

ANEXOS

Anexo A. Idade das famílias das crianças de Creche

Tabela A1

Idade das mães das crianças em contexto de Creche

Idade das mães das crianças da sala de atividades					
Idade (em classes)	25-29	30-34	35-39	40-44	Sem dados
Número de mães	1	6	3	1	1

Nota. Retirado de Projeto Pedagógico de Sala 2014-2015

Tabela A2

Idade dos pais das crianças em contexto de Creche

Idade dos pais das crianças da sala de atividades						
Idade (em classes)	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	Sem dados
Número de mães	1	2	1	1	1	2

Nota. Retirado de Projeto Pedagógico de Sala 2014-2015

Anexo B. Habilitações literárias das famílias das crianças de Creche

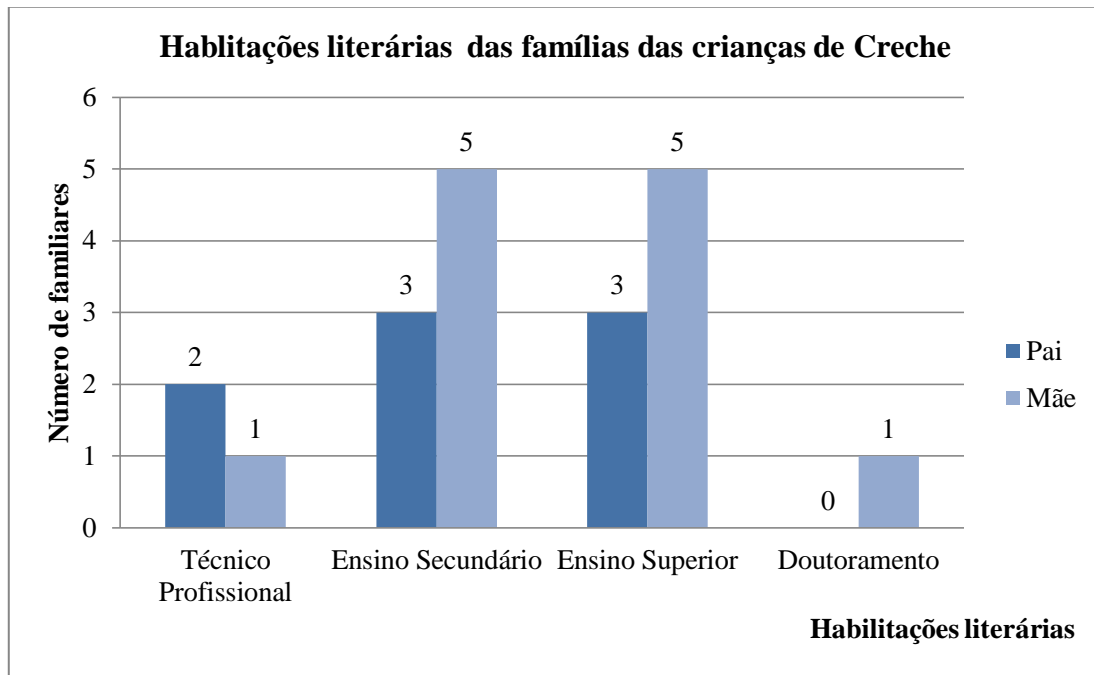


Figura B1. Habilitações literárias das famílias das crianças de Creche. Retirado de Projeto Pedagógico de Sala 2014-2015.

Anexo C. Idade das famílias das crianças de Jardim de Infância

Tabela C1

Idade das mães das crianças em contexto de Jardim de Infância

Idade (em classes)	Número de mães
[20, 26[	3
[26, 32[	4
[32, 38[	8
[38, 44[	5
[44, 50[	1
Sem dados	1

Nota. Dados recolhidos em Plano Trabalho de Turma Ano Letivo 2014/2015

Tabela C2

Idade dos pais das crianças em contexto de Jardim de Infância

Idade (em classes)	Número de pais
[19, 25[	3
[25, 31[	0
[31, 37[	5
[37, 43[	8
[43, 49[	2
Sem dados	4

Nota. Dados recolhidos em Plano Trabalho de Turma Ano Letivo 2014/2015

Anexo D. Origem geográfica dos familiares das crianças de Jardim de Infância

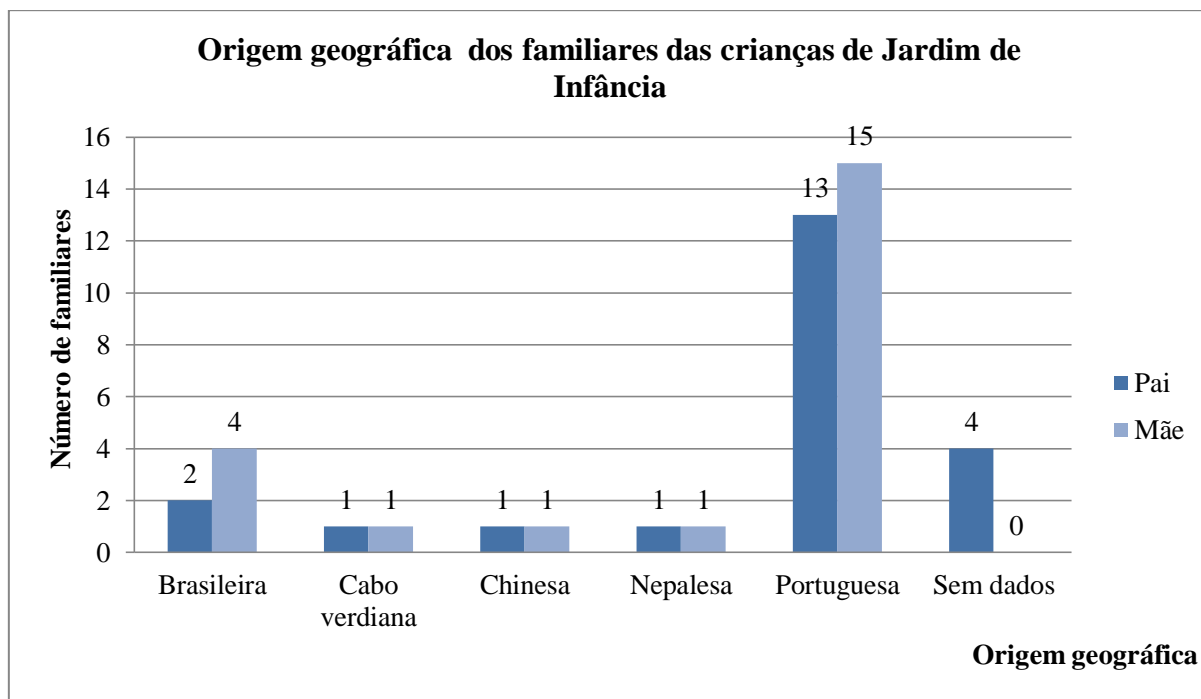


Figura D1. Origem geográfica dos familiares das crianças de Jardim de Infância. Dados recolhidos em Plano Trabalho de Turma Ano Letivo 2014/2015.

Anexo E. Habilitações literárias das famílias das crianças de Jardim de Infância

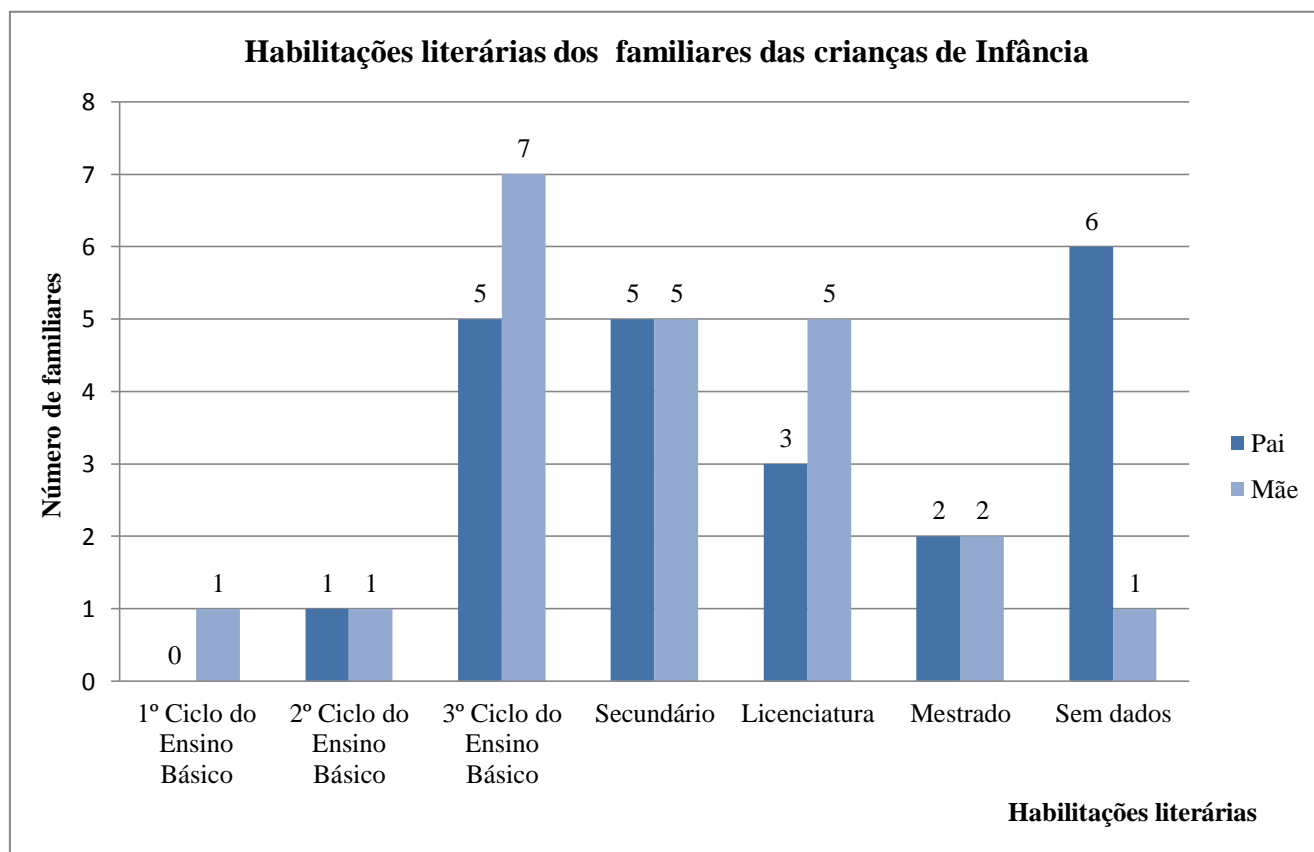


Figura E1. Habilitações literárias das famílias das crianças de Jardim de Infância.

Dados recolhidos em Plano Trabalho de Turma Ano Letivo 2014/2015.

Anexo F. Profissão, escolaridade e idade dos pais e mães das crianças de Jardim de Infância

Tabela F1

Informação acerca da profissão, escolaridade e idade dos pais e mães das crianças de Jardim de Infância

Nome da criança (Abreviatura)	Pai			Mãe		
	Profissão	Escolaridade	Idade	Profissão	Escolaridade	Idade
A.C.	Vendedor	-	39	Gerente	-	29
B.A.	Desempregado	Mestrado	37	Desempregado	Mestrado	36
C. L.	Engenheiro	Licenciatura	35	Engenheira	Licenciatura	35
D.G.	Constr. Civil	6º ano	37	Cuida idosos	7º ano	27
G.L.	Desemprego	9º ano	40	Assis. Domici.	9º ano	38
G.M.	Pedreiro	12º ano	24	Emp. refeitório	12º ano	22
G.S.	Administrativo	12º ano	37	Ed. Infância	Licenciatura	47
H.P.	-	-	41	Emp. Limp.	9º ano	37
H.R.	Comercial	Liceu	38	Promotora externa	12º ano	-
J.C.	Servi. Público	Mestrado	33	Servi. Público	Mestrado	34
L.A.	Vigilante	12º ano	36	Porteira	9º ano	31
L.C.	Gerente Comercial	-	44	Desempregada	12º ano	36
M.L.V.	Calceteiro	9º ano	22	Desempregada	8º ano	22
M.F.	Consultor Fisc.	Licenciatura	34	Contabilista	Licenciatura	35
M.C.	Guarda Prisional	9º ano	46	Ed. Infância	Licenciatura	41
M.M.	Arquiteto	Licenciatura	34	Fisioterapeuta	Licenciatura	37
R.T.	Estafeta	12º ano	41	Desempregada	9º ano	39

Nome da criança (Abreviatura)	Pai			Mãe		
	Profissão	Escolaridade	Idade	Profissão	Escolaridade	Idade
R.N.	-	-	-	Emp. Limp.	3º ano	41
S.C.	-	-	-	Emp. Mesa	10º ano	41
S.A.	-	9º ano	19	Desempregada	7º ano	20
V.F.	-	-	-	Comercial	12º ano	36
Y.Y.	Cozinheiro	8º ano	-	Emp. Limpeza	5º ano	27

Nota. Retirado de Plano Trabalho de Turma Ano Letivo 2014/2015. Não foi possível construir a mesma tabela para o contexto de Creche devido a não me ter sido autorizado o acesso às informações.

Anexo G. Identificação das crianças, respetiva idade e frequência nos contextos

Tabela G1

Identificação das crianças, respetiva idade e frequência na instituição de Creche

Nome	Sexo	Idade (meses)	Frequência na instituição
Sol	Masculino	11	1 ^a vez
Papoila	Feminino	12	1 ^a vez
Malmequer	Feminino	12	1 ^a vez
Rosa	Feminino	12	1 ^a vez
Nuvem	Feminino	14	1 ^a vez
Árvore	Masculino	15	1 ^a vez
Vento	Masculino	15	2 ^a vez
Arco-íris	Feminino	15	1 ^a vez
Borboleta	Feminino	16	2 ^a vez
Pássaro	Feminino	16	1 ^a vez
Peixe	Feminino	16	1 ^a vez
Mar	Feminino	16	1 ^a vez
Joaninha	Feminino	16	1 ^a vez
Estrela-do-mar	Masculino	19	2 ^a vez

Nota. A idade das crianças é referente à semana de observação de 9 a 12 de dezembro de 2014

Tabela G2

Identificação das crianças, respetiva idade, data de nascimento e frequência na instituição de Jardim de Infância

Nome da criança (Abreviatura)	Sexo	Idade	Data de nascimento	Percurso institucional
H. P.	Feminino	5 anos	21/02/2010	2ª vez
S. C.	Feminino	5 anos	13/03/2010	1ª vez
G. L.	Masculino	4 anos e 11 meses	12/04/2010	1ª vez ⁺
C. L.	Feminino	4 anos e 10 meses	21/04/2010	1ª vez
J. C.	Masculino	4 anos e 10 meses	28/04/2010	1ª vez*
V. F.	Feminino	4 anos e 10 meses	10/05/2010	1ª vez
M. F.	Feminino	4 anos e 10 meses	12/05/2010	2ª vez
R. N.	Masculino	4 anos e 7 meses	13/08/2010	1ª vez
B. A.	Feminino	4 anos e 6 meses	02/09/2010	1ª vez
L.C.	Feminino	4 anos e 5 meses	29/09/2010	1ª vez-
M. C.	Feminino	4 anos e 4 meses	21/10/2010	1ª vez*
G. M.	Masculino	4 anos e 4 meses	04/11/2010	1ª vez
R. T.	Masculino	4 anos e 2 meses	29/12/2010	1ª vez*
M. L. V.	Feminino	3 anos e 11 meses	02/04/2011	1ª vez*

Nome da criança (Abreviatura)	Sexo	Idade	Data de nascimento	Percurso institucional
D.G.	Masculino	3 anos e 10 meses	30/04/2011	1ª vez*
A.C.	Feminino	3 anos e 8 meses	25/06/2011	1ª vez
L. A.	Masculino	3 anos e 8 meses	14/07/2011	1ª vez
M. M.	Feminino	3 anos e 7 meses	07/08/2011	1ª vez*
H.R.	Masculino	3 anos e 5 meses	21/09/2011	1ª vez*-
S. A.	Masculino	3 anos e 5 meses	02/10/2011	1ª vez*
G. S.	Masculino	3 anos e 4 meses	14/11/2011	1ª vez*
Y. Y.	Feminino	3 anos e 2 meses	05/01/2012	1ª vez-
+ Frequentou ama * Frequentou Creche - Entrou no JI no final do 2º período				

Nota. Dados retirados dos processos individuais de cada criança. Os dados são referentes ao dia 16 de março de 2015.

Anexo H. Caracterização dos grupos de crianças

Tabela H1

Caracterização do grupo de crianças do contexto de Creche

Caracterização do grupo de crianças de Creche
<ul style="list-style-type: none">- No que concerne à marcha, cinco crianças (Papoila, Malmequer, Rosa, Árvore e Mar) ainda não tinham adquirido a marcha autónoma;- Algumas crianças demonstram destreza manual, já conseguindo comer de forma autónoma os alimentos sólidos (crianças Arco-íris, Pássaro e Mar);- Algumas crianças (como a Papoila e Peixe) estavam a começar a utilizar as primeiras palavras, sendo frequente as crianças recorrerem à comunicação não-verbal, expressando-se através dos gestos, expressões faciais e do choro/riso;- As crianças exploram o mundo que as rodeia através da ação, utilizando o paladar, o tato, a visão, o olfacto e a audição, o que as permite construir conhecimentos sobre o mesmo;- As crianças mostravam alguma dificuldade em partilhar os brinquedos entre si;- Nas atividades de exploração livre, as crianças brincavam muito sozinhas demonstrando ainda não terem consciência do outro, apesar de em determinados momentos, como nas refeições, começarem a interagir entre si.- Algumas crianças estavam a introduzir os alimentos sólidos na sua alimentação;- Manifestavam interesse por animais e pela exploração de histórias. <p><u>Fragilidades detetadas no grupo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Algumas crianças eram pouco assíduas, faltando muitas vezes (este aspeto estava relacionado com a profissão dos familiares, ou por estarem desempregados ou por entrarem tarde no local de trabalho);- As crianças demonstravam pouco tempo de concentração;- As crianças tinham dificuldade em lidar com os momentos de espera para a satisfação das suas necessidades;- As crianças mais novas nos momentos da refeição não possuíam autonomia.

Tabela H2

Caracterização do grupo de crianças do contexto de Jardim de Infância

Caracterização do grupo de crianças de Jardim de Infância
<ul style="list-style-type: none">- Grupo muito interessado, participativo e colaborador, sendo que revelavam autonomia, independência e responsabilidade, apesar de precisarem mais da ajuda do adulto em alguns momentos da rotina diária;- Todas as crianças do grupo eram muito meigas e afetivas;- Durante as brincadeiras, quer seja no recreio ou na sala de atividades, as crianças brincavam em pequenos grupos, sendo que estes eram formados por questões de afinidade entre as crianças, verificando-se uma tendência para formação de grupos por sexo;- Todas as crianças evidenciavam a preferência pelo uso de uma das suas mãos, maioritariamente a mão direita, desta forma demonstravam a sua lateralidade;- As crianças de três anos apresentavam nos seus desenhos o “girino”. As crianças de 4 e 5 anos manifestavam nos seus desenhos formas semelhantes com a realidade, sendo que na figura humana desenhada era possível distinguir as várias partes da mesma (cabeça, olhos, nariz, boca, tronco, braços, mãos, entre outras);- Todas as crianças do grupo já conseguiam subir escadas sem necessitarem de ajuda, alternando os pés, mas, no entanto, manifestavam alguma dificuldade em descê-las sem apoio.- As crianças de 3 anos demonstravam alguma dificuldade em virar o corpo ou parar de forma repentina e conseguiam saltar num só pé, através de uma série de saltos irregulares;- As crianças de 4 e 5 anos já tinham mais facilidade em virar e parar o corpo de forma repentina e conseguiam dar quatro a seis saltos apoiados num só pé.- Algumas crianças já conseguiam cortar com uma tesoura, desenhar, pintar, utilizar os talheres para comer, abotoar/desabotoar botões, entre outras atividades que envolvem movimentos finos. <p><u>Fragilidades detetadas no grupo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Algumas crianças eram pouco assíduas e pontuais;- As crianças tinham alguma dificuldade em esperar pela sua vez para falarem quando pretendiam manifestar a sua opinião;- Algumas crianças revelam algumas dificuldades ao nível linguístico, tendo alguma dificuldade na articulação de determinadas palavras;- Algumas crianças não falavam nem percebiam a Língua Portuguesa.

Anexo I. Intenções educativas e modelos curriculares seguidos pelas Educadoras cooperantes

Tabela I1

Intenções educativas e modelos curriculares seguidos pelas Educadoras cooperantes do contexto de Creche e de Jardim de Infância

	Creche ⁴	Jardim de Infância ⁵
Intenções educativas	<p><u>Trabalho com as crianças</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vontade de responder às necessidades e interesses do grupo e de cada criança com a colaboração do pessoal docente <p><u>Trabalho com as famílias</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer promovendo laços de confiança, segurança, parceria, responsabilidade e cooperação; - Socialização entre criança/escola/família; - Dar a conhecer o trabalho desenvolvido; - Aferir preocupações e perspetivas educativas com as famílias. <p><u>Trabalho com a comunidade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a comunidade como um interveniente/elemento ativo na formação da criança. 	<ul style="list-style-type: none"> - A compreensão de si e do outro; - A criação de momentos de diálogo e escuta; - Evidenciar o valor de cada criança como sujeito do grupo. <p>Estas intenções educativas são postas em prática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionando momentos de interação entre as crianças; - Através da valorização da ação de cada criança e adulto; - Através de momentos significativos na área das expressões; - Através do estímulo da partilha de contributos para a aquisição de comportamentos que sejam reveladores do surgimento de valores.
Modelo curricular utilizado pela Educadora cooperante	<ul style="list-style-type: none"> - Não recorre a um modelo curricular específico, procurando conjugar princípios e métodos que considera os mais corretos dos vários modelos existentes, realizando uma abordagem naturalista e construtivista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo curricular High Scope; - Metodologia de Trabalho de Projeto.

⁴ Informação retirada do Projeto Pedagógico de Sala 2014-2015

⁵ Informação retirada do Plano Trabalho de Turma Ano Letivo 2014/2015

Anexo J. Organização das salas de atividades de ambos os contextos

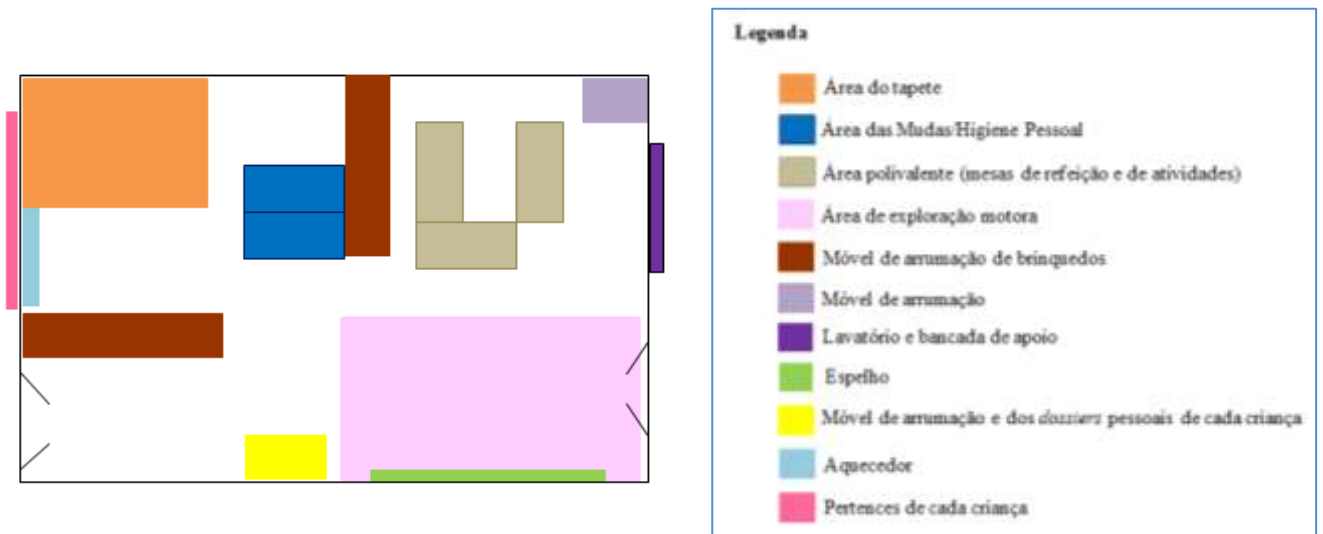


Figura J1. Planta da sala de atividades de Creche e respectiva legenda (Nota: Elaboração Própria).

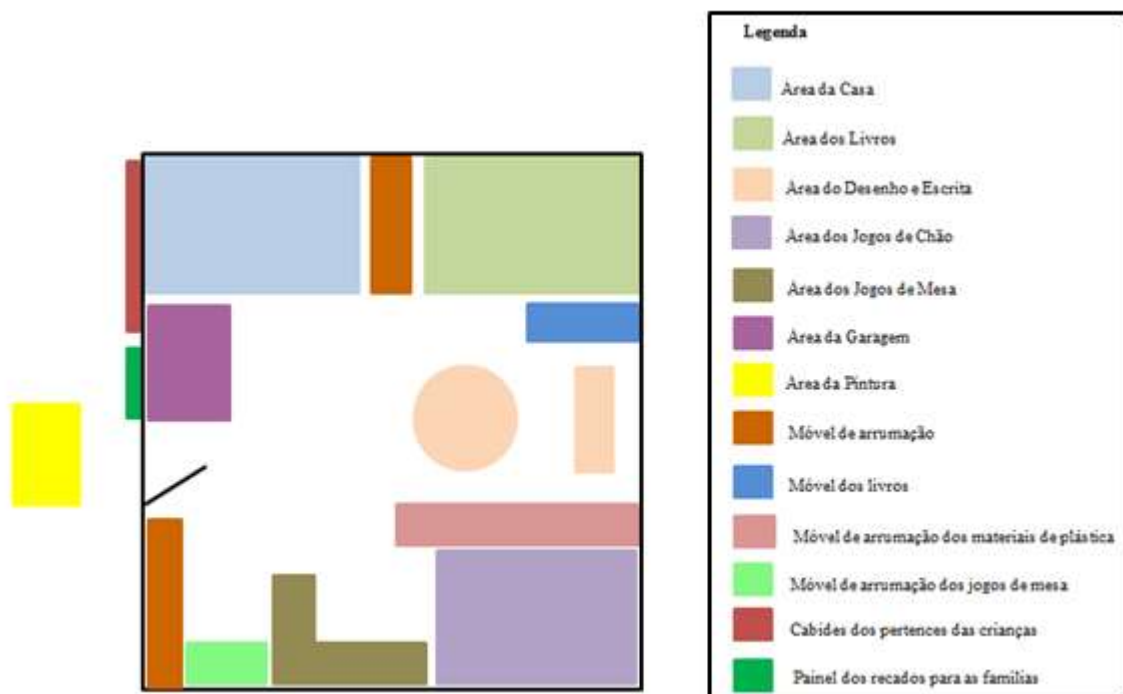


Figura J2. Planta da sala de atividades de Jardim de Infância e respectiva legenda (Nota: Elaboração Própria).

Anexo K. Organização do tempo de ambos os contextos

Tabela K1

Rotina diária da sala de atividades de Creche

Horas	Momento da rotina
8H00 -10H00	Acolhimento
10H00 – 10H15	Reunião do grande grupo
10H15 – 10H45	Atividade orientada Atividade exploratória nas áreas
10H45 – 11H15	Higiene
11H15 – 12H00	Almoço
12H00 – 12H30	Higiene
12H30 – 15H00	Repouso
15H00 – 15H30	Higiene
15H30 – 16H00	Lanche/Higiene
16H00 – 17H30	Atividade orientada ou Atividade exploratória
17H30 – 19H00	Brincadeira Livre e Saídas
Nota. Às quartas-feiras das 10H30 às 11H00 é dinamizada a sessão de Bebê Arte	

Nota. Retirado de Projeto Pedagógico de Sala 2014-2015

Tabela K2

Rotina semanal e diária da sala de atividades de Jardim de Infância

Horas	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
8:00h/9:00h	AAAF	AAAF	AAAF	AAAF	AAAF
9:00h/9:30h	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento	Acolhimento
9:30h/11:00h	Atividades	Atividades	Atividades no ginásio	Atividades	Atividades
		Projeto Intervir			
11:00h/11:30h	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
11:30h/11:45h	Higiene para o almoço	Higiene para o almoço	Higiene para o almoço	Higiene para o almoço	Higiene para o almoço
11:45/13:00h	Almoço e recreio	Almoço e recreio	Almoço e recreio	Almoço e recreio	Almoço e recreio
13:00h/15:00h	Atividades	Atividades	Atividades	Atividades	Atividades
15:00h/15:30h	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
15:30h/19:00h	AAAF	AAAF	AAAF	AAAF	AAAF

Nota. Retirado de Plano Trabalho de Turma, 2014-2015

Anexo L. Organização anterior e nova organização da sala de atividade de Jardim de Infância

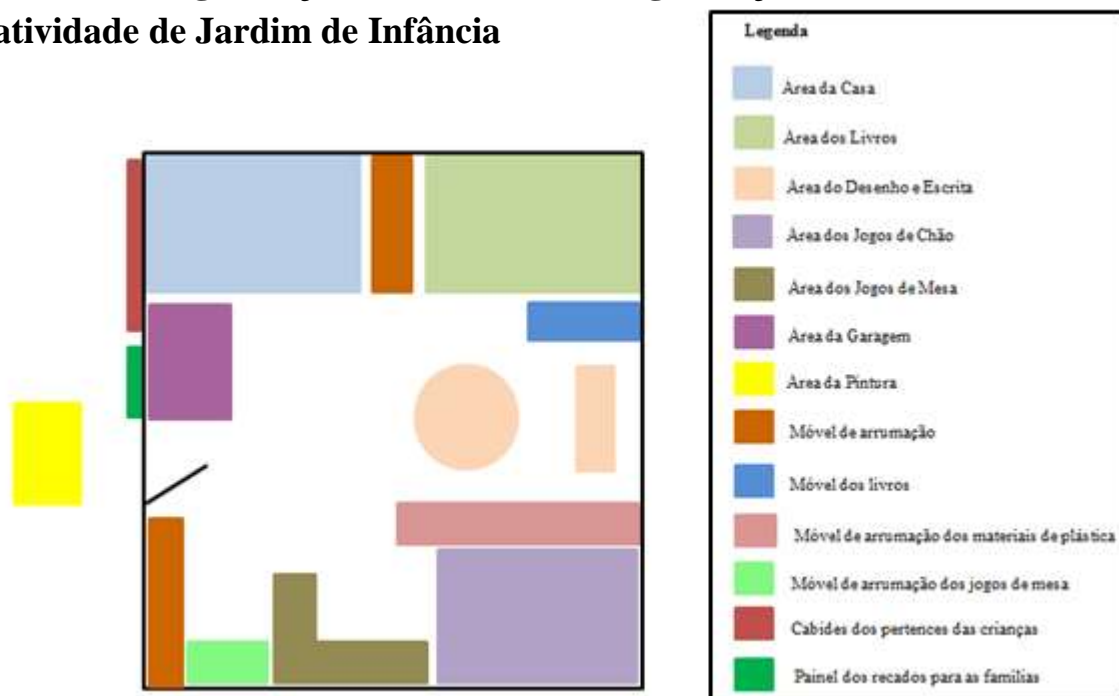


Figura L1. Antiga organização da sala de atividades de Jardim de Infância e respetiva legenda (Nota: Elaboração Própria).

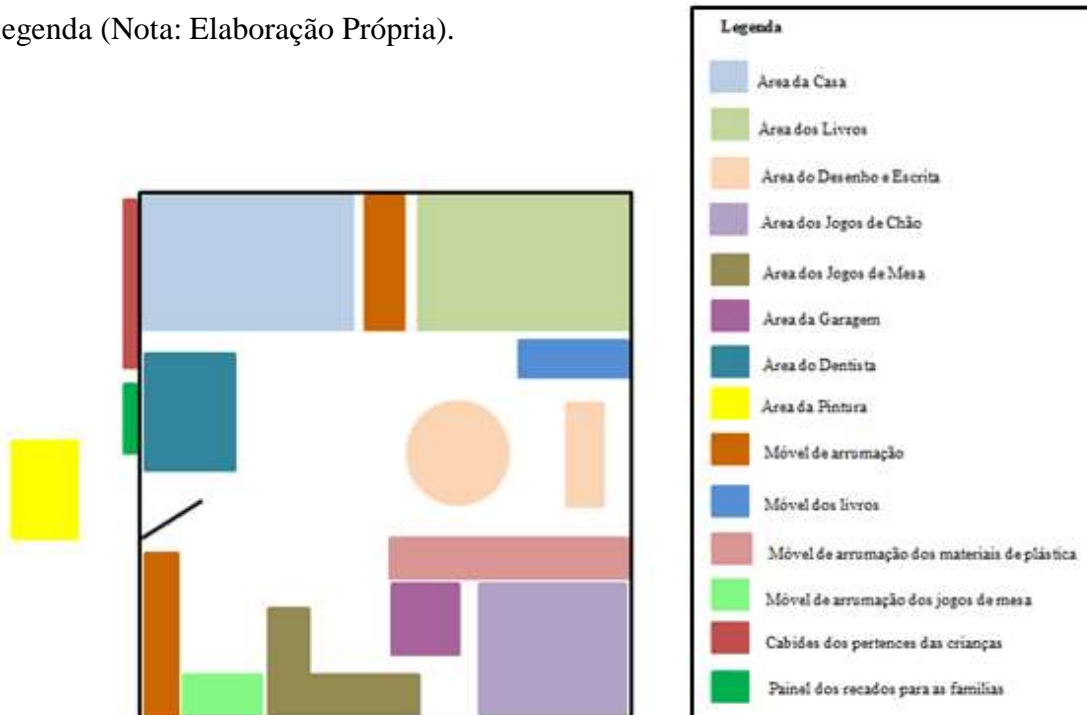


Figura L2. Nova organização da sala de atividades de Jardim de Infância e respetiva legenda (Nota: Elaboração Própria).

Anexo M. Carta de apresentação às famílias do contexto de Creche



Olá Famílias!

Sou a Joana e estou a estudar na Escola Superior de Educação de Lisboa para ser Educadora de Infância.

Durante esta semana (de 9 a 12 de dezembro) estarei a estagiar nesta sala com o objetivo de ficar a conhecer as vossas crianças e as suas rotinas diárias.

Regressarei no dia 5 de janeiro e ficarei até dia 13 de fevereiro para colocar em prática conhecimentos adquiridos ao longo da minha formação e aprender com as vossas crianças.

Votos de um bom Natal!



Anexo N. Notícias para leitura das famílias afixadas na porta da sala de atividades de Creche



Figura N1. Primeira notícia afixada.



Figura N2. Segunda notícia afixada.



Figura N3. Terceira notícia afixada.

Anexo O. Carta de apresentação às famílias do contexto de Jardim de Infância



Olá Famílias!

Sou a Joana e estou a estudar na Escola Superior de Educação de Lisboa para ser Educadora de Infância.

De dia 19 de fevereiro a 29 de maio estarei presente nesta sala de atividades para colocar em prática conhecimentos adquiridos ao longo da minha formação e aprender com as vossas crianças.

Estarei disponível para esclarecer todas as vossas dúvidas.

A estudante-estagiária,

Joana Macedo

Anexo P. Guião da entrevista feita às crianças de Jardim de Infância

Guião da entrevista feita às crianças

Objetivos da entrevista:

- Conhecer se as crianças preferem brincar sozinhas ou acompanhadas por outras crianças no recreio e na sala de atividades;
- Conhecer quais são as crianças com as quais tem preferência de brincar no recreio e na sala de atividades;
- Saber quais são as brincadeiras que as crianças preferem em contexto de recreio e de sala de atividades.

Blocos	Objetivos	Para um formulário de questões
Bloco I Legitimação da entrevista e motivação do entrevistado	1. Legitimar a entrevista e motivar o entrevistado	- Agradecer a ajuda da criança. - Informar acerca do tema das perguntas que vão ser feitas. - Perguntar à criança se posso gravar a sua voz no telemóvel, sendo que depois poderá ouvi-la no fim da entrevista. - Perguntar à criança o seu nome e idade.
Bloco II Gosto por brincar	2. Perceber se as crianças gostam de brincar e as suas razões	- Gostas de brincar? Porquê?
Bloco III Caracterização das brincadeiras das crianças no recreio	3. Perceber os gostos da criança sobre as brincadeiras desenvolvidas no recreio	- Gostas de brincar sozinha(o) ou acompanhada(o) por outras crianças? Porquê? - Com quem é que tu mais gostas de brincar? - Quais são as tuas brincadeiras preferidas, no recreio?
Bloco IV Caracterização das brincadeiras das crianças na sala de atividades	4. Perceber os gostos da criança sobre as brincadeiras desenvolvidas na sala de atividades	- Gostas de brincar sozinha(o) ou acompanhada(o) por outras crianças? Porquê? - Com quem é que tu mais gostas de brincar? - Quais são as áreas para onde gostas mais de ir? - Quais são as tuas brincadeiras preferidas?
Bloco V Conclusão da entrevista	5. Acrescentar alguma ideia pertinente quanto ao tema da entrevista	- Gostavas de me contar mais alguma coisa sobre as tuas brincadeiras? - Obrigada por me teres ajudado. - Queres ouvir a tua voz gravada?

Anexo Q. Questionário aplicado às famílias das crianças de Jardim de Infância

Questionário

Este questionário tem como objetivo recolher dados sobre as preferências da sua criança relativamente às brincadeiras que desenvolve. Todas as perguntas são referentes ao seu educando, sendo que será garantido o seu anonimato.

Género do educando Feminino Masculino

Idade do educando anos

1. A criança costuma brincar por iniciativa própria?

Sim

Não

2. Em casa, quando a criança brinca prefere fazê-lo sozinha ou acompanhada?

Sozinha

Acompanhada

Ambos

Se respondeu “Acompanhada” na questão anterior:

2.1. A criança prefere ser acompanhada, nas suas brincadeiras, por quem?

Adultos

Crianças

Ambos

3. Nas suas brincadeiras, a criança assume outros papéis?

Sim

Não

Se respondeu “Sim”, refira alguns exemplos:

4. Quando está perante outras crianças, por exemplo em parques infantis, a criança mostra mais iniciativa para brincar com crianças do género masculino ou feminino?

___ Género masculino

___ Género feminino

5. Quais são as suas brincadeiras preferidas (refira no máximo quatro)?
