Portalegre
2021

International Congress on 21st Century Literacies

July 15-16, 2021

POTENCIANDO A LITERACIA DA INFORMAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR:
O PAPEL DO PENSAMENTO CRÍTICO

Tatiana Sanches, Carlos Lopes & Maria Luz Antunes

AGENDA DE COMPETÊNCIAS

- Em 2016, a Comissão Europeia adotou uma nova e abrangente **Agenda de Competências** para a Europa
- O **objetivo** era assegurar que as pessoas desenvolvessem um conjunto de competências ao longo da vida e que as empresas, instituições e países tirassem o máximo partido do **capital humano**, com vista a **impulsionar a empregabilidade, a competitividade e o crescimento na Europa**

COMPETÊNCIAS PARA OS CIDADÃOS

- Pensamento crítico, espírito empresarial, resolução de problemas ou competências digitais são algumas das competências consagradas na "Agenda de Competências para a Europa"
- Estas competências estão hoje a emergir como a chave para permitir às pessoas desenvolver empregos de boa qualidade e realizar o seu potencial como cidadãos confiantes e ativos
- Este quadro permite-nos situar a nossa **reflexão**

ENSINO SUPERIOR

- **Que papel para as instituições de ensino superior e, em particular, que estratégias existem para promover estas competências?**
- No mesmo documento são indicadas algumas medidas concretas, nomeadamente: **melhorar a qualidade e relevância da formação de competências**, dar maior visibilidade e comparabilidade às competências e qualificações
- Ao assumir este objetivo, ele terá de estar presente na **definição do currículo** e, consequentemente, ser assumido no processo de ensino e aprendizagem

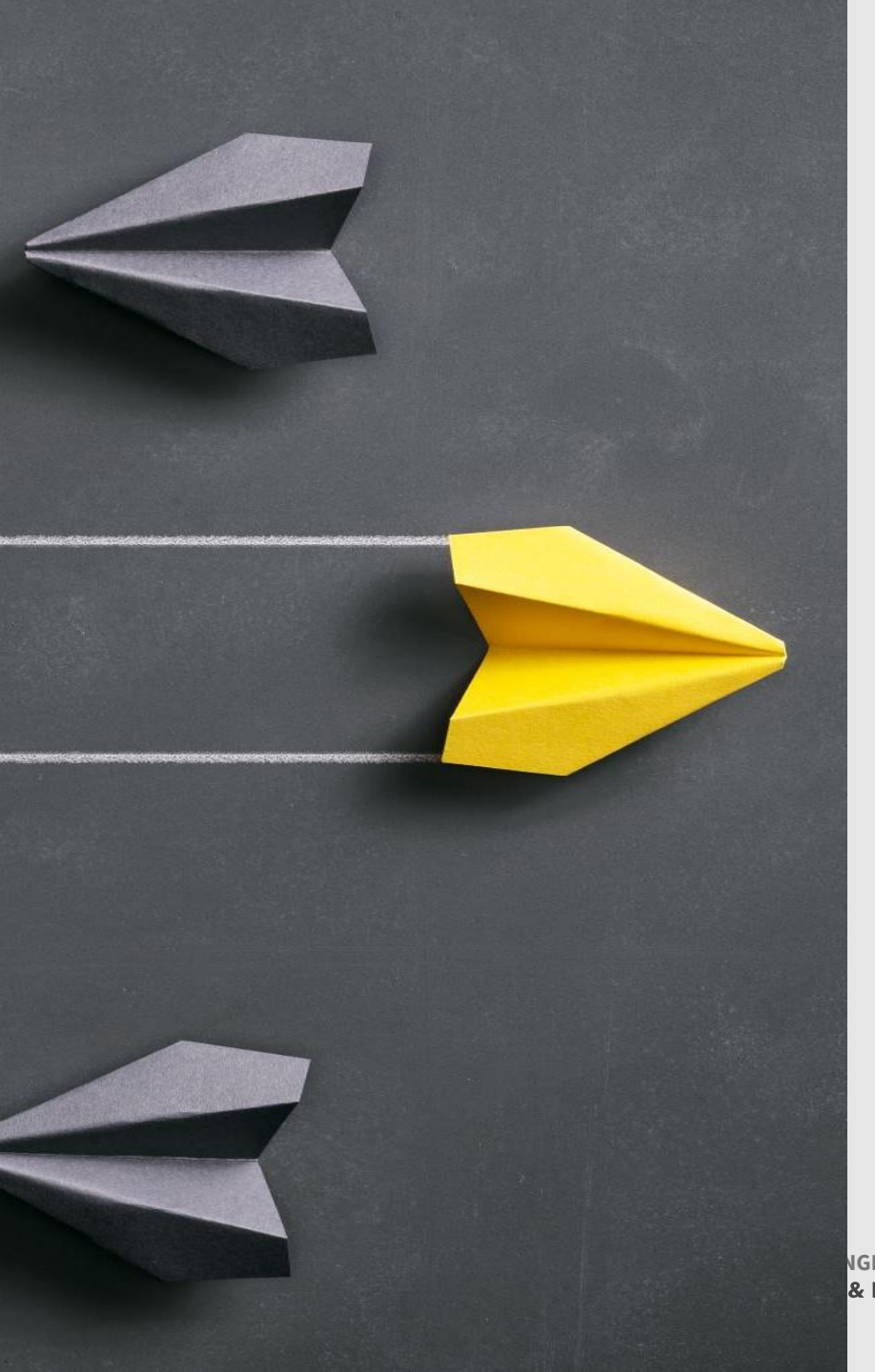
COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS DO PENSAMENTO CRÍTICO

Promoção de uma consciência crítica da realidade assente no conhecimento científico que forme cidadãos interventivos capazes de agir de forma ética e socialmente responsável em democracia

APRENDIZAGEM & PENSAMENTO CRÍTICO

- O pensamento crítico está associado a conceções de **aprendizagem profunda**, i.e., tudo o que é aprendizagem superficial pode ser oposto ao pensamento crítico
- **Pensamento reflexivo**: "Active, persistent, careful consideration of a belief or supposed form of knowledge in light of the grounds that support it and the further conclusions to which it tends."

John Dewey, *How We Think*. 1909



APRENDIZAGEM & PENSAMENTO CRÍTICO

"O pensamento crítico é aquele modo de pensar – sobre qualquer assunto, conteúdo ou problema – em que o pensador melhora a qualidade do seu pensamento tomando habilmente a seu cargo as estruturas inerentes ao pensamento e impondo-lhes padrões intelectuais".

(Paul, & Nosich, 1993, p. 4)

- Reconhecer o **problema**
- Procurar meios para **resolver o problema**
- **Recolher e organizar informação** pertinente
- **Reconhecer pressupostos** e valores não expectáveis
- Compreender e **utilizar a linguagem com precisão e clareza**
- **Interpretar os dados**
- **Apreciar e avaliar** os factos
- Reconhecer a existência de **relações lógicas entre factos**
- **Delinear conclusões e generalizações** justificadas
- **Comprovar generalizações e conclusões**
- **Reconstruir padrões de crenças** com base numa experiência mais ampla
- **Realizar julgamentos precisos** sobre factos e qualidades específicas da vida quotidiana

(Glaser, 1941, p. 6)

Critical Thinking Skills

1 **Observation**
The ability to notice and predict opportunities problems and solutions.

2 **Analysis**
The gathering, understanding and interpreti of data and other information.

3 **Inference**
Drawing conclusions based on relevant data, information and personal knowledge and exp

4 **Communication**
Sharing and receiving information with others verbally, nonverbally and in writing.

5 **Problem solving**
The process of gathering, analyzing and communicating information to identify and troubleshoot solutions.

indeed career guide

PENSAMENTO CRÍTICO

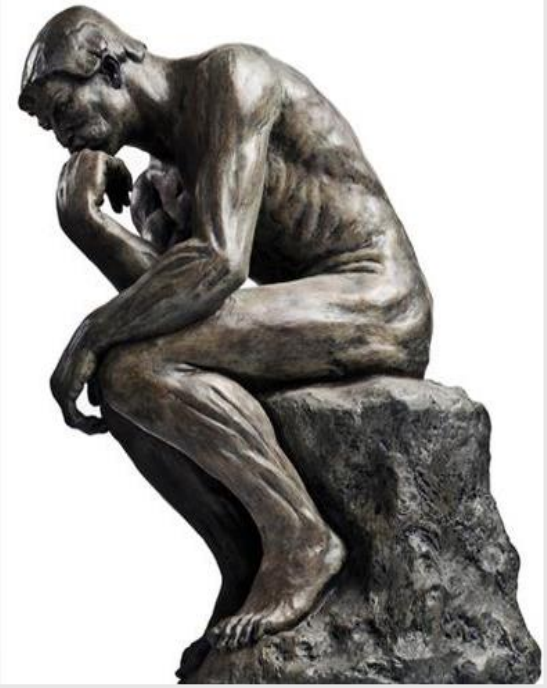
- **ANÁLISE DA INFORMAÇÃO** (examinar em pormenor uma estrutura ou as partes separadas de algum objeto de pensamento; discriminar um assunto complexo ou dividi-lo em partes mais pequenas para o compreender)

- **PESQUISAR INFORMAÇÃO** e factos para apoiar qualquer afirmação ou hipótese, analisar a informação de acordo com normas, criar categorias e avaliar cada segmento

PENSAMENTO CRÍTICO

O comportamento autorregulado envolve uma certa distância nas nossas ideias e preconceitos, a fim de garantir a objetividade, mantendo um nível de autovigilância sobre a forma de pensar

A **consciência dos processos de pensamento (metacognição)** é um aspeto fundamental para o desenvolvimento do pensamento crítico

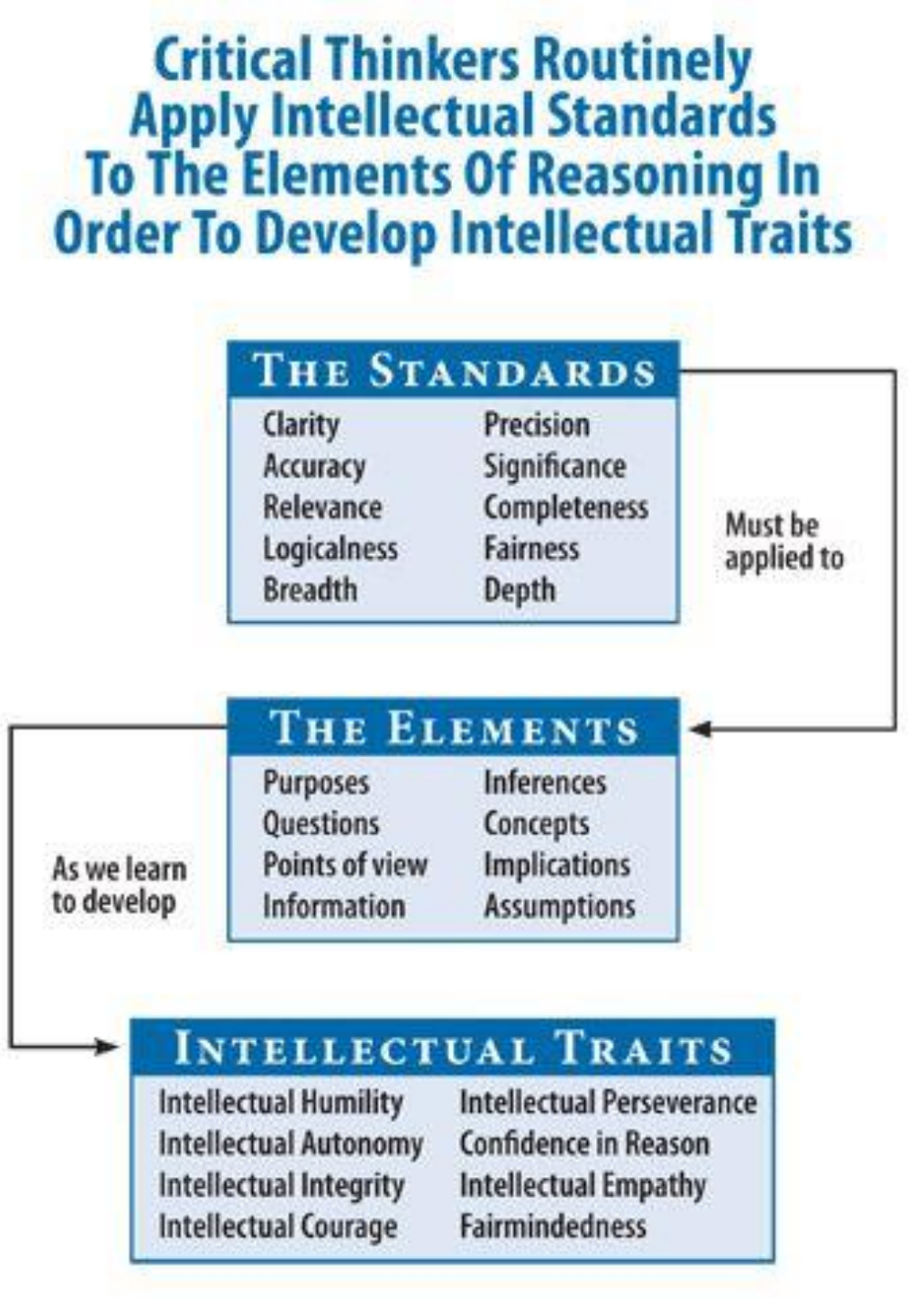


PENSAMENTO CRÍTICO

- Ao mesmo tempo, o pensamento crítico é mais estimulado quando o **questionamento** é utilizado enquanto método
- A curiosidade e a criatividade são ferramentas preciosas, uma vez que permitem analisar diferentes perspetivas na análise da informação, mudar pontos de vista, acumular informação de diferentes ângulos e manter uma atitude interrogativa

DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM

Gerald Nosich from the Foundation for Critical Thinking - https://lifelessons.co/personal-development/criticalthinking/



APLICAR O PENSAMENTO CRÍTICO

- O processo de análise de diferentes partes da informação, de avaliação, de inferências ou de tomada de decisão requer um contexto concreto, ou seja, uma **apropriação disciplinar e reflexiva**
- **A literacia da informação** segue o mesmo procedimento

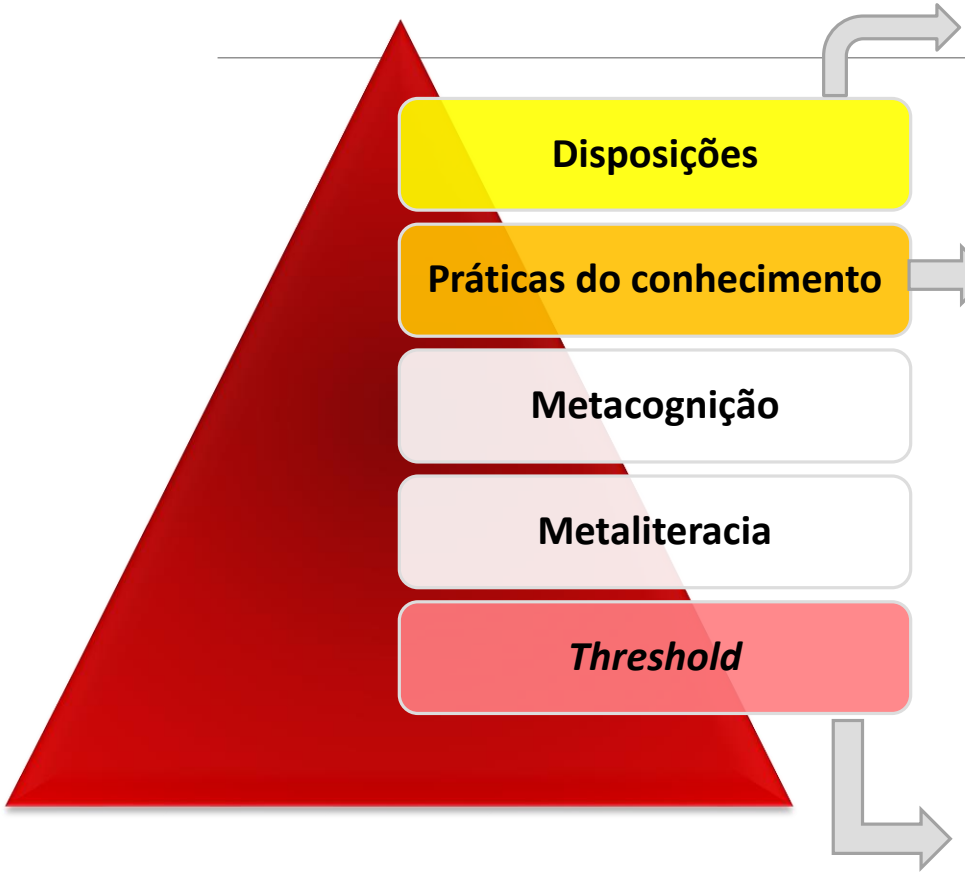
FRAMEWORK FOR INFORMATION LITERACY FOR HIGHER EDUCATION

A nova Framework renova o CONCEITO de literacia da informação, definindo-a como um **conjunto de habilidades integradas que enlaça a descoberta reflexiva da informação, a compreensão de como a informação é produzida e valorizada, bem como o uso da informação na criação de novo conhecimento e na participação ética nas comunidades de aprendizagem.**

INFORMATION LITERACY FRAMEWORK (ACRL)

A **Framework [Framework for Information Literacy for Higher Education] (ACRL, 2016)** pode ser compreendida como **uma ferramenta** que espelha um espectro de **competências, práticas de conhecimento e disposições** que ampliam e aprofundam a aprendizagem através do envolvimento com o ecossistema da informação.

TERMINOLOGIA DA FRAMEWORK

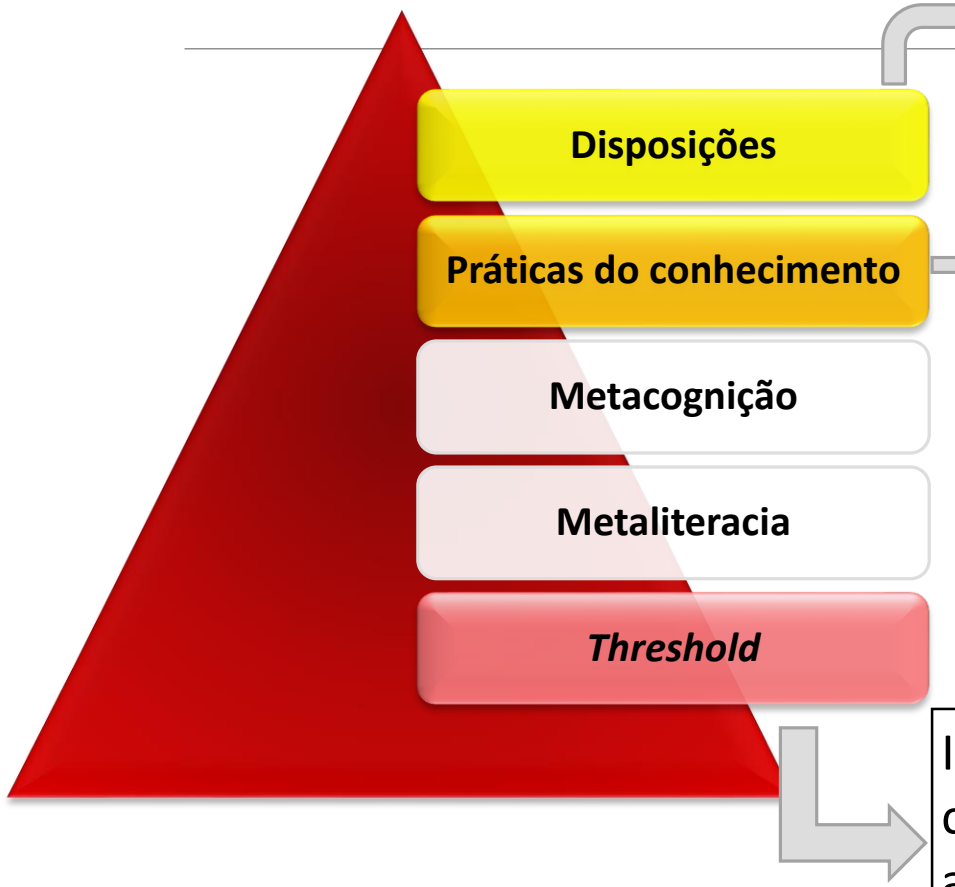


Tendência para agir ou pensar de uma maneira particular (conjunto de preferências, atitudes e intenções, bem como um conjunto de capacidades que permitem que as preferências se concretizem)

Proficiências ou competências desenvolvidas pelos estudantes em resultado da compreensão de um conceito *threshold*

Conceitos básicos ou fundamentais que, uma vez compreendidos pelo estudante, criam novas perspetivas e formas de entendimento de uma disciplina ou de um domínio de conhecimento. Produzem uma transformação no estudante; sem eles, o estudante não adquire o conhecimento. Os conceitos *threshold* podem ser pensados como portais que o estudante deve ultrapassar para o desenvolvimento de novas perspetivas e para um entendimento mais amplo

TERMINOLOGIA DA FRAMEWORK



Comportamentos que evidenciam o envolvimento de um indivíduo possuidor de competências de literacia da informação

Preferências e as atitudes do estudante sobre a forma como aprende

Focused on the whys of information instead of the hows!

Ideias que podem ser encontradas em qualquer disciplina e que se constituem como um enquadramento que garante a sua compreensão ampliada, mas também formas de pensar e de exercer no âmbito da mesma disciplina

- A forma de **utilizar a informação de forma significativa**, seja no contexto de uma biblioteca seja para uso pessoal na descoberta de informação que apoia a investigação académica, é sempre **contextual e disciplinar**
- As disposições e atitudes que acompanham o processo de ensino-aprendizagem têm um **enfoque nas preferências dos estudantes em relação à forma como aprendem**

COMPETÊNCIAS DA LITERACIA DA INFORMAÇÃO

- O **ensino de competências em Literacia da Informação** (pesquisar, localizar, filtrar, avaliar, selecionar e utilizar informação) deve ultrapassar a simples mecânica de localização, utilização e citação de informação
- O entendimento ocorre a um **nível mais profundo**, em que o estudante faz escolhas, toma decisões, repete, comete erros, volta atrás, analisa, seleciona, categoriza, escolhe…

CONCLUSÕES

- O **diálogo sobre o pensamento crítico e a literacia da informação reforça** uma cadeia de eventos que capacita os estudantes no desenvolvimento de competências que possam ser utilizadas em qualquer contexto
- Esta é uma **relação frutuosa e fundamental** para a formação dos estudantes no ensino superior

OBRIGADO!

Tatiana Sanches
Ph.D. Researcher
Head Librarian
tsanches@fpie.ulisboa.pt

Carlos Lopes
Ph.D. Researcher
Head Librarian
clopes@ispa.pt

Maria Luz Antunes
Integrated Ph.D. student
Head Librarian
mluz.antunes@estesl.ipl.pt

This work is financed by national funds from FCT – Foundation for Science and Technology under UID/CED/04107/2019 - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa.

REFERÊNCIAS

- Fisher, A. (2011). *Critical thinking: An introduction* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Cottrell, S. (2005). *Critical thinking skills: Developing effective analysis and argument.* Palgrave MacMillan.
- Willingham, D. T. (2019). *How to teach critical thinking*. Future Frontiers.
- Flood, P. (2015). *Critical thinking skills and information literacy skills: Discerning online information among high school students*. https://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.com/&httpsredir=1&article=2119&context=doctoral

REFERÊNCIAS

- Albitz, R. S. (2007). The what and who of information literacy and critical thinking in higher education. *Portal: Libraries and the Academy, 7*(1), 97-109.
- Alfino, M., Pajer, M., Pierce, L., & Jenks, K. O. (2008). Advancing critical thinking and information literacy skills in first year college students. *College & Undergraduate Libraries, 15*(1-2), 81-98.
- Allen, M. (2008). Promoting critical thinking skills in online information literacy instruction using a constructivist approach. *College & Undergraduate Libraries, 15*(1-2), 21-38.
- Goodsett, M. (2020). Best practices for teaching and assessing critical thinking in information literacy online learning objects. *Journal of Academic Librarianship, 46*(5), 102163.
- Reece, G. J. (2005). Critical thinking and cognitive transfer: Implications for the development of online information literacy tutorials. *Research Strategies, 20*(4), 482-493.
- Weiner, J. M. (2011). Is there a difference between critical thinking and information literacy? *Journal of Information Literacy, 5*(2), 81-92.
- Wertz, R. E. (2013). Work in progress: Critical thinking and information literacy – Assessing student performance. *age, 23*, 1.

International Congress on 21st Century Literacies

July 15-16, 2021

POTENCIANDO A LITERACIA DA INFORMAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR:
O PAPEL DO PENSAMENTO CRÍTICO

Tatiana Sanches, Carlos Lopes, Maria Luz Antunes