

## Ser professor de Matemática pelo ponto de vista da ética profissional

MARGARIDA RODRIGUES

margaridar@eselx.ipl.pt

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa

### Resumo

Este artigo apresenta a problematização da profissionalidade do docente de Matemática, tomando como referência quatro critérios de procedimento ético. Estes critérios são usados para focar a competência profissional e o conhecimento do professor de Matemática bem como o desenvolvimento profissional e a formação contínua. A problematização apresentada fundamenta-se em literatura consultada mas sobretudo decorre da reflexão feita no âmbito da formação prestada a docentes de Matemática do 2.º Ciclo e do conhecimento produzido a partir da prática de formação.

### Palavras-chave:

Ética, identidade, conhecimento profissional, desenvolvimento profissional, formação contínua, agência relacional.

### Abstract

This paper presents the analysis of the mathematics teacher profession across four criteria of ethical conduct. These criteria are used to focus on professional competence, teacher knowledge, professional development and in-service teachers. The analysis draws from literature consulted but essentially it comes from reflection that I have done on in-service mathematics teachers and from knowledge acquired from this practice.

### Key concepts:

Ethics, identity, professional knowledge, professional development, in-service teachers, relational agency.