

Conciencia fonológica en niños de educación inicial: Actividades diseñadas con JClick.

Soledad Quilca
Instituto Politécnico de Leiria
IPL
Quito, Ecuador
msquilca@hotmail.com

Isabel Pereira
Instituto Politécnico de Leiria
IPL
Leiria, Portugal
isabel.pereira@ipleiria.pt

Alejandra Garcés
Universidad de la Fuerzas Armadas
ESPE
Quito, Ecuador
acgarces1@espe.edu.ec

Resumen— La presencia de recursos tecnológicos y actividades multimedia es cada vez mayor, es por ello que se ha utilizado un software; con el fin de crear actividades para consolidar conocimientos de una determinada asignatura; en este caso la conciencia fonológica, ya que esta herramienta permite involucrar al niño a un entorno de entretenimiento, donde no solo juegan sino también aprenden y desarrollan habilidades lingüísticas, discriminación auditiva, memoria, atención, concentración y motricidad fina; ya que no solo puedan ver, oír sino también interactuar, y vocalizar lo que escucha. La conciencia fonológica es la habilidad de manipular los elementos fonológicos y segmentos del habla, a través de la omisión, unión y separación de palabras, sílabas y fonemas, permitiendo estructurar el lenguaje hablado en los niños. En esta investigación se pretende determinar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Particular “Jacinto Jijón y Caamaño” en Quito-Ecuador. El diseño de la investigación fue descriptivo y exploratorio, basado en la prueba de segmentación lingüística (PSL) aplicado a 32 niños. Los resultados reflejaron que los niños poseen un adecuado rendimiento fonológicos, puesto que presentan un buen nivel de desarrollo de la conciencia fonológica; más sin embargo hubo ciertas tareas que no tuvieron la valoración ideal entre las cuales están: la segmentación léxica, omisión de sílabas y reconocimiento de sílabas iniciales y/o finales. Se concluye que, existe un buen nivel de desarrollo de la conciencia fonológica, y que los errores cometidos en las diferentes tareas, son el resultado de la edad y nivel escolar en que se encuentran los niños, ya que, a medida como transcurre su escolaridad van adquiriendo mayor destreza en las diferentes habilidades lingüísticas.

Palabras Claves—Conciencia fonológica, software JClick, educación inicial, actividades interactivas.

I. INTRODUCCIÓN

“Es importante que los niños sepan que cuando hablamos decimos frases, y que esas frases están formadas por palabras, y a su vez esas palabras por letras, que resultan ser los sonidos que decimos” [1]

Por consiguiente, los niños desde temprana edad se encuentran inmersos en un mundo lingüístico, puesto que a medida que evolucionan van adquiriendo esta habilidad lingüística. Es así, que, la conciencia fonológica juega un

papel importante en la enseñanza preescolar, ya que involucra a los niños al manejo de componentes fónicos del lenguaje oral [2].

Según la referencia [3] la conciencia fonológica está relacionada con la comprensión de que el lenguaje oral está compuesto por diferentes unidades de sonido, como son las sílabas, rimas, sonidos iniciales, finales y fonemas; entendiendo que estos sonidos están separados del significado de la palabra.

Niveles de la conciencia fonológica

De acuerdo a la referencia [4], en sentido amplio, se suelen definir como el conocimiento de que el habla puede dividirse en unidades; por lo tanto, se incluirá también las unidades léxicas (palabras). Consideran así, varios niveles de conciencia fonológica.

- a. Conciencia léxica - habilidad para identificar las palabras que componen las frases, oraciones y manipularlas de forma deliberada. Además, permite desarrollar la noción de orden en la construcción de la oración para que tenga sentido [5], sabiendo que la palabra es la colección de letras entre dos espacios [6];
- b. Conciencia silábica – capacidad para segmentar, identificar o manipular conscientemente las sílabas que componen una palabra. Es decir, tener conciencia de que la palabra se puede separar en unidades o partes más pequeñas. Además, es una unidad básica de articulación, menos abstracta que los fonemas, que permite reconocer y manejar con mayor facilidad, incluso antes de empezar a leer [7, 8, 9];
- c. Conciencia intrasilábica – tomar conciencia en que es posible separar las sílabas en sus componentes de onset (componentes iniciales) y rima (vocal y consonante). El onset es la parte integrante de la sílaba constituida por la consonante o bloque de consonantes iniciales; la rima es la parte de la sílaba formada por la vocal y consonantes siguientes. A su vez, la rima está constituida por un núcleo vocálico y la coda [5, 10];

- d. Conciencia fonémica - implica conciencia para separar la palabra en los sonidos. Se puede considerar como una habilidad para presta atención a los sonidos de las palabras como unidades abstractas y manipulables. Como consecuencia de ello, el niño tiene que ser capaz de segmentar y reconocer el fonema visual (grafema correspondiente) y auditivo [10].

De hecho, el procesamiento fonológico consiste en aplicar distintas destrezas mentales que forman las unidades fonológicas: sílabas, fonemas y palabras, partiendo de la decodificación, omisión, unión, separación, sustitución etc., necesarias para que los niños adquieran la habilidad de manipular y aprender la correspondencia fonema-grafema, mediante la constante repetición del nombre y el sonido de las letras, asociándolos con el grafema, con el fin de ayudar la adquisición del lenguaje oral, principio alfabético y proceso lector [11, 12].

Cabe mencionar que ante la aparición de la tecnología se han generado grandes cambios en el diario vivir, y aún más en la educación. Las tecnologías son herramientas que pueden transformar y generar nuevos hábitos de aprendizaje en las personas, y así, potenciar el desarrollo de habilidades del pensamiento, a través de la interacción, ejemplificación y relación de la teoría con la práctica; complementando y reforzando el conocimiento de manera consciente y no mecánica, logrando así, que la memoria almacene información clara y fácil para recordar.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), es posible crear ambientes educativos para que los educadores y educandos interactúen con actividades multimedia, que permitan desarrollar la imaginación, creatividad, pensamiento y memoria, mediante una presentación atractiva, dinámica y rica en conocimientos que logren elevar su calidad educativa. Las herramientas tecnológicas logran que el estudiante tenga mayor despliegue cognitivo, por su diversidad de estímulos e interactividad; capaz de relacionar la teoría con la práctica y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje [13].

En este estudio fue utilizado el software JClic, un entorno didáctico para crear actividades educativas multimedia, desarrollado en la plataforma Java. Esta herramienta ayuda a diseñar actividades en base a la conciencia fonológica de los niños de pre-escolar, mediante un ambiente dinámico e innovador, para afianzar aprendizajes de forma interactiva y experimental. Además, JClic es una aplicación de software libre, basada en estándares abiertos que funciona en diversos entornos operativos: Linux, Mac OS X, Windows y Solaris, no necesita de internet para crear actividades; por lo que, resulta ser una herramienta óptima para el trabajo de aula [14]. Incluso es fácil de instalar y utilizar.

II. METODOLOGÍA

El estudio corresponde al diseño de investigación descriptivo y exploratorio, con un enfoque mixto; tanto cualitativa como cuantitativa, el cual permitió observar, describir y especificar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 a 5 años.

Los participantes que intervinieron en el estudio fueron 32 niños (17 niñas y 15 niños) y dos docentes de educación inicial II de una institución particular en Quito-Ecuador.

Técnicas e instrumento

Una de las técnicas aplicadas fue la observación directa, para realizar una evaluación diagnóstica y valorar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 a 5 años, a través de la prueba de segmentación lingüística (PSL) [15] aplicada a los niños de manera individual.

Procedimiento

La aplicación de la prueba de segmentación lingüística (PSL) se realizó en un aula de la institución, durante la jornada escolar, a partir de las 08h30 a.m. hasta 12h30 p.m., del diez al trece de enero del 2017.

Dicha prueba (PSL) se evaluó de manera individual, durante 25 minutos aproximadamente apoyado con imágenes y objetos concretos de colores. Además, los resultados obtenidos fueron registrados en la hoja de registro de la prueba; para posteriormente ser tabulados.

Los procedimientos que se aplicaron para el tratamiento y análisis estadístico descriptivo de los datos en la presente investigación fueron:

- Recolección de la información.
- Tabulación de datos.
- Clasificación de la información en cuadro estadísticos.
- Elaboración gráfica de los resultados y análisis e interpretación de los mismos.

De manera que, la información recogida mediante el instrumento seleccionado en el estudio fue representada en gráficos de barras, para facilitar el análisis, interpretación y conclusión de los mismos.

III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Fue observado y evaluado el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños, a través de una serie de tareas divididas en niveles de complejidad, que permiten valorar las habilidades de procesamiento fonológico, teniendo en cuenta los ítems de evaluación que constan en la tabla 1 y gráfico 1, mediante la evaluación diagnóstica de la prueba (PSL).

TABLA 1. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SEGMENTACIÓN LINGÜÍSTICA (PSL)

ÍTEMS	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	NIÑOS			
	ACIERTOS	ERRORES	ACIERTOS	ERRORES
Segmentación léxica	14	18	44%	56%
Aislar sílabas	17	15	53%	47%
Aislar fonemas	24	8	75%	25%
Omitir sílabas	13	19	41%	59%
Omitir fonemas	21	11	66%	34%
Reconocer sílabas iniciales y/o finales	13	19	41%	59%
Contar sílabas	24	8	75%	25%
Reconocer la secuencia de las sílabas	27	5	84%	16%

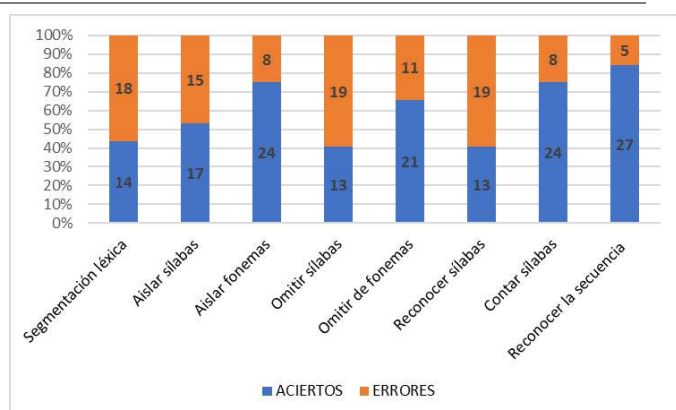


Gráfico 1. Aciertos y errores en la prueba (PSL).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 y gráfico 1 es posible observar los distintos resultados obtenidos en cada tarea desarrollada de la conciencia fonológica, en particular la cantidad de aciertos y errores de los niños.

Es así como, catorce niños que equivale al 44% han acertado y dieciocho que equivalen al 56% han errado, en la tarea de segmentación léxica.

En este ítems, un poco más de la mitad de los niños erraron lo que puede deberse a la timidez ante la investigadora, pero también a las dificultades evidenciadas en la literatura, al no tener noción de orden en la construcción de la oración, por lo que desconocen que la oración está conformada por palabras [4], ya que al realizar la actividad de contar las palabras en una oración, algunos niños empezaban a contar las letras, mas no palabras, resultándoles difícil la actividad, al no comprender el significado de palabra [6]. Mas, sin embargo, catorce niños lograron realizar la actividad con éxito.

Diecisiete niños que corresponden al 53% han acertado y quince que corresponden al 47% han errado, en la tarea de aislar sílabas.

En este ítem, los niños acertaron, ya que presentaron un buen nivel de desarrollo de la atención, concentración y percepción auditiva, incluso obedecieron consignas para desarrollar las actividades, mostrándose muy activos y dinámicos, dispuestos a participar. Aun así, quince niños erraron en la actividad.

Veinticuatro niños que corresponden al 75% han acertado y ocho que corresponden al 25% han errado, en la tarea de aislar fonemas.

Con respecto a este ítem, más de la mitad de los niños acertaron, puesto que entre las actividades de fonemas hubo letras que ellos conocen muy bien, resultándoles fácil la tarea y también gracias al ejercicio continuo de actividades por parte de las docentes de aula. No obstante, pese a ser una actividad un tanto difícil, porque los fonemas son las unidades más pequeñas y abstractas del habla; los niños fueron capaces de segmentar y reconocer el fonema de manera visual y auditiva [9,10]. Pero, aun así, ocho niños no pudieron realizar la actividad.

Trece niños que corresponden al 41% han acertado y diecinueve que corresponde al 59% han errado, en la actividad de omitir sílabas.

En este ítem más de la mitad de los niños erraron, puesto que aún no saben leer y no conocen muy bien las letras del alfabeto, ya que están en proceso de aprendizaje; por ello, les resulta un poco difícil, la actividad [7, 9]. Aun así, trece niños acertaron y lograron realizar la tarea.

Veintiún niños que corresponden al 66% han acertado y once que corresponden al 34% han errado, en la actividad de omitir fonemas.

En relación a esta actividad más de la mitad de los niños acertaron, por lo que se pudo observar que poseen un buen desarrollo auditivo y conocimientos de los fonemas, puesto que esta tarea requiere de prestar atención a los sonidos de las palabras [10], para poder omitir el fonema indicado. Incluso se pudo evidenciar que trabajar con fonemas vocálicos les resulta más sencillo, que, con los fonemas consonánticos, por lo que, al no identificar el fonema responden por intuición.

Trece niños que corresponden al 41% han acertado y diecinueve que corresponden al 59% han errado en la tarea de reconocer sílabas iniciales y/o finales.

En esta actividad más de la mitad de los niños erraron puesto que aún no pueden separar las sílabas en sus componentes de onset (componentes iniciales) y rima (vocal y consonante), para poder identificar sílabas iniciales y finales, en una palabra, incluso esta tarea requiere de discriminación auditiva para poder diferenciar sus componentes [5, 10]. De hecho, tan solo trece niños acertaron.

Veinticuatro niños que corresponden al 75% han acertado y ocho que corresponde al 25% han errado, en la tarea de contar sílabas.

En este ítem, se pudo observar que un gran número de niños acertaron; lograron realizar la actividad de contar sílabas, por lo que se evidenció que es una tarea muy habitual para ellos, ya que observaban la imagen y empezaban a

separar en sílabas la palabra mediante palmadas, golpes en la mesa o conteo en los dedos, resultando ser una actividad dinámica y agradable para ellos. Pese a que no saben leer texto [7, 9], pero sí pueden leer imágenes. Sin embargo, ocho niños no lograron realizar la actividad.

Por último, veintisiete niños que corresponden al 84% han acertado y cinco que corresponden al 16% han errado, en la tarea de reconocer la secuencia de las sílabas.

En esta actividad, más de la mitad de los niños acertaron, de hecho; se pudo observar que poseen un buen desarrollo de la atención, concentración y percepción auditiva, por lo que, muchos de ellos procuraban cerrar sus ojos para concentrarse y oír atentamente la sílaba descompuesta para poder mencionar la palabra correcta. Sin embargo, cinco niños erraron en la tarea.

En general, los conocimientos y desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 4 a 5 años, se encuentra en buen nivel de desarrollo, puesto que los niños han contado con estimulación temprana desde los 2 y 3 años.

Para poder visualizar mejor el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños se ha procedido a agrupar los ítems de acuerdo a los niveles de la habilidad fonológica, es decir: la segmentación léxica; la conciencia silábica (aislar sílabas, omitir sílabas, contar sílabas, reconocer la secuencia de las sílabas); en la conciencia intrasilábica (reconocer sílabas iniciales y/o finales) y por último la conciencia fonémica (aislar fonemas y omitir fonemas). A continuación, el detalle en la tabla 2 y gráfico 2.

TABLA 2. DATOS DE LOS NIVELES DE LA PRUEBA (PSL)

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	NIÑOS			
	ACIERTOS	ERRORES	ACIERTOS	ERRORES
Segmentación léxica	14	18	44%	56%
Conciencia Silábica	20	12	63%	38%
Conciencia intrasilábica	13	19	41%	59%
Conciencia Fonémica	23	9	72%	28%

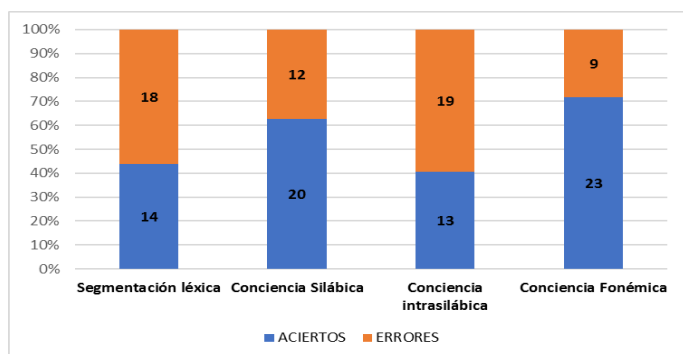


Gráfico 2. Resultados de los niveles de la prueba (PSL)
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 y gráfico 2 es posible observar los distintos datos obtenidos de los niños en cada nivel de la conciencia fonológica, dando a conocer el porcentaje de desarrollo en los niveles correspondientes.

Como respecto a la segmentación léxica, el desarrollo de los niños, en este nivel; se encuentra por debajo del 50% del rendimiento grupal, a consecuencia de que aún no identifican completamente el número de palabras que componen una oración [5].

En la conciencia silábica, se evidencia un 63%, la cual refleja resultados muy buenos, puesto que están sobre el 50%, de desarrollo en esta habilidad fonológica; lo que demuestra que los niños están en constante trabajo silábico, siendo este uno de los niveles de mayor desarrollo en los niños, pese a que ellos aún no adquieren la habilidad de leer [9].

En la conciencia intrasilábica, se pudo observar que los niños se encuentran por debajo del 50% de desarrollo de este nivel, esto se debe a que requiere mayor atención, concentración y percepción auditiva; para poder separar las sílabas en sus componentes de onset o principio y rima o final; para empezar, comparando sílabas iniciales y finales, repitiendo las palabras con igual entonación y terminación de las sílabas [10]. Además, se evidenció que necesitan mayor desarrollo auditivo, para discriminar los componentes de la sílaba, puesto que, para adquirir mayor destreza en este nivel fonológico requieren de repetición constante con ejercicios auditivos.

Por último, en la conciencia fonémica se pudo observar un 72%, por encima del 50%; el cual refleja datos muy adecuados, en relación al nivel y edad de desarrollo de los niños; pese a ser las unidades abstractas del habla, que requieren mayor atención a los sonidos de las palabras para poder discriminar de forma visual y auditiva los fonemas [10]. De hecho, se evidenció que poseen un buen nivel de discriminación auditiva y desarrollo fonológico.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la tabla 2 y gráfico 2, se pudo evidenciar que existen un gran número de niños que están dentro del 40% y 70% del nivel adecuado de desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años. De hecho, a esta edad es donde se presentan dificultades fonológicas, pero al mostrar estos valores, en su gran mayoría no presentan grandes dificultades del lenguaje, al contrario, están siendo desarrolladas satisfactoriamente; y que las dificultades encontradas son las normales de la edad en la que se encuentra el grupo investigado. Incluso de acuerdo a la referencia [16], estas habilidades fonológicas se van desplegando especialmente durante la educación infantil, siendo a los 4 años cuando se logra un mayor dominio de la conciencia intrasilábica, y por último la conciencia fonémica, es decir, la sensibilidad a los fonemas dentro de las palabras, la cual podría expandirse entre las edades de 4 y 5 años, aunque su manejo eficiente podría demorarse hasta el inicio de la etapa de la educación primaria. Mas, sin embargo, se pudo evidenciar que el desarrollo de la conciencia fonológica está siendo desarrollada eficientemente.

En base a los resultados obtenidos, y después de la aplicación de la evaluación diagnóstica de la prueba (PSL) se planteó elaborar actividades con el software JClic [17]; para afianzar el conocimiento de las tareas menos valoradas, y a su

vez, fortalecer los niveles de la habilidad fonológica con varias actividades prácticas, a fin de brindar un recurso innovador con materiales dinámicos donde los niños puedan ver, oír, e interactuar con las actividades.

Además, JClíc es una herramienta que busca dinamizar las clases, afianzar contenidos, aumentar vocabulario, despertar el interés, la creatividad, el pensamiento crítico y autoaprendizaje etc., logrando relacionar la teoría con la práctica, para que los niños tengan una experiencia directa y así, mejorar el rendimiento escolar, favoreciendo el proceso lingüístico.

Asimismo, el objetivo es ofrecer un material digital diferente a los niños, y a su vez, lograr que las docentes conozcan y utilicen la herramienta educativa, para modificar la metodología de trabajo dentro del aula, y brindar a los educandos un ambiente de aprendizaje dinámico e innovador.

A continuación, se muestra la herramienta y las actividades diseñadas para la investigación.

Para descargar el software educativo en relación al tipo de sistema operativo que poseen, debe ingresar a la dirección de la página JClíc¹ y hacer clic en descargar, posteriormente proceder a instalarlo.

Se presentan algunas actividades elaboradas para el trabajo con los niños, tales como: puzzle silábico, identificación de fonemas iniciales y finales, identificación sílabas iniciales y finales, asociaciones del fonema inicial con la imagen, asociación auditiva, asociación número de sílabas, juegos de memoria, exploración de elementos, actividad de identificación de fonemas y rellenar espacios con fonemas entre otras.

Algunos ejemplos de actividades creadas:



Fig. 1. Puzzle silábico.



Fig. 2. Actividad de identificación de fonemas.



Fig. 3. Asociar fonema inicial con la imagen.



Fig. 4. Identificar sílabas iniciales.



Fig. 5. Identificar fonema inicial.

Cabe mencionar que las actividades están elaboradas con la intención de motivar y reforzar conocimientos en los niños; generando un ambiente dinámico y llamativo, puesto que las actividades constan de imágenes agradables a la vista de los niños, audio y texto. Sabiendo que el grupo investigado aún no sabe leer, por lo que las indicaciones de ejecución de las actividades son a través de audio sencillo y claro, lo que permitirá que el niño interactúe sin problema.

IV. CONCLUSIONES

Una vez concluido el estudio, se muestran los resultados de la prueba aplicada a los niños de 4 a 5 años, reflejando que a nivel general poseen un buen desarrollo de la conciencia fonológica, y que los errores cometidos es el resultado de la edad y nivel escolar en el que se encuentran los niños, por lo que, a medida como transcurre su escolaridad, van adquiriendo mayor destreza en las diferentes habilidades lingüísticas.

Sin embargo, se pudo observar que el nivel de la conciencia fonológica que presenta mayor dificultad para aprender es la segmentación léxica; tarea que involucra tener la capacidad de observar detalladamente la oración y contar oralmente las palabras; pese a ser una actividad fácil, la investigación muestra un 56% de errores que tuvieron los niños.

Otro de los niveles de la conciencia fonológica que presenta mayor dificultad para aprender es la conciencia intrasilábica, pues los niños deben separar las sílabas en sus componentes de onset y rima; es decir, identificar sílabas iniciales y finales; el cual involucra discriminar auditivamente sonidos en las palabras antes de aprender a leer, notándose así

¹ <http://clíc.xtec.cat/es/jclíc/download.htm>

un 59% de errores, por lo que aún no alcanzan un buen nivel de desarrollo auditivo.

De hecho, el software me parece muy agradable e interesante para el trabajo de la conciencia fonológica con niños de preescolar, puesto que posee una presentación atractiva con imágenes, audio y texto; a través del cual, los niños pueden interactuar con las actividades y contenido. Además, al tratarse de una habilidad que está estrechamente ligada a los sonidos, JClíc se torna en un recurso pertinente para el trabajo de aula, debido a que los niños al desarrollar las actividades pueden ir vocalizando y pronunciando las palabras, fonemas o sílabas escuchadas, en cada actividad.

Sabiendo que los niños de educación inicial son individuos activos, sociales, curiosos, dinámicos; se ha diseñado actividades con JClíc, pensadas en motivar a los niños y generar aprendizajes significativos a medida que interactúan con las actividades para afianzar y consolidar la conciencia fonética. Además, se pretende favorecer y enriquecer el conocimiento de los niños, de manera individual y grupal, potenciando la empatía y comunicación entre ellos, para que todos sean partícipes de su propio aprendizaje

Para finalizar, como trabajo futuro pretendo crear una guía-técnico pedagógica dirigido a docentes donde conste varias actividades multimedia para trabajar la conciencia fonológica, a través del software JClíc a fin de mejorar el rendimiento académico.

V. AGRADECIMIENTOS

Los autores del presente artículo quieren agradecer a la Unidad Educativa Particular “Jacinto Jijón y Caamaño” por permiternos realizar la investigación con los niños de su institución, ya que sin ellos no sería posible el desarrollo de la misma.

VI. REFERENCIAS

[1] Marqués, M. (2010). Conciencia Fonológica. Educación en la red. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://logopediayeducacion.blogspot.com/2010/09/conciencia-fonologica.html>

[2] Jiménez, J., García, E., y Venegas, E. (2010). ¿Are phonological processes the same or different in low literacy adults and children with or without reading disabilities in a consistent orthography?. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, vol, 23, pp. 1-18.

[3] Schmitz, S. (2011). The development of phonological awareness in Young children: Examining the effectiveness of a phonological program. Faculty of the graduate College. Lincoln: University of Nebraska.

[4] Defior, S., y Serrano, F. (2011). Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos, Lectura y Dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 79-94.

[5] Defior y Serrano. (2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31(1), 2-13.

[6] Ferreiro, E., Pontecorvo, C., Ribeiro, N., y García, I. (1996). *Caperucita Roja aprende a escribir. Estudio psicolingüístico comparativo en tres lenguas*. Barcelona: Editorial Gedisa.

[7] Treiman, R., y Zukowski, A. (1991). “Levels of phonological awareness. En: S. Brady, D. Shankweiler (Eds.)”, *Phonological processes in literacy*. Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum, 67-84.

[8] Jiménez, J. y Ortiz, M. (2000). Conciencia metalingüística y adquisición lectora en la lengua española. *The Spanish Journal of Psychology*, 3(1), 36-46.

[9] Arancibia, B., Bizama, M., y Sáez, K. (2012). Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción, Chile. *Revista signos*, 45(80), 236-256.

[10] Arnáiz, P., Castejón, J., Ruiz, M. y Guirao, J. (2014). Desarrollo de un programa de habilidades fonológicas y su implicación en el acceso inicial a la lecto-escritura en alumnos de segundo ciclo de educación infantil. *Revista Educación, Desarrollo y Diversidad de la Asoc. Europea para el desarrollo de la educación especial (AEDES)*, p. 1-27. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/242113641_

[11] Vellutino, F., R., Tunmer, W., E., Jaccard, J., J., y Chen, R. (2007). components. *Scientific Studies of reading*, 11(1), 3-32.

[12] Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la fluidez en la lectura oral. [online], http://cnbguatemala.org/images/1/1b/Procesamiento_fonologico_y_la_fluidez_en_la_lectura_oral.pdf

[13] Herrera, Y. (2007). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la lengua. *Folios*, vol. (26), pp. 13-26. Recupeado de <http://www.scielo.org.co/pdf/fofolios/n26/n26a02.pdf>

[14] Abizanda, D., Castell, T., y Busquets, F. (2004). Creation of multimedia educational activities with JClíc. [online] https://clíc.xtec.cat/docs/JClíc_referencia.pdf

[15] Orellana, E., y Ramaciotti, A. (2007). *Prueba de segmentación lingüística*. PUC: Santiago de Chile.

[16] Acosta, V., Moreno, A., y Axpe, M. (2011). Intervención sobre la conciencia fonológica en sujetos con trastorno específico del lenguaje en contextos inclusivos: posibilidades y limitaciones. Bordón. *Revista de pedagogía*, 63(3), 9-22.

[17] ZonaClíc. (1992). Software JClíc. [online]. Recuperado de <http://clíc.xtec.cat/es/jclíc/index.htm>