

RED.PT *Recursos Educativos Digitais para o Ensino e a Aprendizagem do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico*

A utilização de tecnologias digitais em contextos educativos tem evoluído de forma considerável, contribuindo para a promoção de situações de aprendizagem inovadoras e para o desenvolvimento de competências em diferentes domínios. Tendo como objetivo geral a promoção de práticas inovadoras no ensino do Português com recurso a tecnologias digitais, o projeto *Recursos Educativos Digitais para o Ensino e a Aprendizagem do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico* (RED.PT) visa (1) criar recursos educativos digitais para o ensino e a aprendizagem do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico; (2) disponibilizar os recursos criados numa plataforma *online* de acesso livre, alojada na página institucional da Escola Superior de Educação de Lisboa; (3) desenvolver investigação sobre a conceção, desenvolvimento e implementação de recursos educativos digitais no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

O primeiro conjunto de recursos disponibilizado na referida plataforma foi elaborado por professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB), que frequentaram, no ano letivo de 2016/17, a Unidade Curricular (UC) de *Recursos Multimédia para o Ensino e Aprendizagem*, integrada no plano de estudos do *Mestrado de Didática da Língua Portuguesa*.

Na mostra de projetos "TIC na Educação", apresentaremos: (1) a estratégia global adotada na referida UC para orientar os professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico na conceção, desenvolvimento e implementação de recursos multimédia; (2) a análise dos recursos multimédia produzidos.

A análise dos recursos multimédia incidirá no percurso didático desenvolvido e na produção multimédia. No que diz respeito ao percurso didático, são analisados os seguintes indicadores: seleção do *corpus*; promoção da descoberta do funcionamento da língua; articulação entre diferentes competências; progressão; coerência; adequação do percurso didático ao público-alvo (cf. Cardoso 2008; Pereira 2010; Pereira, Santos, Pinto, Silva & Cardoso, 2016). No âmbito da produção multimédia, são considerados: o recurso a diferentes linguagens mediáticas; a expressão gráfica, a hierarquia visual e a legibilidade da interface gráfica do utilizador; o controlo e a manipulação do fluxo de apresentação de conteúdos; a adequação do projeto multimédia ao público-alvo (cf. Chapman & Chapman, 2000; Ribeiro, 2012).

Referências

- Cardoso, A. (2008). Desenvolver competências de análise linguística. In O. Sousa, & A. Cardoso (eds.). *Desenvolver competências em Língua Portuguesa* (pp. 137-172). Lisboa, CIED/ESELx.
- Chapman, N. & Chapman, J. (2000). *Digital Multimedia*. New York: John Wiley & Sons.
- Pereira, S. (2010). Explicitação gramatical no 1.º Ciclo. In O. Sousa, & A. Cardoso (eds.), *Desenvolver competências em língua: Percursos didáticos* (pp. 145-174). Lisboa, Edições Colibri.
- Pereira, S., Santos, A. R., Pinto, M., Silva, E. & Cardoso, A. (2016). PerGRAM: Percursos para o ensino da gramática no primeiro ano de escolaridade. Disponível em <http://www.pergram.pt/percursos.html>
- Ribeiro, N. (2012). *Multimédia e Tecnologias Interactivas*. Lisboa: FCA-Editora de Informática.