	N	A	N	A	N	N	N	A	A	A	I	N	A	A	N	A	A	I	53	
N	A	N	A	A	A	N	N	N	N	A	A	N	A	N	N	N	A	N	N	N	N	A	N	N	N	N	A	I	A	A	I	40
O	A	A	A	I	A	A	N	N	A	A	N	A	A	A	N	A	A	A	N	N	A	N	A	N	A	A	N	N	A	I	61	

P	N	A	A	I	A	I	N	A	A	A	N	A	A	A	A	N	A	N	N	A	A	N	N	I	N	N	A	N	A	A	I	57
Q	A	A	A	I	A	I	N	N	A	A	N	N	N	A	A	N	N	N	A	N	N	N	N	N	N	N	A	N	N	A	A	41
R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	N	A	N	A	A	A	A	A	N	A	N	A	A	N	A	A	I	79
S	A	N	A	N	A	I	N	N	N	A	A	N	N	N	N	N	A	N	N	N	N	A	N	N	N	A	A	N	N	N	I	25
T	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	N	A	A	A	A	N	A	A	A	A	A	A	N	A	N	A	A	N	A	A	I	79
U	N	A	N	I	A	I	N	A	N	N	N	A	A	A	N	N	A	N	N	N	N	A	N	A	N	N	A	A	N	N	I	38
V	A	A	A	A	A	A	N	N	A	A	N	A	A	A	N	N	A	N	N	N	A	A	N	N	N	A	A	N	A	A	I	55
Total	A	8	17	15	3	20	10	5	12	13	18	10	14	18	14	13	0	18	6	9	6	9	17	4	12	0	10	19	0	11	17	4
	I	0	0	0	16	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	16
	N	12	3	5	1	0	4	15	8	7	2	10	6	2	6	7	20	2	14	11	14	11	3	16	5	20	10	1	18	9	3	0

Nota. Tabela elaborada pela autora.

- J6 – Tabela dos resultados da prova de Estudo do Meio

Tabela 36.

Resultados da prova de Estudo do Meio.

Questões Alunos	Caderno 1											Caderno 2											Nota (%)
	1.		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
	1.1	1.2																					
A	A	I	N	A	A	I	A	A	A	A	A	N	I	A	A	I	A	A	N	N	N	N	67
B	A	I	A	I	I	I	A	A	A	N	N	N	N	A	I	I	I	I	N	N	N	I	42
C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	N	A	A	A	90
D	A	A	N	A	A	I	A	A	A	A	A	N	I	A	I	A	A	A	N	A	N	I	81
E	A	I	N	A	A	I	A	A	N	A	A	A	A	A	A	I	A	I	N	A	N	I	71
F	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	I	A	N	A	A	A	N	A	A	A	87
G	NO																					-	
H	A	A	A	A	A	A	A	A	N	A	A	A	A	A	A	I	A	A	N	I	A	A	90
I	A	I	N	I	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	N	I	80
J	A	I	A	A	I	I	A	A	A	N	N	N	I	A	N	I	A	I	N	A	N	I	64

K	A	I	A	I	A	I	A	A	A	A	A	N	I	I	N	I	A	I	N	A	A	A	70
L	A	I	A	A	A	I	A	A	A	A	A	N	I	A	I	I	A	A	A	N	A	A	85
M	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	N	I	A	I	I	A	A	N	A	N	I	80
N	A	I	N	A	A	I	N	A	I	A	N	N	A	A	A	I	A	A	A	A	N	A	82
O	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	N	N	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	91
P	A	I	A	N	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	I	A	A	A	N	I	A	A	85
Q	A	I	N	A	A	I	A	A	A	A	A	N	A	A	I	I	A	A	N	A	N	A	81
R	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	I	A	A	I	N	A	N	A	A	A	85
S	A	A	N	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	I	N	I	N	A	82
T	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	99
U	A	I	A	I	I	I	A	A	A	A	N	N	N	A	I	I	I	I	I	N	N	I	43
V	A	A	N	A	A	A	A	A	N	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	89
Total	A	21	9	9	16	18	6	20	21	17	19	16	10	9	20	10	17	18	15	6	13	9	13
	I	0	12	12	4	3	15	0	0	1	0	0	0	10	1	8	14	2	6	1	4	0	7
	N	0	0	0	1	0	0	1	0	3	2	5	11	2	0	3	0	1	0	14	4	12	1

Nota. Tabela elaborada pela autora.

• J7 – Tabela de avaliação final das Competências Sociais

Tabela 37.

*Avaliação final das Competências Sociais.*

Descritores	Alunos																						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
<b>Cumpre as regras da sala de aula</b>																							
Conclui os trabalhos	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Yellow
Não distrai os colegas	Yellow	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Red	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Yellow	Yellow
Respeita o professor	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow
Respeita os colegas	Red	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Yellow	Red	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Blue	Yellow	Red	Yellow	Blue	Red	Red
É assíduo	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue
É pontual	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Red	Yellow	Blue
Entra e sai da sala de forma ordenada e em silêncio	Yellow	Blue	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Red	Red
<b>Realiza atividades e tarefas de forma responsável</b>																							
Tem o material necessário	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue
Cumpre tarefas que lhe são impostas	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Blue	Blue	Orange	Blue	Red	Orange	Orange
É empenhado nas atividades que realiza	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Blue
<b>Participação</b>																							
Pede autorização para se levantar e para falar	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Yellow	Blue	Red	Blue	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red



- J8 – Figuras da avaliação final das Competências Sociais.

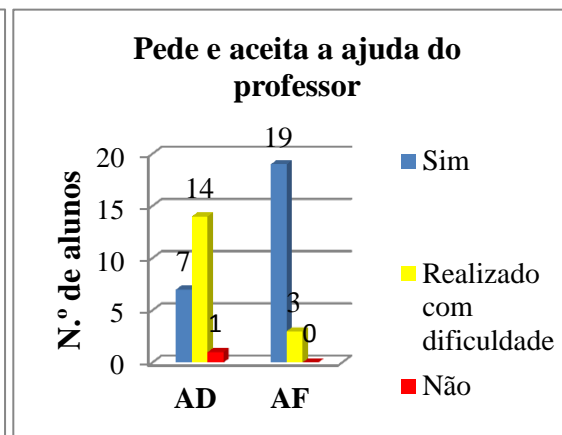
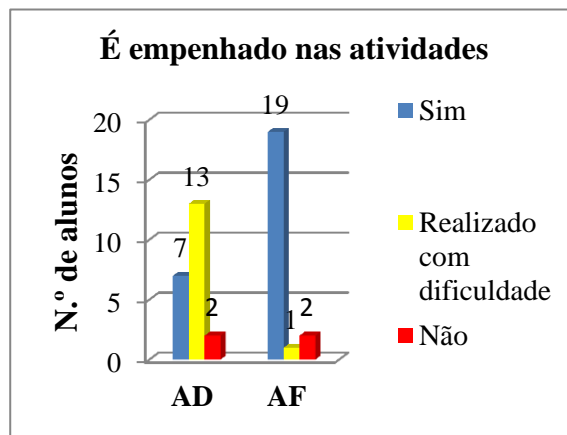


Figura 28. É empenhado nas atividades .  
Nota. Figuras elaboradas pela autora.

Figura 29. Pede e aceita a ajuda do professor.

- J9 – Tabela de avaliação final de Português

Tabela 38.  
Avaliação final de Português.

Descritores	Alunos																						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
<b>Compreensão do oral</b>																							
Presta atenção ao que é dito	Amarelo	Azul	Azul	Azul	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo
Cumprir ordens	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo
Reconta o que ouviu	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo
Identifica o essencial do que ouviu	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Amarelo







• J11 – Tabela de avaliação final de Matemática

Tabela 39.  
Avaliação final de Matemática.

Descritores	Alunos																									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V				
<b>Números e Operações</b>																										
<b>Números Naturais</b>																										
Decompõe números pelo menos até um milhão							NO																			
<b>Divisão Inteira</b>																										
Identifica os divisores de um número natural até 100							NO																			
Resolve situações problemáticas envolvendo as 4 operações							NO																			
<b>Números naturais não negativos</b>																										
Constrói frações equivalentes através da multiplicação							NO																			
Simplifica frações							NO																			
<b>Multiplicação e divisão de números racionais não negativos</b>																										
Multiplica e divide números racionais por naturais							NO																			
Multiplica e divide números racionais por racionais na forma de fração	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Resolve situações problemáticas que envolvem números racionais							NO																			
<b>Geometria e Medida</b>																										
<b>Localização e orientação no espaço</b>																										
Identifica amplitudes de ângulos							NO																			

Figuras geométricas																						
Ângulos	Classifica triângulos quanto aos ângulos																					
Propriedades Geométricas	Reconhece duas retas perpendiculares																					
	Reconhece duas retas paralelas																					
	Identifica os retângulos como quadriláteros cujos ângulos são retos																					
	Designa por polígono regular um polígono de lados e ângulos iguais																					
Propriedades Geométricas	Identifica polígonos																					
	Relaciona cubos, paralelepípedos retângulos e prismas retos com as respectivas planificações																					
Medida																						
Área	Efetua conversões de unidades do sistema métrico																					
Volume	Mede o volume de figuras decomponíveis em unidades cúbicas																					
	Reconhece o metro cúbico como o volume de um cubo com um metro de aresta																					
Organização e Tratamento de Dados																						
Lê e interpreta gráficos de frequência absoluta respondendo a questões																						
Lê e interpreta coordenadas																						

Nota. Tabela elaborada pela autora.

Legenda: ■ Não ■ Realizado com dificuldade ■ Sim NO Não Observado

- J12 – Figuras da avaliação final de Matemática.

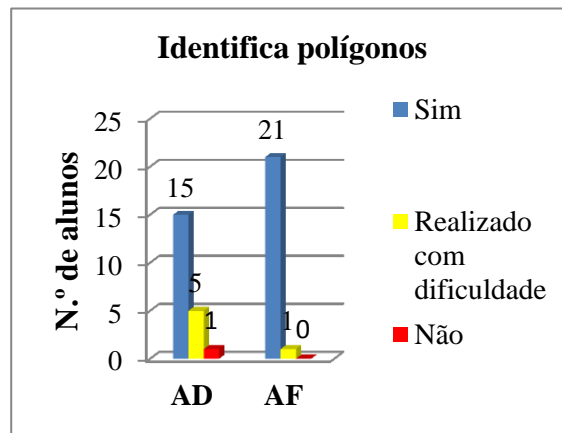


Figura 32. Identifica polígonos.

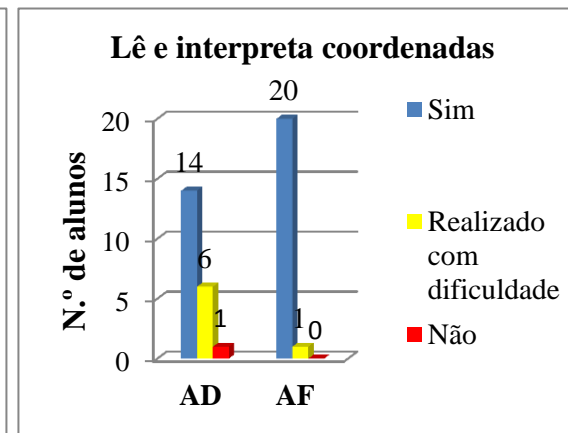


Figura 33. Lê e interpreta coordenadas.

Nota. Figuras elaboradas pela autora.

• J13 – Tabela de avaliação final de Estudo do Meio

Tabela 40.

*Avaliação final de Estudo do Meio.*

Descritores	Alunos																									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V				
<b>Bloco 1 – À descoberta de si mesmo</b>																										
3. O seu corpo																										
Reconhece a função dos ossos	NO	Red	Yel	Whi	Whi	Red	Red	Yel	Red	Red	Red	Red	Yel	Red	Red	Yel	Red	Yel	Red	Yel	Whi	Whi	Whi			
Reconhece a função dos músculos	NO	Yel	Red	Whi	Red	Red	Red	Yel	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yel	Red	Yel	Red	Red	Red	Red	Red			
Reconhece a função da pele	NO	Yel	Red	Red	Yel	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Yel	Red	Red	Yel	Red	Yel	Red	Red	Red	Yel	Red			
4. A segurança do seu corpo																										
Identifica cuidados a ter com a exposição solar	NO	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yel	Blue	Blue	Red	Yel	Blue	Red	Red	Blue	Blue			
<b>Bloco 2 – À descoberta dos outros e das instituições</b>																										
3. O passado nacional																										
Conhece o significado dos feriados nacionais	Yel	Yel	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Yel	Yel	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yel	Red	Blue	Red	Blue	Yel	Blue				
Localiza factos e datas importantes da História de Portugal, no friso cronológico	Blue	Yel	Blue	Blue	Yel	Yel	Yel	Yel	Red	Red	Red	Blue	Blue	Yel	Blue	Blue	Blue	Yel	Red	Blue	Red	Blue				
4. Reconhecer símbolos nacionais																										
Reconhece a bandeira nacional	Blue	Blue	Blue	Blue	Yel	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Blue			
Reconhece o hino nacional	Blue	Blue	Blue	Yel	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Blue			
<b>Bloco 3 – À descoberta do ambiente natural</b>																										
4. Aspetos físicos do meio																										
Identifica o fenómeno de evaporação	Blue	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red			
Identifica o fenómeno de condensação	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Yel	Yel	Blue	Yel	Red	Red			
Identifica o fenómeno de	Blue	Red	Yel	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Red	Yel	Yel	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Red	Blue				



- J14 – Figuras da avaliação final de Estudo do Meio.

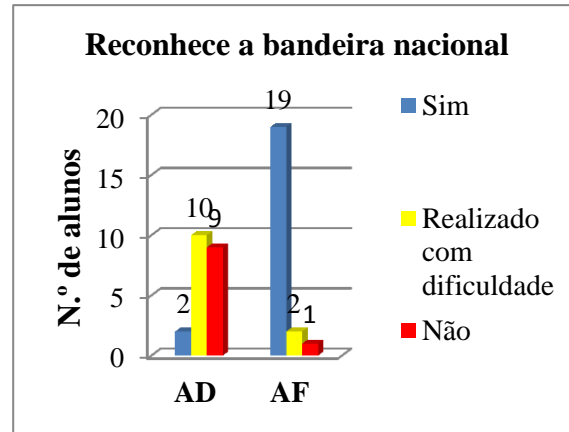


Figura 34. Reconhece a bandeira nacional.

Nota. Figuras elaboradas pela autora.

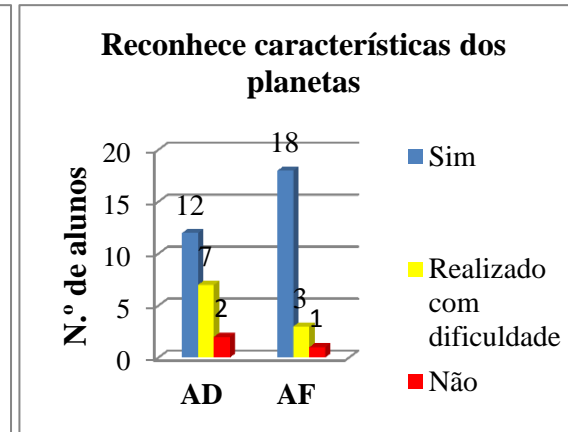


Figura 35. Reconhece características dos planetas.

- J15 – Tabela de avaliação final de Expressões Artísticas e Físico-Motoras

Tabela 41.  
Avaliação final de Expressão Plástica.

Alunos																							
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
<b>Construções</b>																							
Liga/cola elementos para uma construção																							
Constrói brinquedos/adereços																							
Faz construções a partir de representações no plano																							
<b>Desenho</b>																							
Desenha no quadro da sala																							
Explora as possibilidades técnicas dos diversos materiais de desenho																							
Ilustra de forma pessoal																							
Cria frisos de cores preenchendo quadrículas																							
Contorna objetos, formas, pessoas																							
Utiliza livremente a régua, o esquadro e o compasso																							
<b>Pintura</b>																							
Pinta livremente em suportes neutros																							



Tabela 42.  
Avaliação final de Teatro.

Alunos		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
		Descritores																						
<b>Jogos de Exploração</b>																								
Corpo	Explora diferentes atitudes corporais	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Explora diferentes fatores de movimento	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Voz	Reproduzir sons do meio ambiente	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Explorar diferentes maneiras de dizer vocábulos	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Espaço	Explora diferentes formas de se deslocar	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
<b>Jogos Dramáticos</b>																								
Linguagem não verbal	Utiliza espontaneamente atitudes, gestos, movimentos	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	Mima, em pequenos grupos, uma sequência de atos	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Linguagem verbal	Improvisa uma pequena história em pequeno grupo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

Nota. Tabela elaborada pela autora.

Legenda: ■ Não Consegue   ■ Consegue com dificuldade   ■ Consegue   □ NO Não Observado

Tabela 43.  
Avaliação final de Educação Física.

Descritores	Alunos																							
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V		
<b>1. Persegue um fugitivo, utilizando mudanças de direção e velocidades</b>																								
Realiza mudanças rápidas de direção	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Blue	
Apanha mais de dois fugitivos	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Blue	
<b>2. Foge do «caçador», utilizando mudanças de direção e velocidade</b>																								
Foge do 'caçador' utilizando mudanças rápidas de direção e velocidades	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Red	Blue	
Coordena a sua ação com o companheiro para criar situações de vantagem	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Red	Blue	
<b>3. Lança uma bola em precisão a um alvo</b>																								
Acerta no alvo	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Yellow
Lança com a mão dominante	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	
<b>4. Recebe a bola, controlando-a com a mão dominante em deslocamento, sem perder o seu controlo</b>																								
Recebe a bola com as duas mãos	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	
Não perde o controlo da bola	Red	Yellow	Blue	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	
Dribla em deslocamento sempre com a bola junto ao corpo e à altura da cintura	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Blue	Yellow	Blue	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Yellow	





• J16 – Tabela dos indicadores relativos a cada objetivo geral do PI

Tabela 45.

*Indicadores de avaliação dos objetivos do PI.*

Objetivos gerais do PI	Indicadores de avaliação		Instrumentos e técnicas de avaliação
	Aluno	Professor	
Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopera com os colegas;</li> <li>- Respeita a opinião dos colegas;</li> <li>- Espera pela sua vez para intervir;</li> <li>- Partilha o material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporciona situações através das quais os alunos tenham que cooperar uns com os outros;</li> <li>- Consegue que os alunos estejam atentos quando os colegas falam;</li> <li>- Consegue desenvolver as relações interpessoais dos alunos;</li> <li>- Promove a autonomia nos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta;</li> <li>- Grelhas de avaliação;</li> <li>- Produtos dos alunos;</li> <li>- Fichas de avaliação.</li> </ul>
Desenvolver a competência textual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redige textos respeitando as convenções gráficas, ortográficas e de pontuação;</li> <li>- Respeita todos os subprocessos da escrita;</li> <li>- Mobiliza os conhecimentos adquiridos na compreensão e produção de textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promove atividades que visem a escrita de textos;</li> <li>- Trabalha todos os subprocessos da escrita;</li> <li>- Cria oportunidades para que os alunos escrevam por iniciativa própria.</li> </ul>	
Desenvolver destrezas de cálculo numérico mental e escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza diversas estratégias para fazer contagens;</li> <li>- Realiza eficazmente o cálculo proposto;</li> <li>- Realiza rapidamente o cálculo proposto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promove o raciocínio matemático;</li> <li>- Promove operações com números naturais, racionais e não racionais.</li> </ul>	
Compreender as características e a interação entre os elementos do sistema solar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza processos simples de reconhecimento da realidade envolvente, tendo uma atitude de permanente pesquisa e exploração;</li> <li>- Observa e representa os vários constituintes do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporciona momentos de pesquisa sobre as características do sistema solar e dos seus constituintes;</li> <li>- Auxilia os alunos na exploração do tema;</li> <li>- Orienta os alunos na organização do trabalho de projeto.</li> </ul>	

	<p>sistema solar; - Identifica as principais características do sistema solar e seus constituintes.</p>		
--	---	--	--

Nota. Tabela elaborada pela autora.

• J17 – Resultados da ficha de avaliação do PI por parte dos alunos

Alunos

1) Estou satisfeito/a com o trabalho realizado? Sim  
Porquê? Assim podemos aprender várias coisas novas.

2) O que mais gostei de fazer? a investigação que os grupos fizeram.

3) O que menos gostei de fazer? Dos textos, planificações que nos deam para fazer.  
Porquê? Porque fizemos muitos.


4) Gostei de trabalhar:  
 Em grupo     Em pares     Sozinho/a  
 Porque Podemos partilhar as nossas relações e empenho.

5) O trabalho correu:  
 Bem     Mais ou menos     Mal  
 Porque Todos se esforçaram.

6) Tive mais dificuldades quando ... escrevi planificações  
 Tive menos dificuldades quando ... discutimos

7) Pedi ajuda a:  Colegas     Professora     Estagiárias  
 Porque eram as estagiárias que estavam a dar a aula.

8) No próximo trabalho o que tenho de alterar para fazer melhor? tenho de alterar a minha desatensão.

  
 Obrigada!

Maria  
28.05.14

Figura 36. Ficha PI dos alunos

- **J18 – Ficha de avaliação do PI por parte da professora cooperante**  
**Professora Cooperante**

**Estou satisfeita com o trabalho realizado?**

*Estou bastante satisfeita com o trabalho desenvolvido pelas estagiárias.*

**Porquê?** *São profissionais no seu trabalho, estiveram sempre disponíveis para ajudar os alunos e a professora titular. Cumpriram horários e planificações. Para além do que estava estipulado no seu período de estágio tiveram mais intervenções.*

**Atividades que mais gostei:** *Gostei especialmente do trabalho de grupo e as aulas de planificação/escrita de textos em interdisciplinaridade com a disciplina de História de Portugal.*

**Atividades que menos gostei:** *Aulas/atividades fora do contexto da sala de aula.*

**Porquê?** *Os alunos têm mais dificuldade em perceber que estão em aula e abusam nos seus comportamentos e cumprimento de regras, prejudicando por vezes o normal funcionamento da aula.*

**No geral o trabalho correu:**

Bem     Mais ou menos     Mal

**Porque?** *Mantiveram sempre um ótimo relacionamento com os alunos, utilizaram um vocabulário correto e adequado, criou-se na turma um clima de confiança e cumplicidade entre todos.*

**No geral considero que a prestação das estagiárias foi** *Muito Boa.*

**Porque...**

*Demonstraram grande à vontade e segurança na transmissão dos conteúdos. Houve um bom relacionamento e comunicação com a professora titular, planificando atempadamente as planificações. A turma aceitou as estagiárias e valorizou o seu trabalho, participando com empenho nas atividades propostas.*

**Figura 37.** *Ficha do PI da professora cooperante.*