

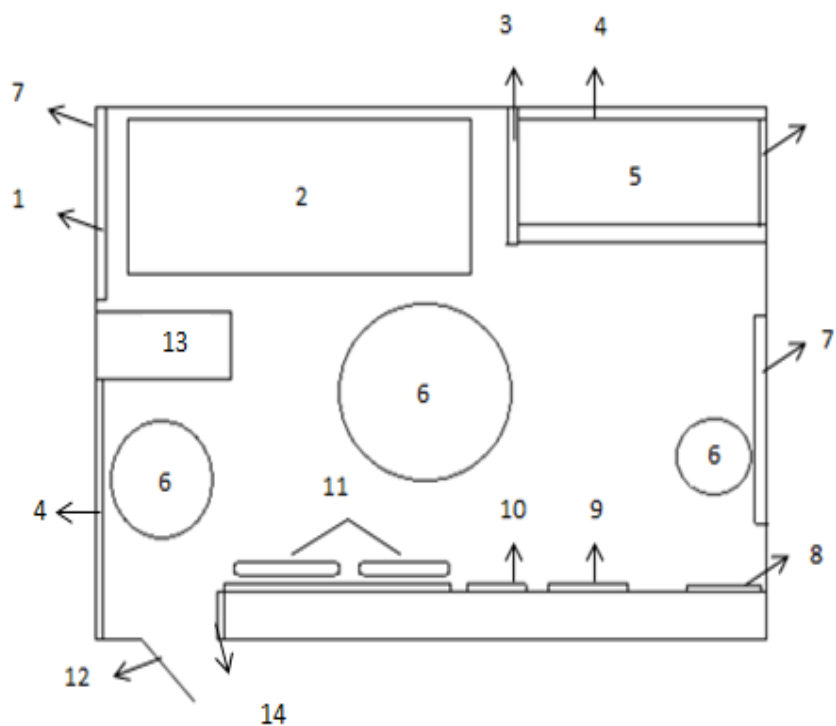
Anexo 1 – Caracterização do contexto socioeducativo de ambas as valências (Fonte: elaboração própria de acordo com os documentos estruturantes)

	Creche	JI
História	<ul style="list-style-type: none"> - Fundada em 2003 - A população foi a grande responsável pela construção da instituição, que contribuiu significativamente para a melhoria social do bairro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundada em 1954 - Nesta mesma década a escola estava dividida em dois edifícios de EB1: a escola técnica feminina e a escola técnica masculina
Dimensão Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Equipa multidisciplinar composta por: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uma direção voluntária (presidente + secretário + tesoureiro + 2 vogais) ➤ uma equipa técnica (diretora + assistente social + técnica de apoio à gestão) ➤ uma equipa pedagógica (coordenadoras de JI e Creche, educadoras de infância, auxiliares de apoio educativo e auxiliares de apoio geral) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendo em conta o Dec. Lei nº 75/2008 de 22 de Abril (Capítulo 3, Artigo 10º) o agrupamento está dividido em órgãos próprios: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conselho Geral ➤ Direção ➤ Conselho Administrativo ➤ Conselho Pedagógico - A valência de JI é composta por uma educadora de infância que acumula a função de coordenadora pedagógica.
Dimensão Jurídica	<ul style="list-style-type: none"> - Instituição Particular de Solidariedade Social - Tutelada pelo Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social (Creche) e pelo Ministério da Educação (Jardim de Infância) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rede Pública do Ministério da Educação

Anexo 2 – Introdução do Instrumento do MEM na sala dos dois anos: Mapa das Presenças (Fonte: registo fotográfico próprio)



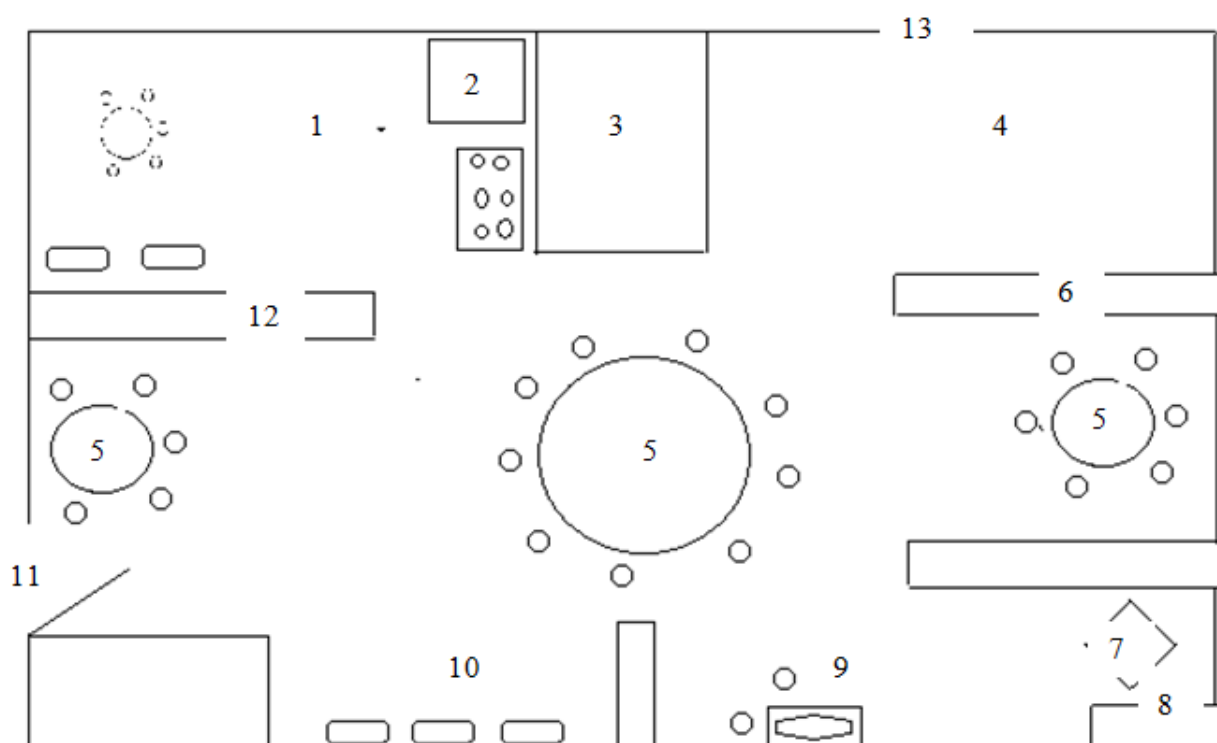
Anexo 3 - Planta da sala de atividades de creche (Fonte: elaboração própria)



Legenda:

- 1- Espelho
- 2- Tapete de Atividades
- 3- Mapa das Presenças
- 4- Placar com trabalhos
- 5- Área da Casinha
- 6- Mesas
- 7- Arquivo de trabalhos
- 8- Lavatório, arquivo de material de pintura (tintas, bibes, pincéis)
- 9- Materiais de desenho e materiais de desperdício
- 10- Biblioteca (livros e ficheiros de imagens), fantoches e instrumentos musicais
- 11- Sofás
- 12- Entrada/Saída
- 13- Jogos de encaixe, carros, animais
- 14- Placar das Partilhas

Anexo 4- Planta da sala de atividades de JI (Fonte: elaboração própria)



Legenda:

- 1 – Área da Casinha
- 2 – Armário de arrumações diversas
- 3 – Armário dos brinquedos dos Jogos de Construção
- 4 – Área dos Jogos de Construção
- 5 – Mesas de trabalho
- 6 – Armário de Arquivo de trabalhos
- 7 – Cavalete
- 8 – Lavatório
- 9 – Área do Computador
- 10 – Área da Biblioteca
- 11 – Porta de Entrada/Saída
- 12 – Armário de Arrumação de Jogos de Mesa
- 13 – Parede de Instrumentos do MEM (Mapa das presenças, mapa do tempo, mapa de atividades)

Anexo 5 – Áreas de Interesse e respetivos conteúdos envolvidos (Fonte: elaboração própria a partir das intenções referenciadas pela educadora de JI para cada área)

		JI
Área da Casinha	Características	Área mais explorada pelas crianças. É um lugar onde podem ter lugar brincadeiras individuais ou brincadeiras que envolvam cooperação. Encontra-se localizada perto da área do tapete delimitada por prateleiras baixas para arrumação. Exemplos de

		<p>materiais utilizados na casinha: fogão, cama para bebês, bonecos, telefones reais à escala do adulto, materiais de desperdício, talheres, espelho, mesa, cadeiras, cobertores, roupa e acessórios complementares (malas, lenços, entre outros). Os materiais estão arrumados de acordo com as suas semelhanças.</p>
	Conteúdos	<p><u>Área de Expressão e Comunicação</u></p> <p>➤ <i>Expressão Dramática</i></p> <p>Local para simulações e representações de papéis em que a criança é capaz de se exprimir, atuar e reproduzir cenas</p> <p>➤ <i>Expressão da linguagem oral e abordagem à escrita</i></p> <p>Recriação de experiências da vida quotidiana, criando situações de comunicação verbal e não verbal</p> <p><u>Área de Formação Pessoal e Social</u></p> <p>➤ <i>Aprendizagem Social</i></p> <p>Realização de jogos de imitação onde aprendem e exprimem regras sociais</p>
Área dos Jogos de Construção	Características	<p>- Local espaçoso. É aqui que se fazem construções e os blocos são utilizados de formas variadas e para fins diversos.</p> <p>- Local utilizado para brincar com os jogos de chão (ferramentas, carros e animais)</p> <p>- Encontra-se localizado ao lado da área da Casinha</p>
	Conteúdos	<p><u>Área de Expressão e Comunicação</u></p> <p>➤ <i>Domínio da Matemática</i></p> <p>As crianças têm oportunidade de explorar, construir, selecionar, agrupar e dispor em sequência</p> <p>➤ <i>Expressão da linguagem oral e abordagem à escrita</i></p> <p>Atribuem significados múltiplos aos objetos</p>
Área das Expressões Plásticas	Características	<p>O cavalete encontra-se junto à janela e ao lavatório. Os restantes materiais de artes (tesoura, cola, lápis, canetas, barro e materiais de desperdício) encontram-se dispersos pela sala. Alguns têm que ser solicitados pelas crianças junto dos adultos como é o caso do barro e das revistas para recorte.</p>

	Conteúdos	<p><u>Área de Expressão e Comunicação</u></p> <p>➤ Expressão Plástica</p> <p>Têm oportunidade de explorar vários materiais com diferentes texturas; pintam; modelam; desenham; recortam; e colam</p> <p><u>Área de Formação Pessoal e Social</u></p> <p>Trabalho em grupo o que implica planeamento comum e resolução de problemas que se colocam no desenrolar da atividade</p>
Área da escrita e matemática	Características	<p>Podem ser realizadas em qualquer mesa de trabalho. Por norma, o educador auxilia sempre a criança nesta área.</p>
	Conteúdos	<p><u>Área de Expressão e Comunicação</u></p> <p>➤ <i>Domínio da Matemática</i></p> <p>Construem noções matemáticas de classificação, seriação e ordenação, bem como a noção de número</p> <p>➤ <i>Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita</i></p> <p>Começam a ter contato direto com o código escrito e as suas funções</p>
Área da Biblioteca	Características	<p>Onde as crianças vêm os livros. Perto deste local existem dois sofás para que as crianças se possam sentar confortavelmente a ver as histórias infantis.</p>
	Conteúdos	<p><u>Área de Expressão e Comunicação</u></p> <p>➤ <i>Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita</i></p> <p>Percepção da funcionalidade do livro; contato com o texto manuscrito; e percepção da linguagem escrita enquanto código com regras próprias</p> <p>➤ <i>Domínio da matemática</i></p> <p>Organização dos livros de acordo com critérios previamente estabelecidos</p>
Área do Círculo Mágico	Características	<p>Local onde são realizados os momentos de grande grupo (planificação de atividades e projetos, acolhimento, entre outros)</p>
	Conteúdos	<p><u>Área de Expressão e Comunicação</u></p> <p>➤ <i>Domínio da expressão musical</i></p>

		<p>Aprende a escutar o silêncio, canta e ouve a música</p> <p>➤ <i>Domínio da Linguagem oral e abordagem à escrita</i></p> <p>Conta e reconta histórias, poesias e lengalengas; é privilegiado o diálogo: as crianças verbalizam as suas vivências</p> <p><u>Área de Formação Pessoal e Social</u></p> <p>Aprendem a ouvir os outros e a esperar pela sua vez de falar; planifica-se e avalia-se o trabalho desenvolvido na sala</p>
Área do Computador	Características	<p>Encontra-se situado ao lado da biblioteca. As crianças utilizam este local, a pares, para a realização de jogos</p>
	Conteúdos	<p><u>Área de Expressão e Comunicação</u></p> <p>➤ <i>Tecnologia de Informação e Tecnologia</i></p> <p>Sensibilização ao código informático; existência de diferentes línguas.</p>

Anexo 6 – Placar das Partilhas (Fonte: registo fotográfico próprio)



Anexo 7 – Rotina diária no contexto de creche (Fonte: Projeto Educativo de Sala, 2013-2014)

HORAS	MOMENTOS DA ROTINA DIÁRIA
7h30 – 8h30	Abertura do Equipamento. Acolhimento no berçário das crianças.
8h30 – 9h30	Acolhimento nas salas de creche.
9h30 – 10h00	Momento de reunião em tapete.
10h00 – 10h15	Reforço.
10h15 – 11h00	Higiene das Crianças. Atividades de Sala (grande grupo, pequeno grupo ou individuais).
11h20 – 11h30	Higiene das crianças.
11h30 – 12h00	Almoço das crianças. Higiene.
12h00 – 14h30	Sono.
14h30 – 15h30	Higiene.
15h30 – 16h00	Lanche.
16h00 – 19h00	Atividades Livres.

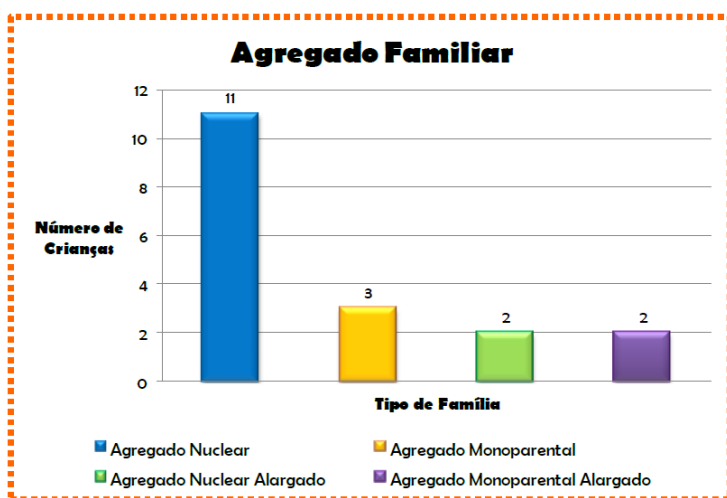
Anexo 8 – Rotina diária no contexto de JI (Fonte: elaboração própria)

<i>Horários</i>	<i>Tarefas/Atividades</i>
9h00-10h45	Acolhimento; Planificação das atividades; Escolhas livres nas áreas da sala
10h45-11h00	Reforço Alimentar
11h00-11h45	Recreio
11h45-12h00	Higiene
12h00-12h45	Almoço
12h45-13h15	Recreio
13h15-13h30	Higiene
13h30-14h45	Continuação das atividades; Escolhas livres nas áreas da sala
14h45-15h00	Avaliação
15h00	Saída

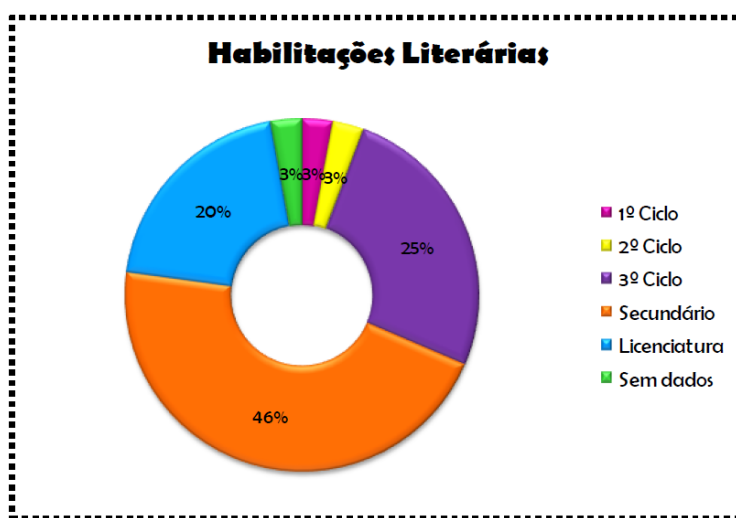
Anexo 9 – Objetivos dos Instrumentos de Trabalho (Fonte: elaboração própria de acordo com os documentos estruturantes e as conversas informais com a educadora cooperante)

Instrumentos de Trabalho	O que é?	Permite à criança...	Permite ao educador...
Mapa Semanal de Presenças	<ul style="list-style-type: none"> - Quadro de duas entradas: em um dos lados estão os nomes e/ou fotografias das crianças, no outro lado estão os dias da semana. - Crianças preenchem com o P quando estão presentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Noção de Tempo; - Noção das presenças e das ausências das crianças; - Identificação das crianças e de si; - Leitura e interpretação dos registos; - Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> - Noção das presenças e das ausências das crianças; - Instrumento de observação.
Mapa das atividades	<ul style="list-style-type: none"> Quadro de duas entradas: em um dos lados estão os nomes e/ou fotografias das crianças, no outro lado estão as várias áreas de interesse. - Crianças preenchem com uma bola na área que escolherem (cada dia da semana corresponde a uma cor diferente) 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia; - Iniciativa; - Responsabilidade; - Orientação - Interajuda; - Organização; - Escolher quais as atividades que quer realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação da semana; - Instrumento de observação; - Balanço para as famílias; - Organizar rotinas, espaços e materiais
Mapa do Tempo	<ul style="list-style-type: none"> Calendário onde se realiza o tempo, diariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Noção do tempo atmosférico; - Responsabilidade; - Leitura e interpretação de registos 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumento de avaliação; - Noção que as crianças têm do tempo.

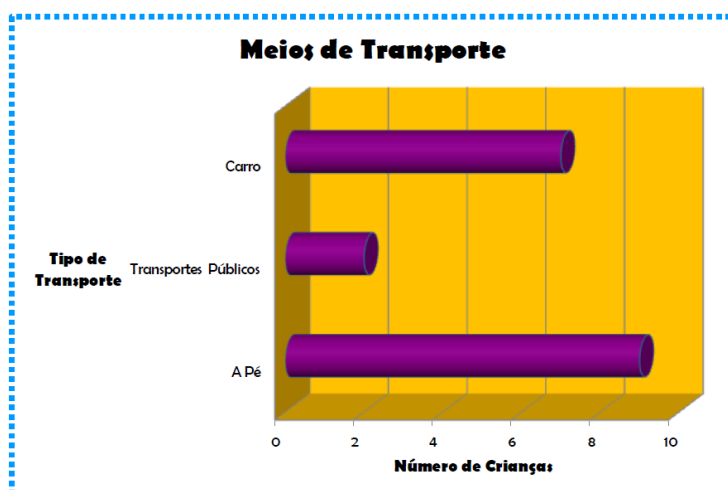
Anexo 10 – Constituição do Agregado Familiar no contexto de Creche (Fonte: Projeto Educativo de Sala, 2013-2014)



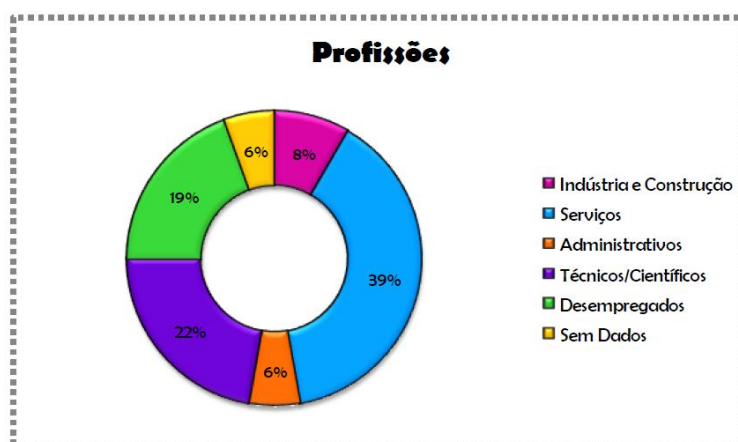
Anexo 11 – Habilitações Literárias das famílias no contexto de creche (Fonte: Projeto Educativo de Sala, 2013-2014)



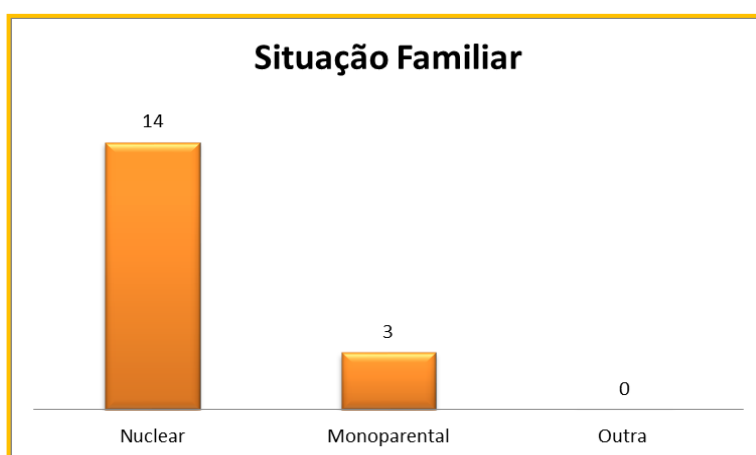
Anexo 12 – Forma como as crianças se deslocam para a escola no contexto de creche (Fonte: Projeto Educativo de Sala 2013-2014)



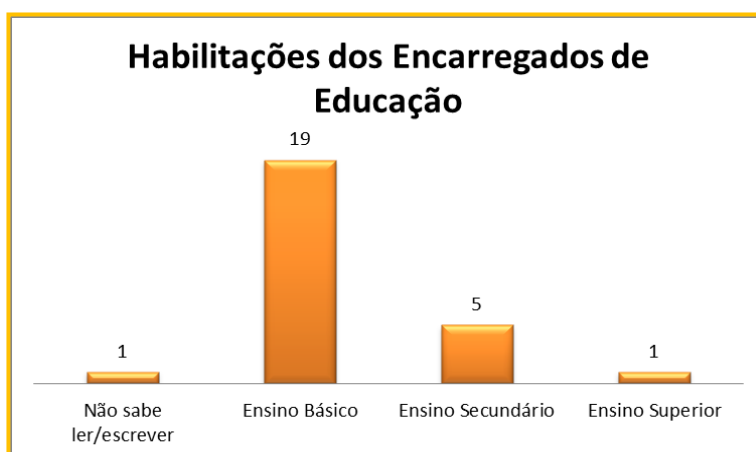
Anexo 13 – Profissões das famílias no contexto de creche (Fonte: Projeto Educativo de Sala, 2013-2014)



Anexo 14 – Constituição do Agregado Familiar no contexto de JI (Fonte: elaboração própria a partir da análise do documento Projeto Trabalho de Turma, 2013-2014)



Anexo 15 – Habilitações Literárias das famílias em contexto de JI (Fonte: elaboração própria a partir da análise do documento Projeto Trabalho de Turma, 2013-2014)



Anexo 16 – Profissões das famílias em contexto de JI (Fonte: elaboração própria a partir da análise do documento Projeto Trabalho de Turma, 2013-2014)



Anexo 17 – Intenções relativas ao contexto de Creche e JI (Fonte: elaboração própria)

Creche	JI
<p>a) Realizar atividades planificadas e espontâneas em grande grupo, pequeno grupo e individualmente, fomentando a participação da criança em todo o trabalho pedagógico;</p> <p>b) Estimular a autonomia da criança;</p> <p>c) Proporcionar bem estar e clima de segurança afetiva;</p> <p>d) Oferecer experiências diversificadas de reconhecimento das diferentes partes do corpo e dos sentidos que lhes estão associados.</p>	<p>a) Promover a curiosidade e o espírito crítico</p> <p>b) Promover a relação interpessoal entre crianças</p> <p>c) Realizar atividades planificadas e espontâneas em grande grupo, pequeno grupo e individualmente, fomentando a participação da criança em todo o trabalho pedagógico;</p> <p>d) Contribuir para o desenvolvimento pleno da criança e para o desenvolvimento de aprendizagens específicas</p>

Anexo 18 – Intenções transversais relativas à família e equipa educativa (Fonte: elaboração própria)

Família	Equipa educativa
<p>a) Demonstrar disponibilidade afetiva e empatia para cooperar no bem estar dos seus educandos</p> <p>b) Desenvolver estratégias de comunicação e envolvimento da família no currículo do grupo dando-lhes a conhecer o que se encontra a realizar no espaço educativo</p>	<p>a) Planificar em conjunto de forma a contribuir para o processo de aprendizagem e desenvolvimento do grupo de crianças</p> <p>b) Comunicar quais as intenções a desenvolver</p>

Anexo 19 – Ficheiros de Imagens sobre os animais da quinta (Fonte: registo fotográfico próprio)



Anexo 20 – Jogo de classificação “Caixa das Mãozinhas (Fonte: registo fotográfico próprio)



Anexo 21 – Construção de borboletas (Fonte: registo fotográfico próprio)



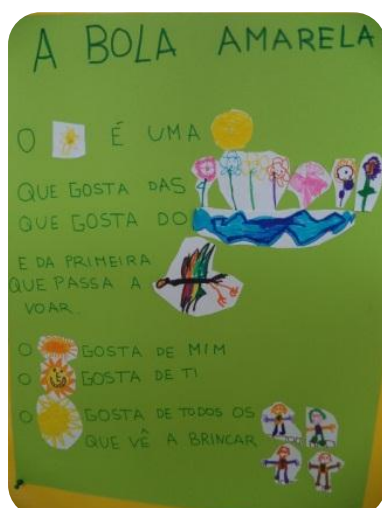
Anexo 22 – Páginas do “Livro das texturas” (Fonte: registo fotográfico próprio)



Anexo 23 – Espaço para projetos (Fonte: registo fotográfico próprio)



Anexo 24 – Exemplo de trabalhos divulgados fora da sala de atividades (Fonte: registo fotográfico próprio)



Anexo 25 – Atividades de recreio (Fonte: registro fotográfico próprio)



Anexo 26 – Divulgação do projeto “Animais de Sangue Frio e Animais de Sangue Quente” (Fonte: registro fotográfico próprio)



Anexo 27 – Confeção de biscoitos para o dia da mãe com a “Sala da Paz” (Fonte: registro fotográfico próprio)



Anexo 28 – Questões da Entrevista às crianças da ‘Sala da Partilha’ (Fonte: elaboração própria)

- O que fazes agora aqui na escola?
- O que mais gostas de fazer?
- O que achas que vais fazer quando estiveres lá em cima ao pé dos crescidos?
- O que sentes por ires para ao pé dos crescidos? Porquê?
- Queres ir para os crescidos? Porquê?

Anexo 29 – Recreio conjunto com o 1ºCEB (Fonte: registo fotográfico próprio)



Anexo 30 – Desenhos sobre o recreio com o 1ºCEB (Fonte: registo fotográfico próprio)



Anexo 31 – Desenhos sobre a visita às salas do 1ºCEB (Fonte: registo fotográfico próprio)



Anexo 32 – Questões da Entrevista realizada à professora Rosa (Fonte: Crianças da ‘Sala da Partilha’)

- Porquê que os ‘crescidos’ colocam as mochilas na sala?
- Porquê que colocam as mochilas na cadeira?
- O que são trabalhos de casa?
- Porquê que a escola dos crescidos não tem brinquedos na sala?
- Porquê que não brincam na sala?
- Não se pode partilhar chocolates?
- Porquê que eles têm um quadro grande?
- Porquê que os ‘crescidos’ não têm um sítio para pôr os trabalhos nas paredes como os nossos?
- Porquê que eles têm tantas mesas?
- Porquê que não fazem desenhos?
- Porquê que o recreio dos ‘crescidos’ tem escorrega e o nosso não?
- Têm gavetas para guardar os trabalhos?
- Têm de beber leite e comer bolachas?
- Porquê que as mesas deles são retângulos e nós temos 2 mesas que são círculos?

Anexo 33 – Visita à sala do 1ºCEB (Fonte: registo fotográfico próprio)



ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

O presente questionário integra-se no Mestrado em Educação Pré-Escolar da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa. Pretendo recolher dados para a realização do Relatório Final de Prática Profissional Supervisionada. Com este relatório pretendo, essencialmente, refletir sobre as preocupações das crianças, educadores, professores e encarregados de educação na articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1º Ciclo do Ensino Básico

1. Indique a sua idade _____

Assinale com um x a seguinte resposta:

2. Género:

Masculino _____ Feminino _____

A. OPINIÃO SOBRE A TRANSIÇÃO E A ARTICULAÇÃO ENTRE O PRÉ-ESCOLAR E O 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

O momento está a chegar. No próximo ano letivo o seu educando irá transitar do jardim de infância para o 1º ciclo do Ensino Básico. Quais as atitudes que ele parece demonstrar quando o assunto é abordado em casa? (Assinale com um X uma ou mais opções)

Fala frequentemente em ir para a escola _____

Não fala em ir para a escola _____

Demonstra medo _____

Demonstra curiosidade _____

Demonstra ansiedade _____

Demonstra entusiasmo _____

Mostra tranquilidade _____

Mostra aborrecimento _____

Como se sente com a entrada do seu educando na escola? (Assinale com um X uma ou mais opções)

Preocupado _____

Assustado _____

Ansioso _____

Feliz _____

Orgulhoso _____

Com Confiança _____

Com dúvidas _____

Outras hipóteses: _____

Quais?

O seu educando vai permanecer nesta escola?

Sim _____

Não _____

Se respondeu não, porquê?

Conhece as atividades de articulação entre o pré-escolar e o 1º Ciclo do Ensino Básico que existem nesta escola?

Sim _____

Não _____

Como encara o Jardim de Infância? (Assinale com um X em uma ou duas opções)

Um espaço para o seu educando passar o tempo _____

Um local para novas aprendizagens _____

Uma estratégia facilitadora na adaptação ao 1º Ciclo do Ensino Básico _____

Um local para adquirir regras de convivência em grupo _____

Outras hipóteses _____

Quais?

Considera a articulação entre o pré-escolar e o 1º Ciclo do Ensino Básico importante? (assinale com um X)

Sim _____

Não _____

Porquê?

Quais os aspetos que acha que pode dificultar uma transição de qualidade?

(Assinale com um X num máximo de três opções)

O novo espaço físico _____

O assumir de novas responsabilidades (de aluno) _____

O desinteresse das famílias pela vida escolar dos seus educandos _____

A utilização de manuais escolares _____

As novas rotinas _____

A existência de regras mais exigentes _____

A vinculação a uma nova figura de referência (a professora) _____

Os colegas _____

O currículo _____

Os trabalhos de casa _____

A organização de tempos de estudo/lazer _____

O que pretende fazer para facilitar uma boa articulação entre Pré-escolar e 1º ciclo do Ensino Básico para o seu educando? (Assinale com um X num máximo de três opções)

Ser um colaborador na educação do meu educando _____

Transmitir segurança e tranquilidade relativamente a esta nova etapa da sua vida _____

Viver com naturalidade e descontração este momento de transição _____

Conhecer a nova escola _____

Dialogar com professores _____

Conhecer o currículo _____

Levar o meu educando à escola _____

Procurar obter informação sobre a situação escolar do meu educando _____

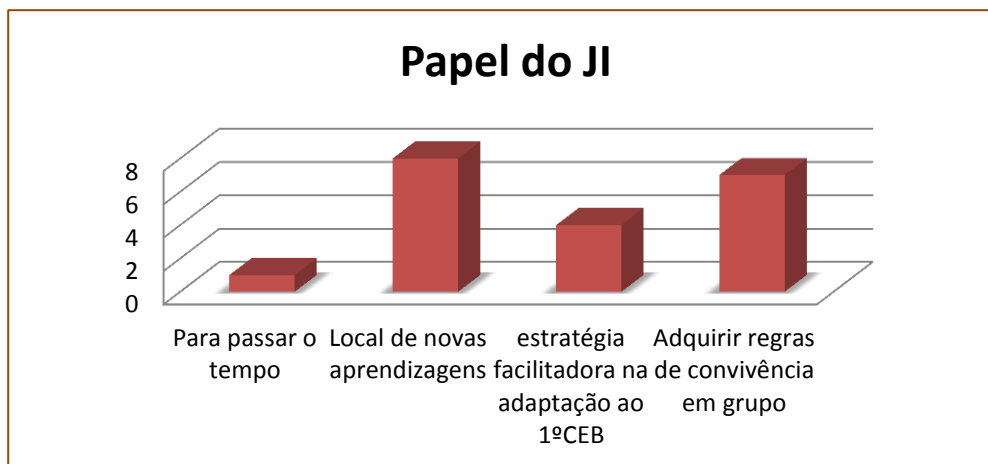
Ser representante dos encarregados de educação nos diferentes órgãos da escola _____

Outras hipóteses _____

Quais?

Obrigada pela colaboração!

Anexo 35 – Papel do JI de acordo com as perspetivas das famílias (Fonte: elaboração própria)



Anexo 36 – Aspetos que podem dificultar uma transição de qualidade (Fonte: elaboração própria)



Anexo 37 – Questões da entrevista às Educadoras de Infância (Fonte: elaboração própria) (Fonte: elaboração própria)

- Que habilitações académicas possui?
- Tem quantos anos de serviço?
- Há quanto tempo exerce funções neste agrupamento?
- Que importância atribui à transição do pré-escolar para o 1ºCEB?
- Como a prepara?
- Os pais participam?
- Considera importante que participem? Porquê?
- Os professores do 1ºCEB participam no Projeto de Trabalho de Turma?
- Como faz a passagem das crianças com os professores do 1ºCEB?
- Quando planifica atividades tem em conta a transição entre o pré-escolar e o 1ºCEB?
- Que estratégias pedagógicas utiliza para oferecer às crianças uma transição positiva e serena?
- Considera que o agrupamento fomenta a articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1ºCEB?

Anexo 38 - Questões da entrevista aos professores de 1ºCEB (Fonte: elaboração própria)

- Que habilitações académicas possui?
- Tem quantos anos de serviço?
- Há quanto tempo exerce funções neste agrupamento?
- Que importância atribui à transição do pré-escolar para o 1º CEB?
- Costuma visitar as salas de pré-escolar para conhecer as crianças que para o ano transitarão para o 1º CEB? Se não, porquê? Se sim, para obter que informações?
- No início do ano tem um papel participativo no Projeto de Trabalho de Turma? Porquê?
- Considera importante que o educador do Jardim de Infância conheça o currículo do 1º CEB? Porquê?
- Tem algumas estratégias de acolhimento às crianças que iniciam o 1ºCEB?
- Os pais têm alguma participação nesta fase?
- Considera que o agrupamento fomenta a articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1ºCEB?