

Avaliação da Aprendizagem

- **Avaliação da aprendizagem?**
- **Tipos de avaliação?**
- **Estratégia de avaliação?**

“...processo sistemático de determinar a extensão em que os objectivos educacionais foram alcançados pelos alunos”

(Domingos et al., 1987)

Avaliação

descrições qualitativas e quantitativas dos comportamentos do aluno e julgamentos de valor sobre o desejo de apresentar aqueles comportamentos. (Nível de proficiência)

VS

Classificação

descrições quantitativas dos comportamentos do aluno. (Seriação)

(Domingos et al., 1987)

■ **Planeamento e Avaliação da aprendizagem**

- ↗ **Definição de objectivos educacionais**
- ↗ **Clarificação dos conteúdos programáticos**
- ↗ **Definição das estratégias de ensino**
- ↗ **Definição do tipo de avaliação**

- ↗ **Matriz de objectivos / conteúdos**
- ↗ **Tabela de especificações**

“... a avaliação é um processo, um processo contínuo que sustenta um ensino e uma aprendizagem de qualidade...A chave de uma boa avaliação consiste em relacionar os seus procedimentos tão directamente quanto possível com as metas específicas de aprendizagem a serem avaliadas” . (Gronlund, 1976)

■ Objectivos Educacionais

↳ Objectivos gerais

definidos em termos latos, com uma certa ambiguidade e susceptível de ser potencialmente “desdobrável” em diferentes séries de objectivos mais concretos

↳ Objectivos específicos

claros e concretos

(Ribeiro, 1997)

■ Tipos de avaliação

- ↪ Avaliação contínua
- ↪ Avaliação final
- ↪ Avaliação prévia, avaliação de localização, avaliação prognóstica
- ↪ Avaliação diagnóstica
- ↪ Avaliação formativa
- ↪ Avaliação sumativa

■ Instrumentos de Avaliação

↪ Testes referentes a normas

Comparação dos resultados dos membros de um dado grupo ou com os obtidos por um grupo-padrão

↪ Testes referentes a critérios

Comparação entre os desempenhos e um conjunto bem definido de competências

■ Testes diagnósticos

↔ área de matéria limitada
↔ sem classificação

(Ribeiro, 1997)

- **Testes formativos**
 - ↪ referentes a critérios
 - ↪ pequena porção de matéria, portanto de objetivos
 - ↪ estruturados de forma a respeitarem a importância dada a cada objetivo
 - ↪ análise dos objetivos atingidos (grupos de questões relacionadas com cada objetivo)

(Ribeiro, 1997)


■ Testes sumativos

- ⇒ aplicados no final das várias unidades de ensino
- ⇒ perguntas dispersas por vários objectivos
- ⇒ amostra relevante

(Ribeiro, 1997)

“...as funções são distintas, o momento adequado da sua utilização, a ênfase da avaliação e a estrutura dos instrumentos de que se serve, apresentam diferenças em cada tipo” -(Bloom, 1971)



 a avaliação é a forma de melhorar
o processo ensino-aprendizagem