

PERCEÇÕES E PRÁTICAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR PORTUGUÊS SOBRE ECONOMIA CIRCULAR

Dina Mateus^{1*}, Cristina Galacho², Maria Alzira Dinis³, Margarida Ribau Teixeira⁴, Laura Maria Viegas⁵, Marcelo Gaspar⁶, Ana Cristina Pardal⁷, Vítor Manteigas⁸ e Anabela Mendes Moreira¹

1: Centre for Technology, Restoration and Art Enhancement (Techn&Art), Instituto Politécnico de Tomar, Campus de Tomar, 2300-313 Tomar, Portugal
dinamateus@ipt.pt, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8374-3384>
anamoreira@ipt.pt, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9636-1796>

2: Laboratório HERCULES e Laboratório Associado IN2PAST. Departamento de Química e Bioquímica da Escola de Ciências e Tecnologia da Universidade de Évora, 7000-671 Évora, Portugal
e-mail: ppg@uevora.pt, Ciência ID: <https://www.cienciavita.pt/5516-15D2-AA6D>

3: Fernando Pessoa Research, Innovation and Development Institute (FP-I3ID), University Fernando Pessoa (UFP), 4249-004 Porto, Portugal
e-mail: madinis@ufp.edu.pt, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2198-6740>

4: CENSE – Center for Environmental and Sustainability Research & CHANGE - Global Change and Sustainability Institute, Universidade do Algarve, Campus de Gambelas, Faro, Portugal
email: mribau@ualg.pt, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2153-3282>

5: CIDNUR - Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa. Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, 1600-190 Lisboa, Portugal
email: lviegas@esel.pt .ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1411-7245>

6: Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Instituto Politécnico de Leiria, 2411-9111 Leiria, Portugal. email: marcelo.gaspar@ipleiria.pt, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3153-6468>

7: Escola Superior Agrária, Instituto Politécnico de Beja, campus IPBeja, 7800-Beja; FiBenTech - Fiber Materials and Environmental Technologies, Universidade da Beira Interior, Portugal.
email: anap@ipbeja.pt, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3953-8441>

8: H&TRC - Health & Technology Research Center, ESTeSL – Escola Superior de Tecnologia da Saúde, Instituto Politécnico de Lisboa, 1990-096 Lisboa, Portugal
e-mail: vitor.manteigas@estesl.ipl.pt, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8870-1765>

Palavras-chave: Ensino superior, educação, sustentabilidade, gestão de resíduos, economia circular, gestão de recursos

Resumo

As Instituições de Ensino Superior (IES) têm um papel crucial na educação para a economia circular e gestão sustentável de recursos e resíduos (ECGSRR), cabendo-lhes assegurar a transmissão de conhecimento e valores aos estudantes, que serão os futuros profissionais e decisores. Neste contexto, a missão das IES inclui diagnosticar e enfrentar os desafios ambientais contemporâneos, oferecendo uma formação inovadora que enfatize a responsabilidade ambiental e social e as práticas sustentáveis. O presente estudo tem como objetivo geral identificar e diagnosticar conhecimentos gerais em termos de economia circular e gestão sustentável de recursos e resíduos, por parte dos estudantes das IES portuguesas. Foi desenvolvido no âmbito da Rede Campos Sustentável (RCS) pelo Grupo de Trabalho Economia Circular e Gestão de Resíduos.

O instrumento de recolha de informação utilizado foi um questionário elaborado pelo referido grupo de trabalho, estruturado em quatro secções temáticas. A primeira secção relativa à

caracterização sociodemográfica da amostra. A segunda secção inclui questões destinadas a avaliar os conhecimentos gerais, as percepções e atitudes dos estudantes em relação à ECGSRR. A terceira secção incide sobre as competências desenvolvidas pelas IES, o seu papel e medidas e práticas no campus. A última secção trata das perspetivas dos estudantes sobre a ECGSRR no futuro emprego. A maioria das questões é de escolha múltipla com uma única resposta, mas algumas permitem selecionar várias opções de uma lista. Outras são estruturadas matricialmente para avaliar diferentes perspetivas, utilizando uma escala Likert de cinco pontos para medir o grau de concordância. O questionário foi aprovado pelo Encarregado de Proteção de Dados e pela Comissão de Ética do Instituto Politécnico de Beja. A amostra utilizada foi uma amostra de conveniência, com os seguintes critérios de inclusão: estudantes do ensino superior português cujas IES tenham concordado com a divulgação do estudo e respetivo questionário, assim como a sua aplicação. O link do inquérito foi distribuído aos estudantes por correio eletrónico, acompanhado da contextualização do estudo. O inquérito foi disponibilizado *online* na plataforma EuSurvey, tendo a recolha de dados decorrido entre outubro de 2023 e maio de 2024.

Participaram no estudo estudantes de 17 IES espalhadas por todo o país, de ambos os subsistemas do ensino superior português, universitário e politécnico, duas IES são privadas, enquanto as restantes são públicas. O estudo reuniu um total de 400 respostas de estudantes de diversas áreas científicas e ciclos de estudo, numa amostra considerada relevante. Na **Figura 1** apresenta-se uma breve caracterização da amostra.

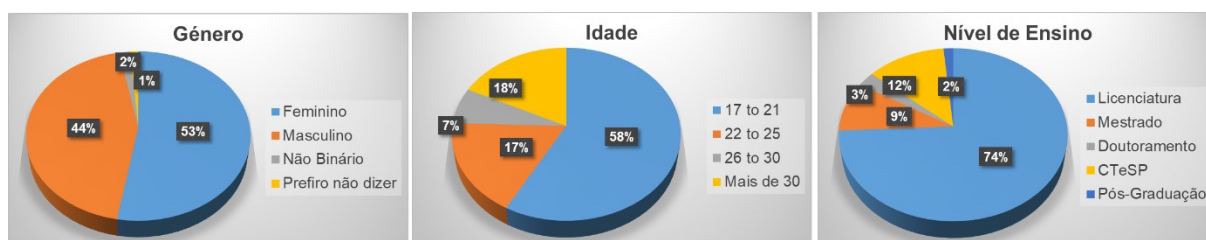


Figura 1- Exemplos de parâmetros usados para caracterização da amostra

Os resultados deste estudo podem orientar ações futuras das IES no sentido de melhorar as formações, desenvolver competências e implementar iniciativas nos *campi*, visando uma gestão sustentável de recursos e resíduos. Essas ações poderão contribuir significativamente para a preparação dos estudantes, capacitando-os a enfrentar os desafios ambientais e a promover práticas sustentáveis nas suas futuras carreiras profissionais. Na **Figura 2** apresenta-se uma nuvem de palavras sobre a percepção dos estudantes sobre o significado de economia circular.



Figura 2 - Nuvem de palavras da resposta dos estudantes à questão “Das seguintes afirmações, o que é para si a economia circular”.

Referências

Mateus, D.M.R., Costa, M.C.O., M.M.S. Gomes & M., Pinho, H.J.O. (2022). Promoting Education for Sustainable Development: A Collaborative Project between a Higher Education Institution and the Surrounding School Community. In Leal Filho, W. & Portela de Vasconcelos, C.R. (Eds), Handbook of Best Practices in Sustainable Development at University Level (pp. 411-433). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04764-0_23.