

Universidade de Cabo Verde

Instituto Politécnico de Lisboa

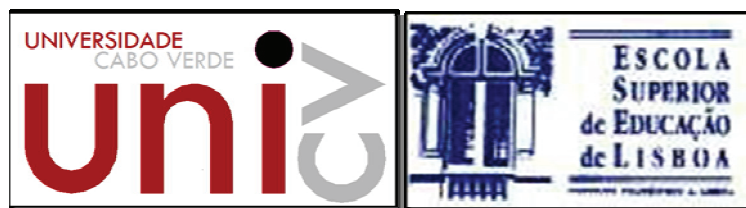
Escola Superior de Educação de Lisboa

***“Concepções dos professores e monitoras face à
inclusão educativa de crianças com necessidades
educativas especiais”***

Dissertação apresentada à Universidade de Cabo Verde e à Escola Superior de Educação de Lisboa para a obtenção do Grau de Mestre em Ciências da Educação - especialização em Educação Especial.

Manuela Lima de Melo

Praia, 2009



Universidade de Cabo Verde

Instituto Politécnico de Lisboa

Escola Superior de Educação de Lisboa

***“Concepções dos professores e monitoras face à
inclusão educativa de crianças com necessidades
educativas especiais”***

Dissertação apresentada à Universidade de Cabo Verde e à Escola Superior de Educação de Lisboa para a obtenção do Grau de Mestre em Ciências da Educação especialização em Educação Especial sob a orientação da Professora Doutora Conceição Pereira.

Manuela Lima de Melo

Praia, 2009

RESUMO

A orientação inclusiva considera a sala de aula o local privilegiado para o ensino de todas as crianças, incluindo as que têm problemas. Os alunos com necessidades educativas especiais (NEE) colocam às escolas sérios problemas, os quais, devido à sua intensidade e variabilidade, questionam sem dúvida o sentido da educação escolar demasiado centrada nos conteúdos académicos. A necessária reorganização das modalidades de trabalho com estes alunos requer cuidados especiais nos ambientes educativos e no papel frequentemente atribuído ao professor. Desta forma, as mudanças aconselhadas devem ter em conta as práticas dos professores e considerar certamente as suas atitudes e percepções.

O objectivo geral deste estudo é procurar aceder a um conhecimento mais actualizado das concepções e práticas dos professores face à inclusão educativa de alunos com necessidades educativas especiais em duas instituições na cidade da Praia – Cabo Verde. Para o efeito foi realizado um estudo exploratório em que foram inquiridos 30 professores do 1º ciclo do ensino secundário, do Liceu Domingos Ramos e 7 Monitoras do Jardim-de-Infância Pimpão. Foram ainda realizadas entrevistas semi-directivas a 3 professores e 2 monitoras, da mesma amostra, no sentido de permitir uma melhor compreensão e aprofundamento do tema em estudo.

A natureza do objecto de estudo induziu a um desenho de investigação de natureza interpretativa de carácter descritivo – Estudo de caso. O *corpus* do trabalho foi constituído pelos protocolos dos questionários abertos e entrevistas semi-directivas, sujeitos a análise quantitativa e análise temática qualitativa.

Com base na análise dos dados recolhidos, foi possível identificar aspectos relevantes sobre o que pensam os professores e monitoras sobre o tema em estudo, e concluir que, estes profissionais, são favoráveis à inclusão educativa de crianças com NEE no sistema regular de ensino. Consideram todavia, a relevância de uma formação específica, no sentido de uma melhor preparação para a prática de uma individualização dos percursos de aprendizagem dos alunos – diferenciação curricular – particularmente quando têm integrados nas suas turmas, alunos com Necessidades Educativas Especiais. Identificam ainda, alguns constrangimentos que se colocam aos professores e às escolas, no sentido de um atendimento de qualidade e promoção do sucesso educativo de todos os alunos.

Palavras-chave: Necessidades Educativas Especiais, Formação de Professores, Educação Inclusiva, Diferenciação Curricular

ABSTRACT

The inclusive orientation considers the classroom the best place for teaching for all children, including those that have problems. Pupils with special educational needs (NEE) put serious problems to schools, which, owing to their intensity and variability, undoubtedly question the direction of nowadays education, which is too focused on academic contents. The necessary reorganization of working modalities with these children requires special care, not only with the educational environments, but also with the role often attributed to Professor. Hence, every suggested change should take into account the teachers' practices, as well as their attitudes and perceptions.

The aim of this study is to reach a more updated knowledge about the concepts and practices of teachers in what concerns the educational inclusion of students with special needs in the regular education in two schools of the city of Praia in Cape Verde. We conducted an exploratory study in which participated 30 teachers of the 1st cycle of secondary education, of Domingos Ramos highschool, and 7 monitors of the kindergarten Pimpão. We interviewed semi-directively 3 teachers and 2 monitors from Kindergarten, in order to allow a better understanding of the subject under study.

The specificity of the subject of this study has led to a descriptive nature of the research – case study. The methodology consisted of open questionnaires and semi-directive interviews, then quantitatively and qualitatively analyzed.

Based on the analysis of the data collected it was possible to identify relevant concepts of what teachers and educators think about the subject, and to conclude that the teachers of the sample support the inclusion of children with NEE in the regular education system, although considering relevant a specific training, towards the individualization of pupils' learning pathways – curriculum differentiation – particularly when they have integrated in their classes, students with special educational needs.

Keywords: Special Educational Needs; Teacher Education; Inclusion Education; Curricular Differentiation