

## **ANEXOS**

## Anexo A. Caracterização do contexto socioeducativo do 2.º ciclo

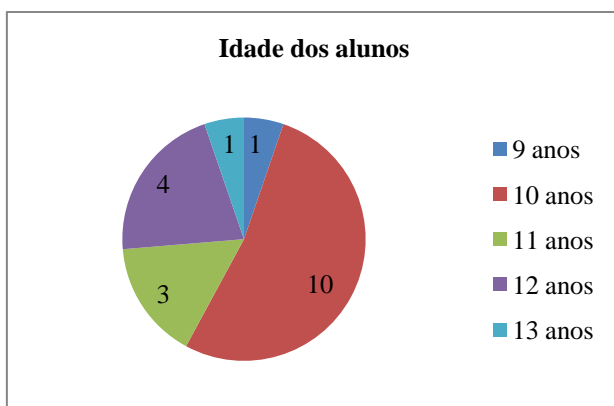


Figura 1. Idade dos alunos

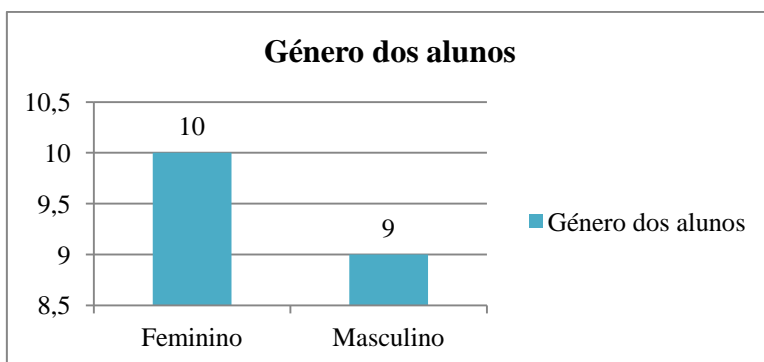


Figura 2. Género dos alunos

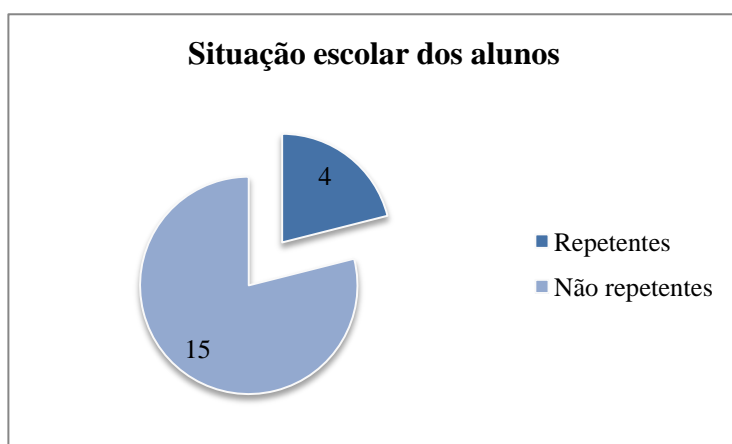


Figura 3. Situação escolar dos alunos

Tabela 1

*Descrição dos alunos com NEE*

<b>Alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)</b>	
<b>Aluna A</b>	A aluna A é portadora de Atraso de Desenvolvimento Psicomotor, com atingimento na área da linguagem, sendo que o seu funcionamento intelectual global é inferior à sua faixa etária. A aluna tem evoluído bastante e tem realizado algumas aquisições curriculares, nomeadamente na comunicação escrita e na comunicação oral. Desta forma, os objetivos inscritos no seu programa educativo individual do 1.ºCEB foram alcançados. As medidas educativas definidas para a aluna são as seguintes: apoio pedagógico personalizado; adequações curriculares individuais e adequações no processo de avaliação. Recentemente foi-lhe também diagnosticado um défice cognitivo e de atenção.
<b>Aluno F</b>	O aluno F foi integrado na educação especial com um diagnóstico de “atraso grave do desenvolvimento sobretudo na área afetiva, com comportamentos regressivos e também ao nível das repercussões no desenvolvimento psicomotor”. Neste sentido, a única medida educativa definida para o aluno é o apoio pedagógico personalizado.
<b>Aluno O</b>	O aluno O apresenta problemas ao nível do foro respiratório e, portanto, falta imensas vezes às aulas. Desta forma, o aluno é abrangido pelas seguintes medidas educativas: apoio pedagógico personalizado e adequações no processo de avaliação, nomeadamente na periodicidade e duração do mesmo. As sugestões apresentadas são a adaptação de momentos curtos de trabalho, de maneira a estimular a atenção, aumentando a capacidade de aquisição de conhecimentos e a iniciação em tarefas elementares, partindo depois para umas mais complexas.
<b>Aluno S</b>	O aluno S, apesar de não receber apoio por parte do departamento das NEE, apresenta algumas dificuldades escolares, nomeadamente desatenção e problemas emocionais, fruto do percurso escolar complexo que teve até ao momento.

*Nota.* Tabela realizada pela autora.

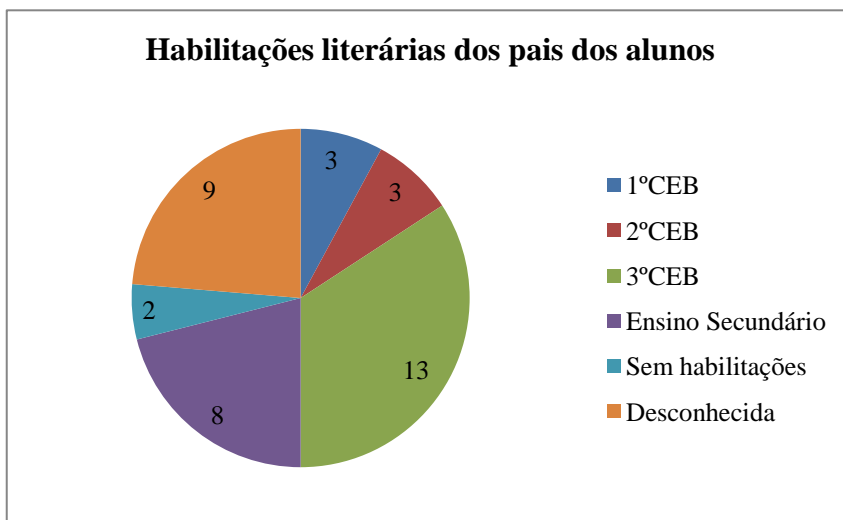


Figura 4. Habilitações literárias dos pais dos alunos

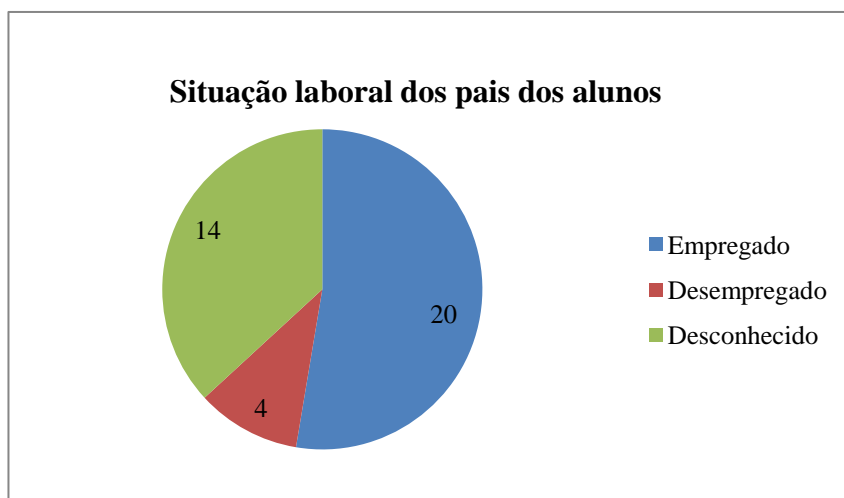


Figura 5. Situação laboral dos pais dos alunos

Tabela 2

*Caracterização geral da turma*

Alunos	Sexo	Idades	Enc. Educação	Repetentes	NEE	Habilitações		Profissões dos Pais		ASE
						Mãe	Pai	Mãe	Pai	
Aluno A	F	10	Mãe		X	Secundário	Secundário	Ajudante de cozinha	Desconhecida	Sim
Aluno B	F	10	Mãe			Secundário	2ºCEB	Vendedor em loja	Soldadores e trabalhadores de corte a oxi-gás	Sim
Aluno C	F	10	Pai			Sem habilitações	Sem habilitações	Desconhecida	Desconhecida	Sim
Aluno D	M	11	Mãe	X		Secundário	Secundário	Especialista em políticas da administração	Pedreiro, calceteiro e assentador de refractários	-
Aluno E	F	10	Mãe			Desconhecida	Desconhecida	Sem profissão	Pedreiro, calceteiro e assentador de refractários	Sim
Aluno F	M	11	Mãe		X	Secundário	3ºCEB	Assistente de venda de alimentos ao balcão	Desconhecida	Não
Aluno G	F	12	Mãe			Desconhecida	Desconhecida	Sem profissão	Desconhecida	Sim
Aluno H	F	12		X		3ºCEB	1ºCEB	Sem profissão	Artista de artes visuais	Sim
Aluno I	F	10	Mãe			3ºCEB	3ºCEB	Assistente de venda de alimentos ao balcão	Assistente de venda de alimentos ao balcão	Sim
Aluno J	M	10	Mãe			3ºCEB	1ºCEB	Outro pessoal de receção e de informação a clientes	Desconhecida	Não
Aluno K	F	10	Mãe			3ºCEB	3ºCEB	Agente de seguros	Motorista de automóveis ligeiros, táxis e carrinhas	Não
Aluno L	F	10	Mãe			3ºCEB	3ºCEB	Desconhecida	Carpinteiro e similares	Sim
Aluno M	M	9	Mãe			2ºCEB	1ºCEB	Desconhecida	Padeiro, Pasteleiro e confeitoiro	Sim

<b>Aluno N</b>	M	10	Mãe			Secundário	Secundário	Técnico de secretariado	Dirigente superior da administração pública	Não
<b>Aluno O</b>	M	10	Mãe		X	3ºCEB	2ºCEB	Assistente de vendas de alimentos ao balcão	Preparador de carne, peixe e similares	Sim
<b>Aluno P</b>	M	12	Pai			Desconhecida	Desconhecida	Desconhecida	Desconhecida	Sim
<b>Aluno Q</b>	M	11	Mãe			Desconhecida	Desconhecida	Desconhecida	Sem profissão	Sim
<b>Aluno R</b>	F	13	Mãe	X		3ºCEB	Desconhecida	Desconhecida	Desconhecida	Sim
<b>Aluno S</b>	M	12	Mãe			3ºCEB	3ºCEB	Ajudante de cozinha	Desconhecida	Não

*Nota.* Retirado do PI do 2.º CEB da autora.

## Anexo B. Diagnose das aprendizagens dos alunos 2.º ciclo na área da Matemática

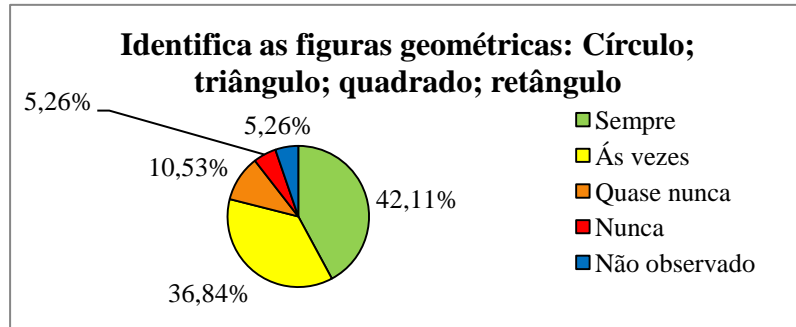


Figura 1. Identifica as figuras geométricas: Círculo, triângulo, quadro, retângulo

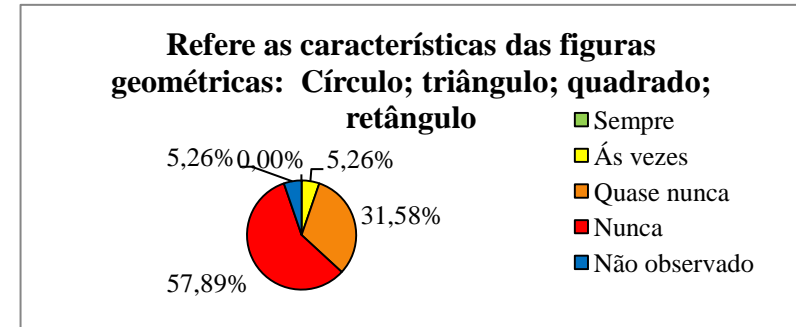


Figura 2. Refere as características das figuras geométrica

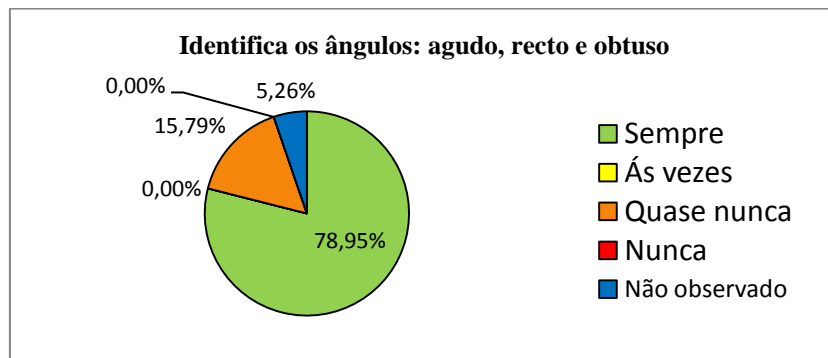


Figura 3. Identifica os ângulos

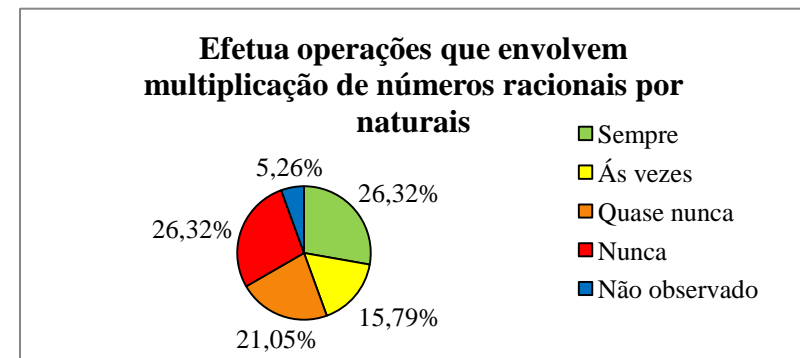


Figura 4. Efetua operações que envolvem multiplicação de número racionais por naturais

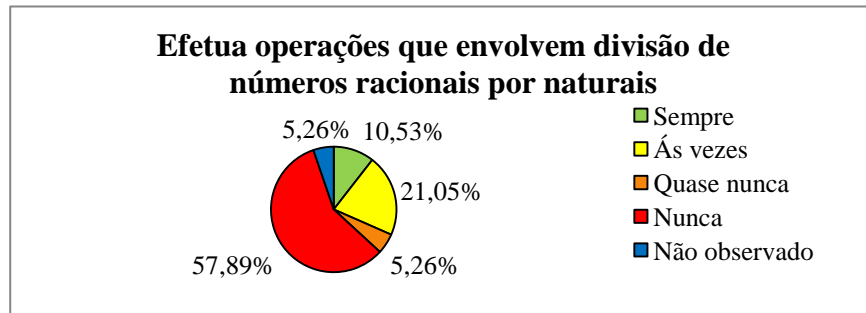


Figura 5. Efetua operações que envolvem divisão de números racionais por naturais

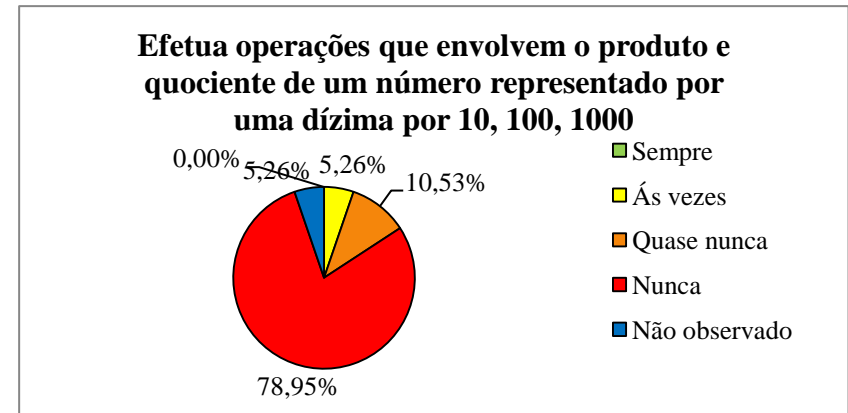


Figura 6. Efetua operações que envolvem o produto e quociente de um número representado por uma dízima por 10, 100, 1000

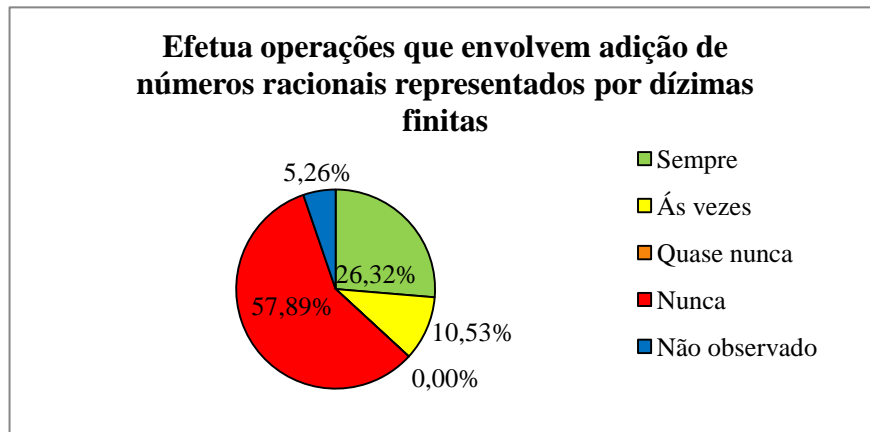


Figura 7. Efetua operações que envolvem adição de números racionais representados por dízimas finitas

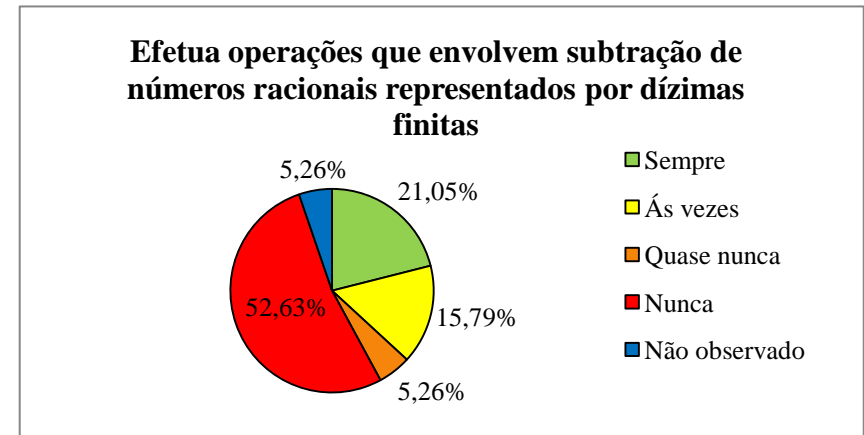


Figura 8. Efetua operações que envolvem subtração de números racionais representados por dízimas finitas

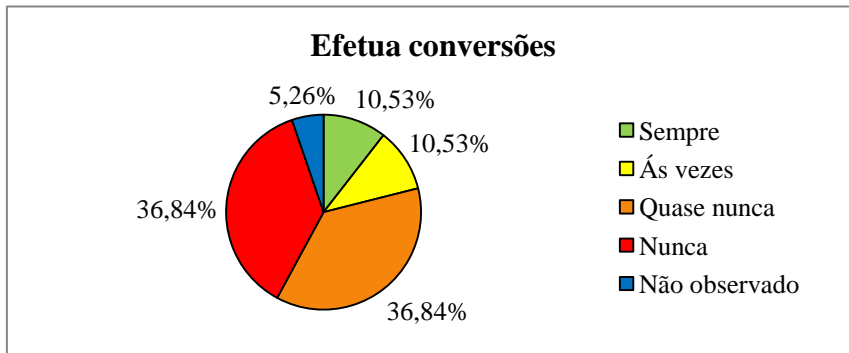


Figura 9. Efetua conversões

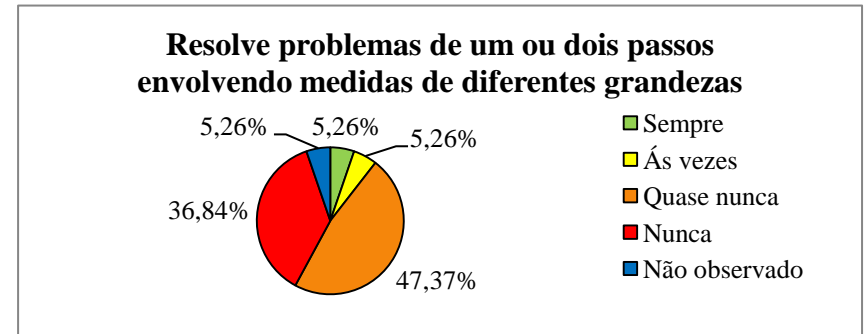


Figura 10. Resolve problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas

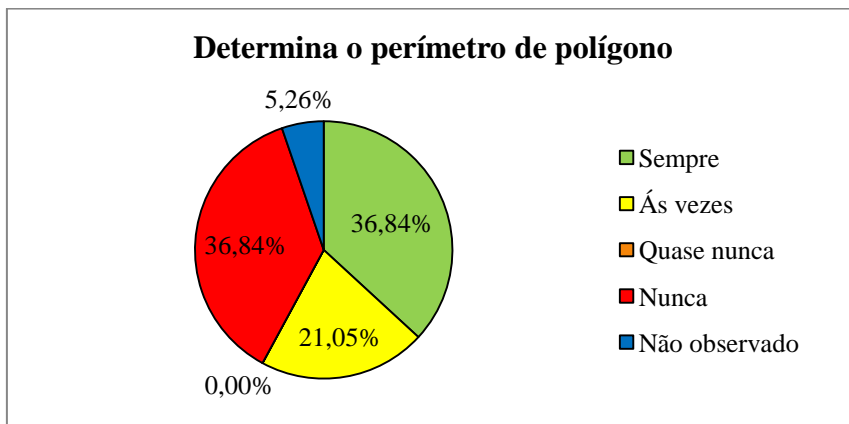


Figura 11. Determina o perímetro de polígonos

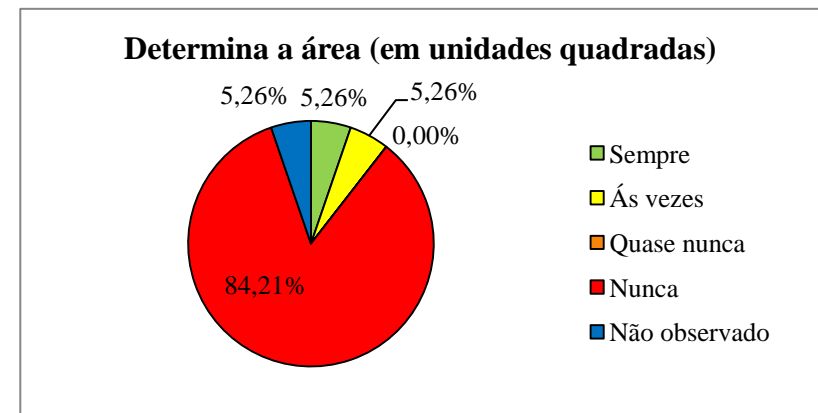


Figura 12. Determina a área (em unidades quadradas)

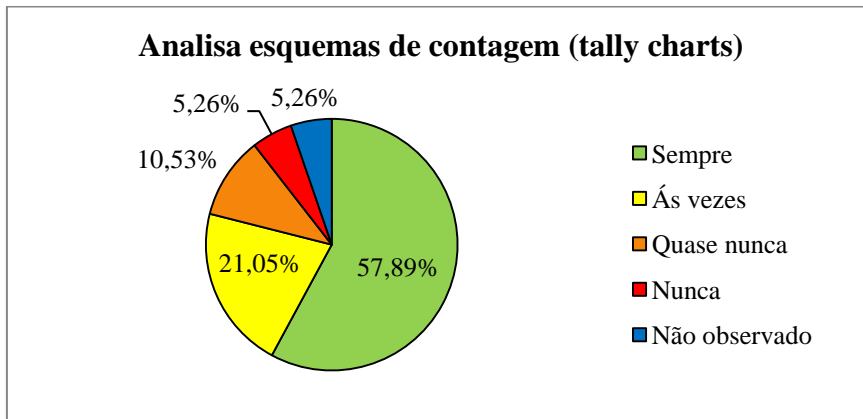


Figura 13. Analisa esquemas de contagem

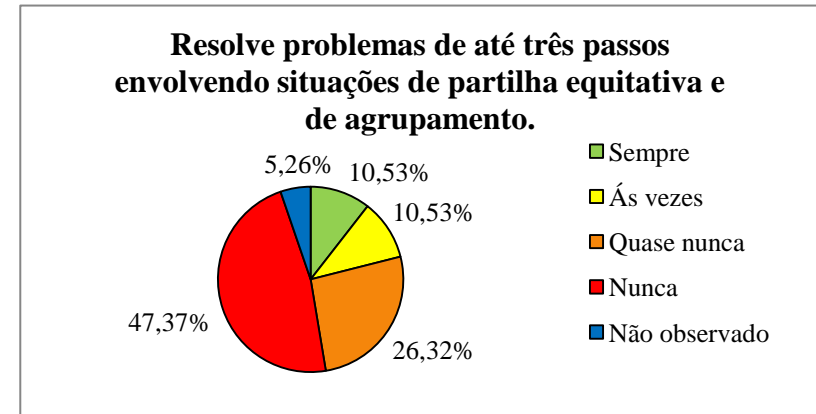


Figura 14. Resolve problemas até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento

## Anexo C. Caracterização do contexto socioeducativo do 1.º ciclo

Tabela 1.

*População residente (N.º) por Local de residência (à data dos Censos 2011), Sexo e Estado civil; Decenal - INE, Recenseamento da População e Habitação.*

Período de referência dos dados	Local de residência (à data dos Censos 2011)		População residente (N.º) por Local de residência (à data dos Censos 2011), Sexo e Estado civil; Decenal (1)	
			Sexo	
			HM	
			Estado civil	
			Total	
			N.º	
2011	Amadora	1115	175135	

*Nota.* Tabela extraído em 02 de abril de 2014 (16:34:33). In <http://www.ine.pt> –

Tabela 2.

*Taxa de analfabetismo (%) por Local de residência (à data dos Censos 2011) e Sexo; Decenal - INE, Recenseamento da População e Habitação.*

Local de residência (à data dos Censos 2011)		Taxa de analfabetismo (%) por Local de residência (à data dos Censos 2011) e Sexo; Decenal	
		Período de referência dos dados	
		2011	
		Sexo	
		HM	
		%	
Amadora	1115	3,66	

*Nota.* Quadro extraído em 02 de abril de 2014 (16:31:10). In <http://www.ine.pt>

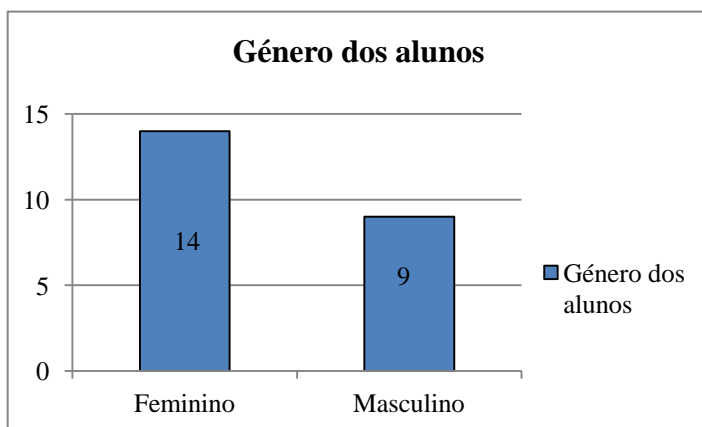


Figura 1. Género dos alunos

Tabela 3

Caracterização geral da turma

Alunos	Sexo	Idades	Enc. Educação	Idades dos Enc. Educação	Habilitações		Profissões dos Pais		Agregado	AECs
					Mãe	Pai	Mãe	Pai		
A	M	8	Pai	41 a 45	9º ano	6º ano	Doméstica	Vendedor	4	Sim
B	F	9	Mãe	27	8º ano	---	---	Estudante	3	Sim
C	F	9	Mãe	46 a 50	---	---	Manicura	Pintor	2	Sim
D	M	9	Mãe	25	12º ano	9º ano	Func. de supermercado	Comerciante	3	Sim
E	F	8	Mãe	---	12º ano	12º ano	Agente PSP	Téc. de informática	4	Sim
F	F	8	Mãe	36 a 40	Licenciatura	Licenciatura	Emp. Media Buyer	Gestor de projetos	3	Sim
G	F	9	Mãe	46 a 50	9º ano	6º ano	Desempregada	Vigilante	5	Sim
H	M	8	Mãe	36 a 40	9º ano	---	Aux. de cozinha	---	2	Sim
I	M	8	Pai	41	12º ano	9º ano	Doméstica	Empresário	4	Não
J	M	8	Mãe	28	12º ano	12º ano	Tripulante de ambulância	Téc. hig. e saúde no trabalho	4	Sim
K	F	8	Mãe	41 a 45	Licenciatura	12º ano	Enfermeira	Empresário	5	Sim
L	F	8	Mãe	46	12º ano	11º ano	Vigilante	Subchefe de secção	4	Sim
M	F	8	Mãe	41 a 45	Licenciatura	12º ano	Professora (1ºCEB)	Gestor de projetos	4	Sim
N	F	8	Mãe	41 a 45	Licenciatura	Curso prof.	Professora de Inglês	Empresário	4	Sim
O	F	8	Mãe	36 a 40	Mestrado	Licenciatura	Professora de física	Gestor de contas	4	Sim
P	F	8	Mãe	25 a 29	9º ano	9º ano	Estudante	Estudante	2	Sim
Q	F	8	Mãe	35	12º ano	12º ano	Administrativa	Pintor	4	Sim
R	M	9	Mãe	33	12º ano	12º ano	Decoradora de inter.	Chefe de armazém	3	Não
S	M	9	Mãe	36	12º ano	11º ano	Administrativa	Taxista	4	Não
T	M	9	Mãe	31 a 35	8º ano	10º ano	Emprg. de balcão	Bombeiro	4	Sim
U	F	8	Mãe	46 a 50	12º ano	4º ano	Aux. de cozinha	Vend. ambulante	2	Sim
V	F	8	Pai	----	---	---	Doméstica	Vigilante	---	Sim
X	M	8	Mãe	----	---	---	----	----	---	Sim

Nota. Retirado do PI do 1.º CEB da autora.

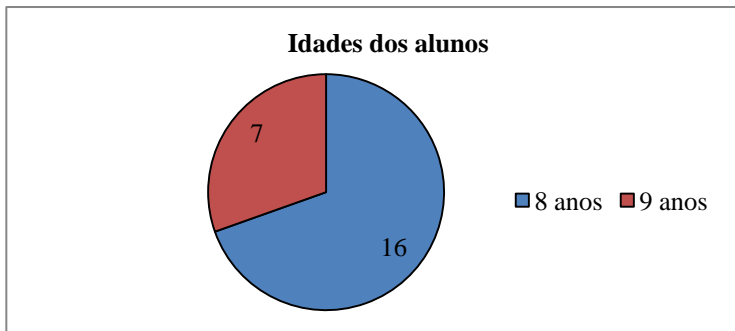


Figura 2. Idade dos alunos

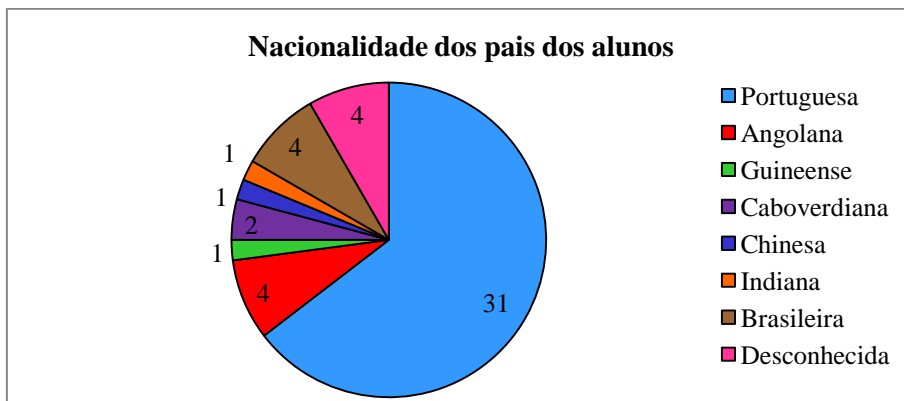


Figura 3. Nacionalidade dos pais dos alunos

Tabela 4  
Escalão dos alunos

Alunos	Escalão
A	C
B	C
C	C
D	C
E	C
F	C
G	B
H	B
I	A
J	A
K	B
L	C
M	C
N	C
O	C
P	A
Q	B
R	C
S	C
T	B
U	B
V	A
X	C

Nota: Tabela construída pela autora. Dados retirados do PTT (2013)

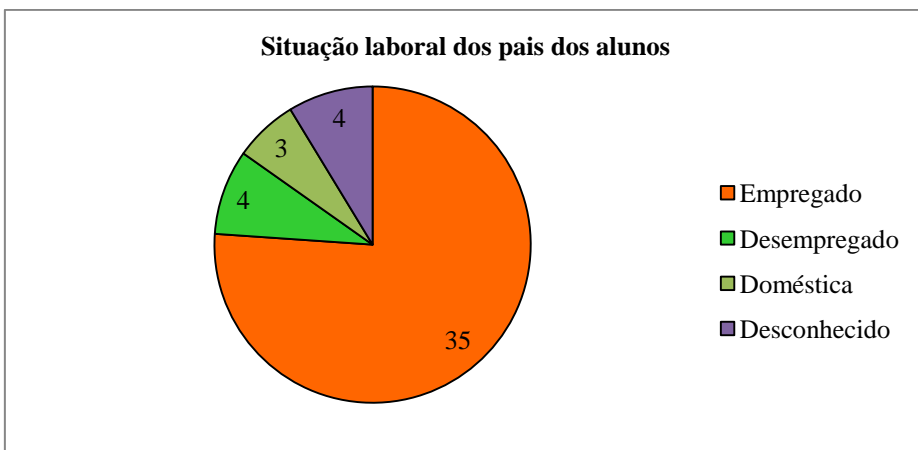


Figura 4. Situação laboral dos pais dos alunos

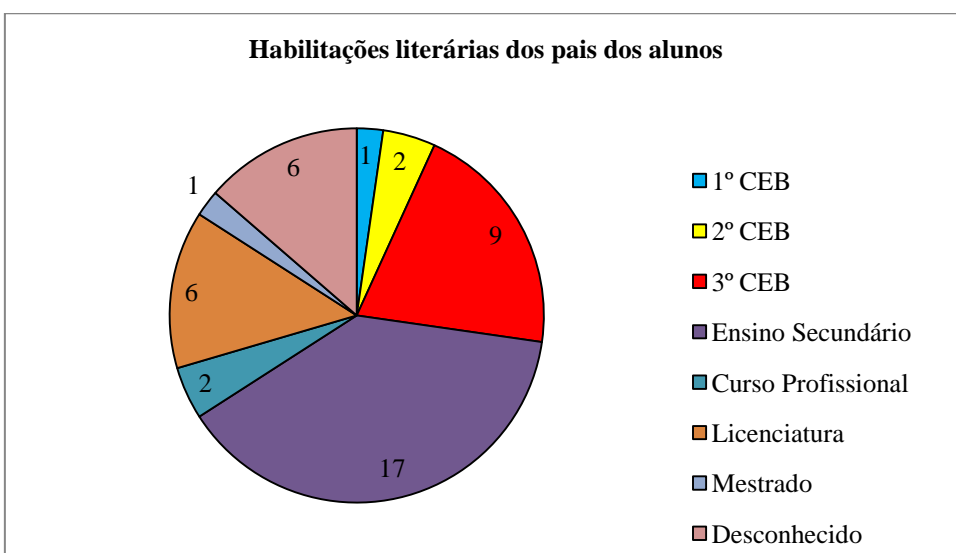


Figura 5. Habilitações literárias dos pais dos alunos

## Anexo D. Questionário aplicado na observação e tratamento de dados



### Questionário

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Nos meus **tempos livres** gosto de...

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ler            | <input type="checkbox"/> Brincar em casa  | <input type="checkbox"/> Brincar na rua    |
| <input type="checkbox"/> Conversar      | <input type="checkbox"/> Passear          | <input type="checkbox"/> Ouvir música      |
| <input type="checkbox"/> Dançar         | <input type="checkbox"/> Jogar computador |  |
| <input type="checkbox"/> Ir ao cinema   | <input type="checkbox"/> Ir à catequese   | <input type="checkbox"/> Praticar desporto |
| <input type="checkbox"/> Ajudar em casa | <input type="checkbox"/> Ir às compras    | <input type="checkbox"/> Ver televisão     |
| <input type="checkbox"/> Outros: _____  |   |  |

2. Costumas ler?

- Sim
- Às vezes
- Não

3. O que mais gostas de ler?

- Jornais
- Revistas
- Livros
- Outros: \_\_\_\_\_.

4. Gostas da tua escola?

\_\_\_\_\_.

5. O que mais gostas na tua escola?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

6. Gostas da tua turma?

Sim

Não

7. Porquê?

---

8. Como consideras o teu comportamento na sala de aula?

Mau

Médio

Bom

Muito bom

9. Como consideras o comportamento da turma na sala de aula?

Mau

Médio

Bom

Muito bom

10. Qual é a tua disciplina preferida?

\_\_\_\_\_.

11. Qual é a disciplina que menos gostas?

\_\_\_\_\_.

12. Quando crescer quero ser (profissão) \_\_\_\_\_.

Obrigada!



Figura 1. Questionário aplica aos alunos no período de observação

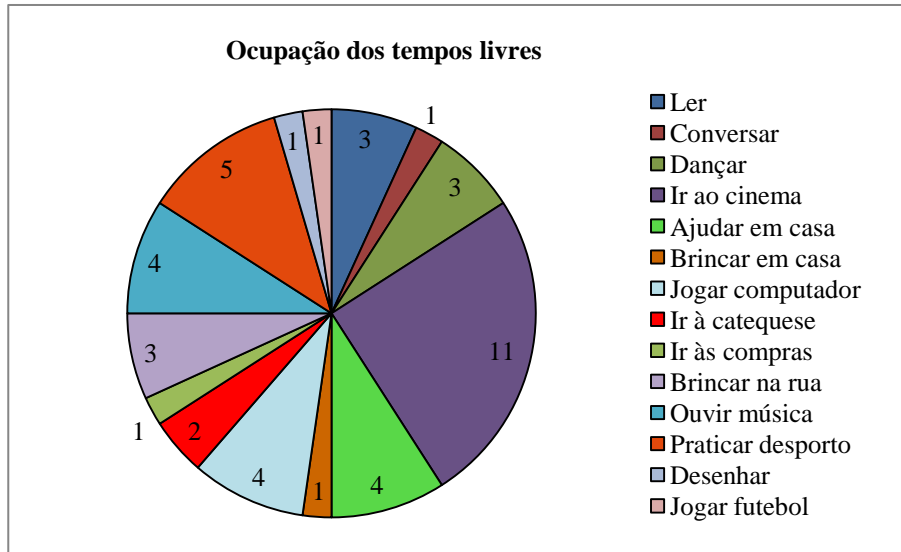


Figura 2. Ocupação dos tempos livres

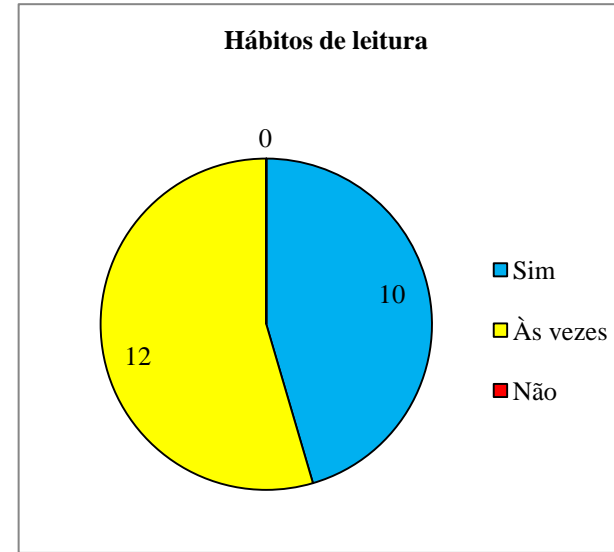


Figura 3. Hábitos de leitura



Figura 4. Preferências de leitura

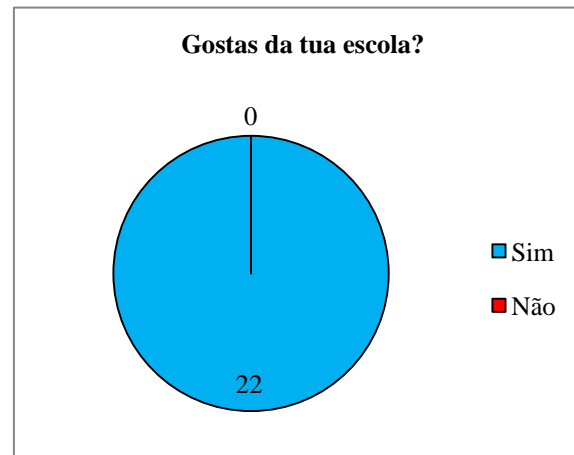


Figura 5. Gosto pela escola

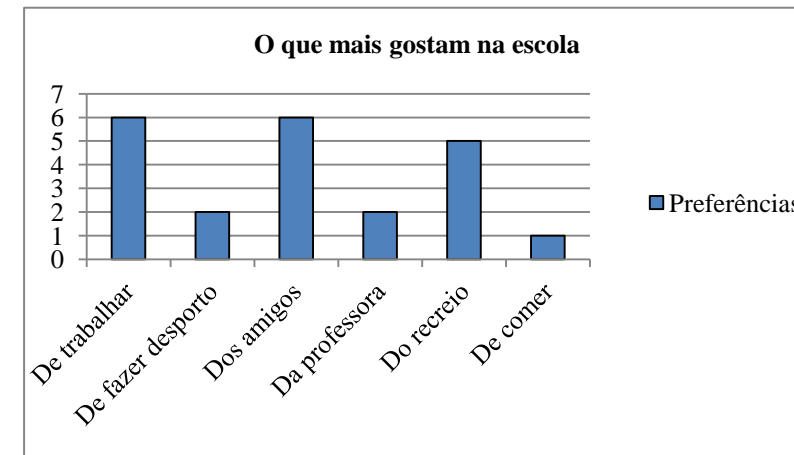


Figura 6. O que mais gostam na escola

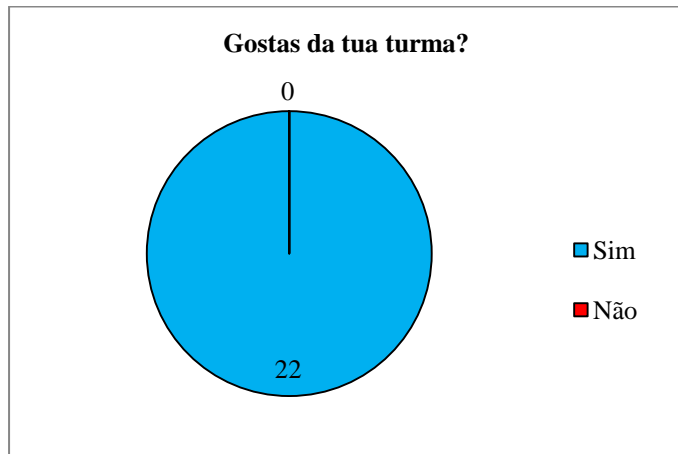


Figura 7. Gosto pela turma

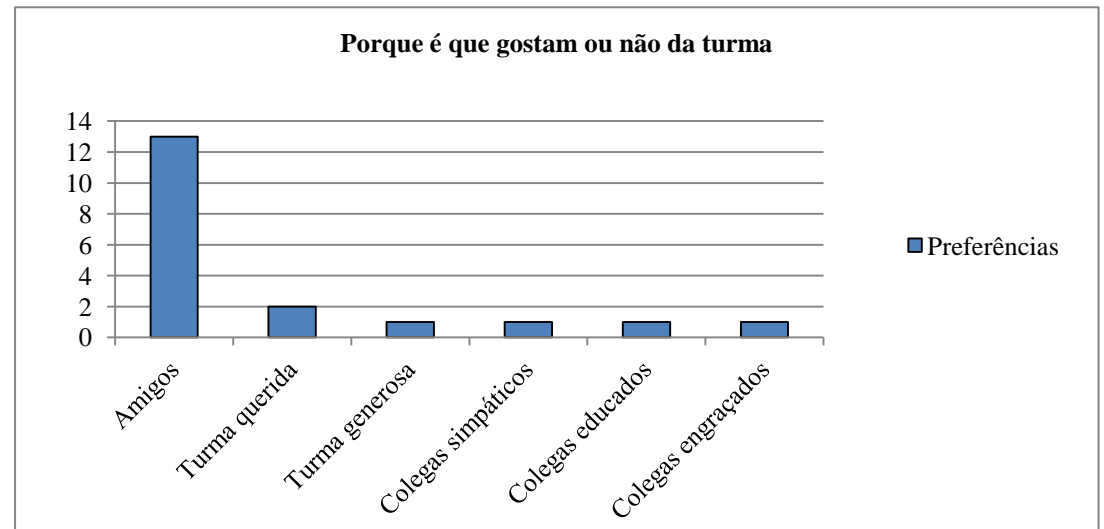


Figura 8. Razão pela qual gostam da turma

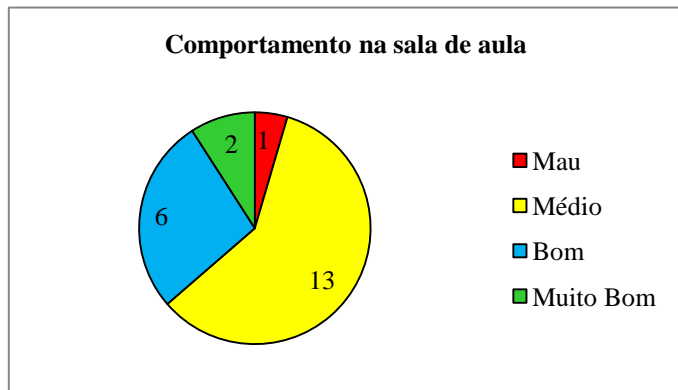


Figura 9. Comportamento na sala de aula

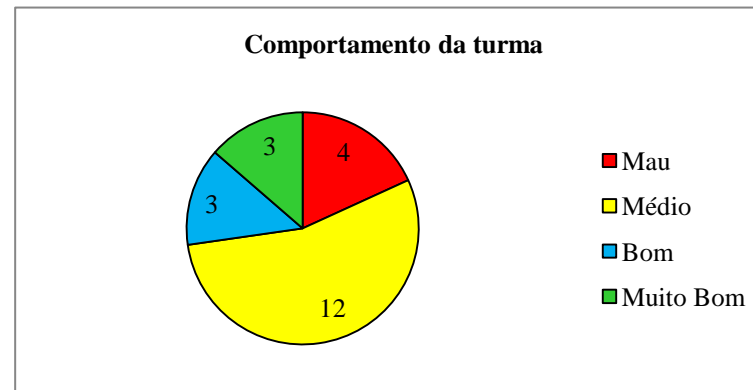


Figura 10. Comportamento da turma

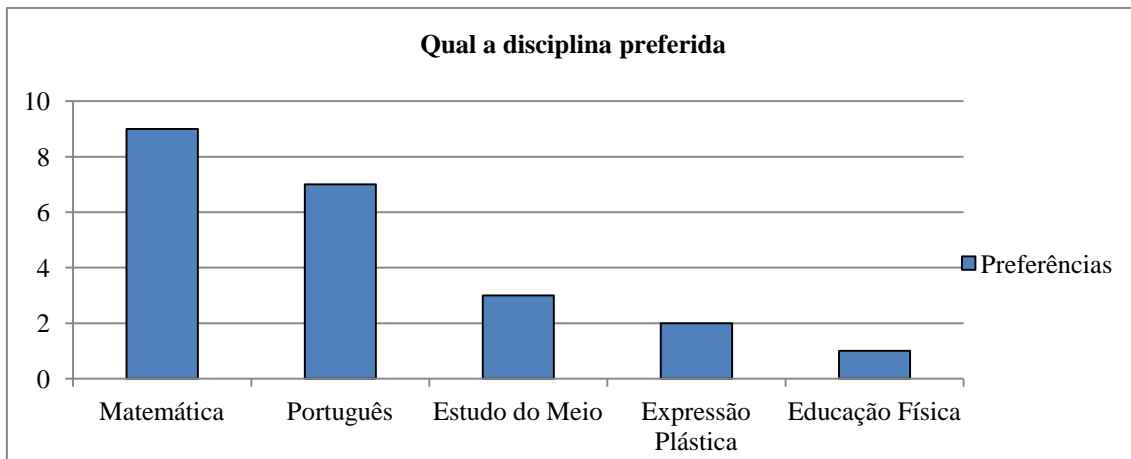


Figura 11. Disciplina preferida

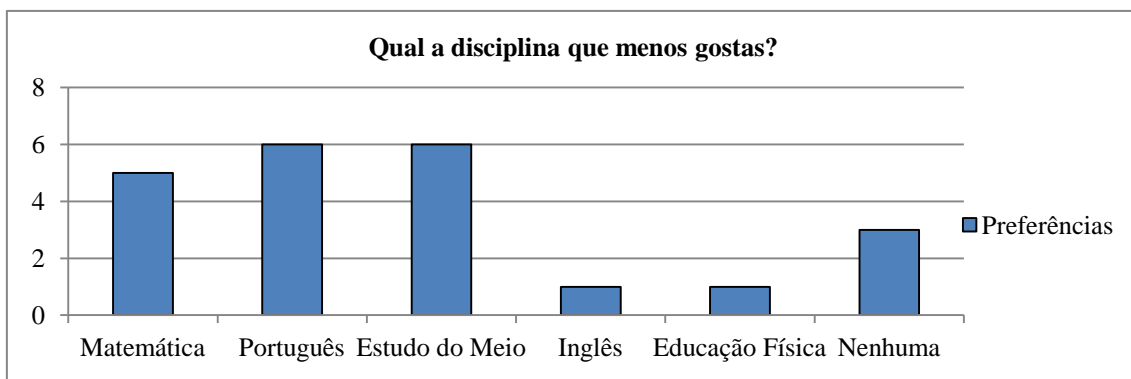


Figura 12. Disciplina que menos gostam

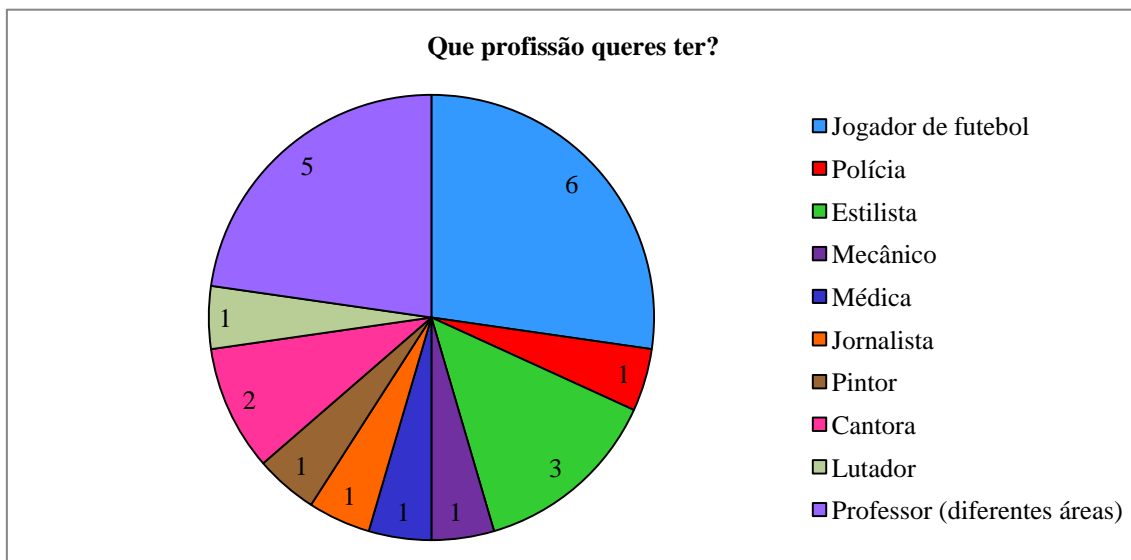


Figura 13. Profissão que querem ter

## Anexo E. Sala de aula e horários

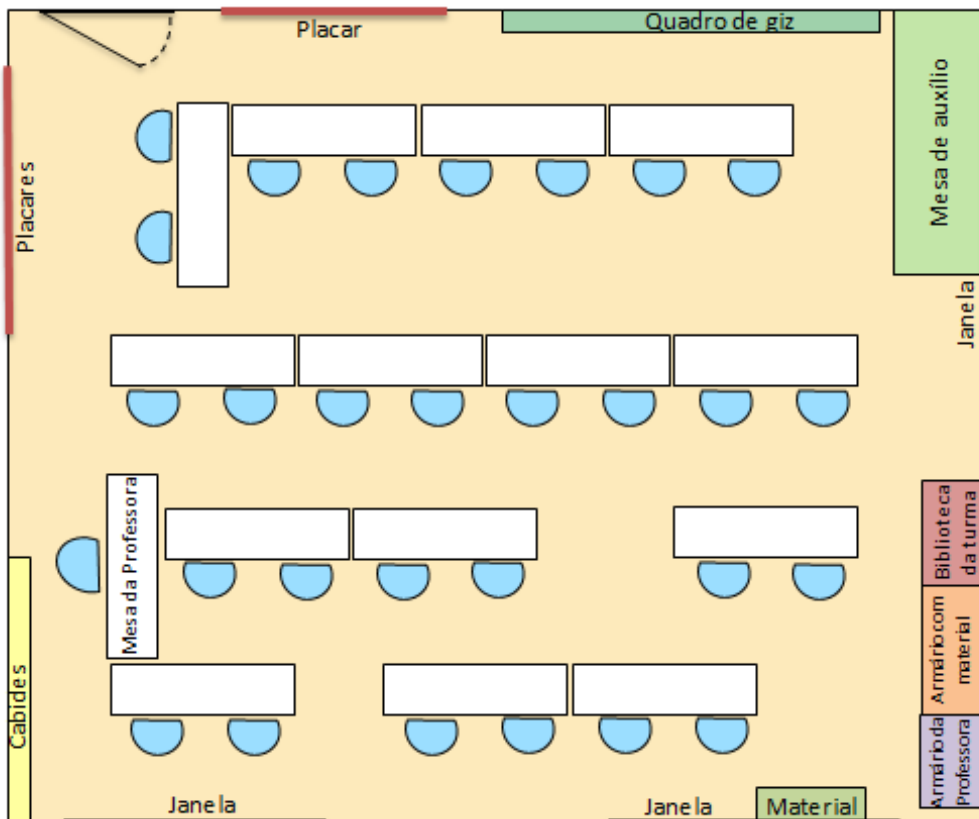


Figura 1. Planta da sala de aula



Figura 2. Armários



Figura 3. Quadro



Figura 4. Mesa de auxílio



Figura 5. Placar das tarefas



Figura 6. Sala de aula



Figura 7. Placar do Mundo/Portugal

Tabela 1

Horário das atividades de enriquecimento curricular (AECs)

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
15h30 – 16h15	Inglês	AEC/professora da turma	AEC/prof. do Agrupamento	Atividade Física Desportiva	Capoeira
16:15 – 16:45	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
16:45 – 17:30	Inglês	AEC	AEC- Agrup.	AFD	Capoeira
	Professor Conceição Carvalho	Professora Alice Carvalho	Professor Isabel Rodrigues, substituída por Carlos Areias	Professor Ricardo Rocha	Professor Ibrahim Ferreira

Nota. Retirado do PTT (2013)

Tabela 2

Horário da turma

Horas	2.ª Feira	3.ª Feira	4.ª Feira	5.ª Feira	6.ª Feira
9:00 – 10:30	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática 1h Português 30min
10:30 – 11:00	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
11:00 – 12:00	Português	Português	Português	Português	Português
12:00 – 13:15	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
13:15 – 14:45	Est. do Meio	Português	Apoio ao Estudo	Estudo do Meio	<b>1h</b> Oferta Complementar <b>1h</b> Expressões
14:45 – 15:15	Expressões	Expressões	Expressões	Expressões	
15:15 – 15:30	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
	<b>CL/PSE 15:30 – 16:30</b>				
15:30 – 16:15	Inglês	AEC- prof.	AEC- Agrup.	AFD	Capoeira
16:15 – 16:45	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
16:45 – 17:30	Inglês	AEC	AEC- Agrup.	AFD	Capoeira
17:30 – 18:30		<b>Enc. de Educação</b>			

Nota. Retirado do PTT (2013)

## Anexo F. Sistema de regulação e avaliação das aprendizagens

Tabela 1  
Avaliação praticada na escola

	<b>Domínios</b>	<b>Subdomínios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ponderação</b>
<b>Critérios de Avaliação</b>	<u>Atitudes e valores</u>	<u>Responsabilidade</u>	- Respeito pelas regras estabelecidas na Escola e na Turma -Cumprimento das regras de pontualidade e assiduidade -Empenho e participação no trabalho -Organização e utilização do seu próprio material	30 – 50 %
		<u>Sociabilidade</u>	-Cooperação com os outros, nas relações interpessoais e relações de trabalho -Respeito pelos outros, relacionando-se de forma assertiva	
		<u>Autonomia</u>	- Iniciativa e criatividade; -Espírito crítico (questiona, avalia, utiliza argumentos) -Empenho na procura de soluções.	
	<u>Conhecimentos e competências</u>	<i>(este domínio varia consoante as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares e é da responsabilidade dos diferentes Departamentos e/ou Conselhos de Docentes)</i>		50 – 70 %

Nota. Retirado do PTT (2013)

# Anexo G. Materiais utilizados para proceder à diagnose das aprendizagens dos alunos

2013/2014

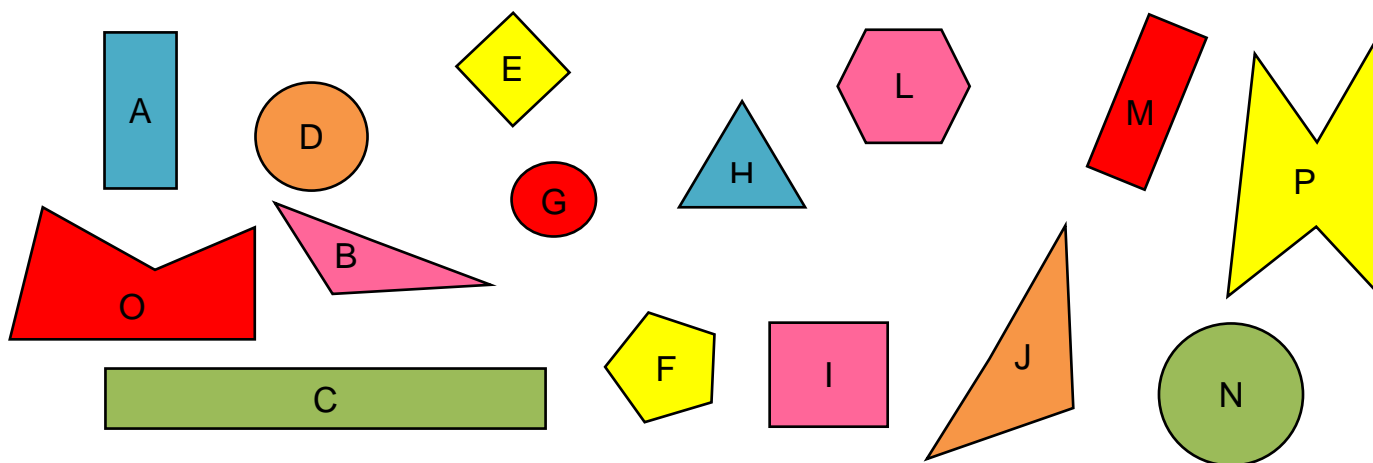
## Teste Diagnóstico de Matemática – 3ºD

Nome: \_\_\_\_\_

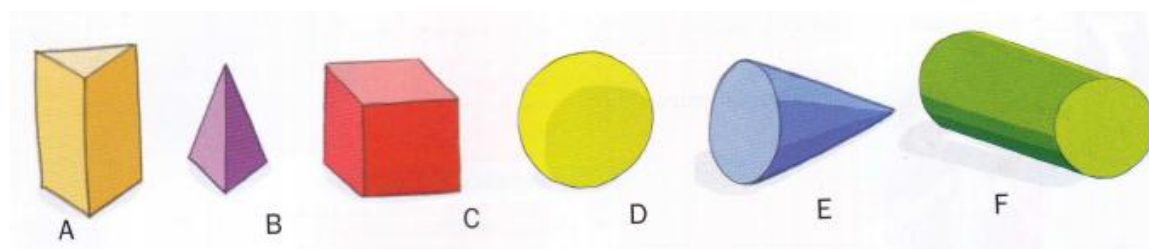
Data: \_\_\_\_\_

1. Das seguintes figuras geométricas, indica quais são os:

Círculos    Retângulos    Triângulos    Pentágonos    Quadrados    Hexágonos



2. Observa as seguintes representações dos sólidos geométricos.



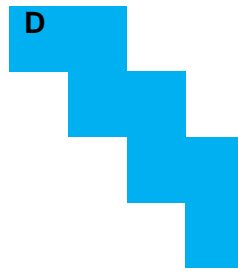
Indica:

- a) Os que só têm superfícies curvas.  
\_\_\_\_\_
- b) Os que só têm superfícies planas.  
\_\_\_\_\_
- c) Os que têm superfícies curvas e planas.  
\_\_\_\_\_

3. Indica as figuras que têm a mesma área.



Unidade de medida

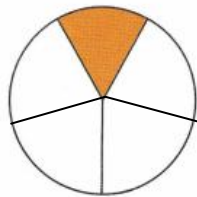


R.: \_\_\_\_\_

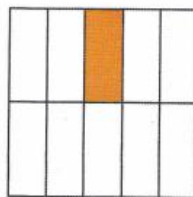
4. Das figuras seguintes, indica qual é a fração que corresponde à parte pintada e em branco.



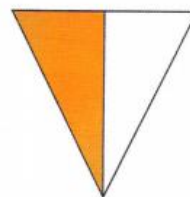
A



B



C



D

a) Parte pintada:

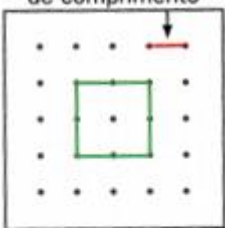
A	B	C	D

b) Parte em branco:

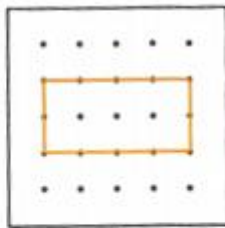
A	B	C	D

5. Observa as figuras seguintes e mede o comprimento da fronteira das figuras geométricas.

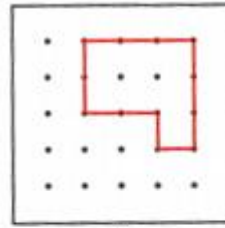
Unidade de comprimento



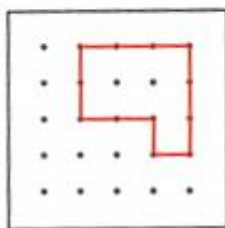
A



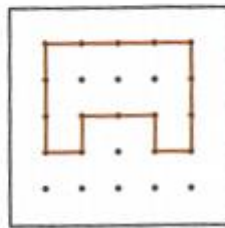
B



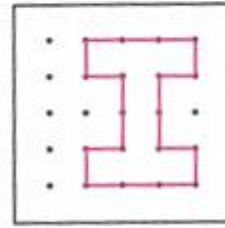
C



D



E



F

A - \_\_\_\_\_

B - \_\_\_\_\_

C - \_\_\_\_\_

D - \_\_\_\_\_

E - \_\_\_\_\_

F - \_\_\_\_\_

Figura 1. Ficha de avaliação diagnóstica de Matemática

2013/2014

**Teste Diagnóstico de Português – 3ºD**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1. Lê o seguinte texto e responde às questões.

\_\_\_\_\_

Numa tarde de Junho, em que o calor apertava e convidava a um bom banho, três amigos resolveram ir até à beira-rio. Pegaram nos calções, toalhas, canas-de-pesca e, claro, não esqueceram a merenda.

Como ainda não tinham feito a digestão, foram pescar. Eles sabiam que naquele rio havia muitos peixes: trutas, carpas, barbos e bogas.

A água do rio estava muito límpida e eles entretinham-se a observar os peixinhos que deslizavam com graciosidade nas águas calmas.

Depois, os três amigos foram ao banho, entrando na água com grande algazarra. Deram mergulhos, brincaram com a bola, foram até ao fundo do rio buscar pedrinhas, eu sei lá!...

Joana Pereira

- 1.1. Dá um título ao texto. Utiliza a linha acima do texto para escrever um título adequado ao mesmo.

- 1.2. Quantos parágrafos tem o texto?

\_\_\_\_\_

- 1.3. Porque foram os três amigos para a beira-rio?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1.4. Quando lá chegaram foram logo tomar banho? Porquê?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1.5. Que fizeram dentro da água?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. “A água do rio estava muito límpida.”**

**2.1.** Sublinha na frase o grupo nominal e rodeia o grupo verbal.

**2.2.** Da frase copia:

**2.2.1.** dois nomes comuns – \_\_\_\_\_

**2.2.2.** um adjetivo – \_\_\_\_\_

**2.2.3.** um verbo – \_\_\_\_\_

**2.2.4.** dois dissílabos – \_\_\_\_\_

**3.** Escreve na negativa a seguinte frase:

**3.1.** “A água do rio estava muito limpa.”

\_\_\_\_\_

**4.** Escreve na afirmativa a seguinte frase:

**4.1.** “Como ainda não tinham feito a digestão, foram pescar.”

\_\_\_\_\_

**5.** Procura no texto uma palavra derivada por sufixação: \_\_\_\_\_

**6.** Completa as frases seguintes com as palavras homófonas adequadas para cada caso:

**6.1.** (rio/riu)

O Pedro \_\_\_\_\_ o filme todo.

A água do \_\_\_\_\_ estava muito suja.

**6.2.** (nós/noz)

\_\_\_\_\_ fomos à pesca.

A \_\_\_\_\_ é um fruto da noqueira.

**7.** Continua a história e conta como acaba o dia dos três amigos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

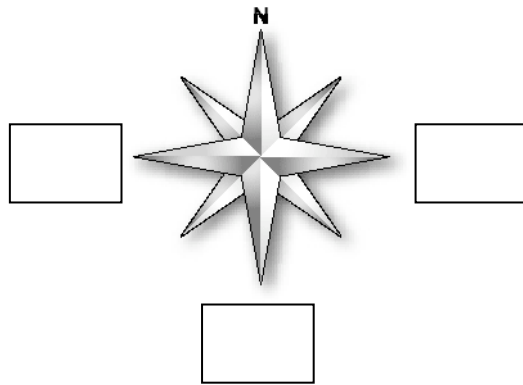
2013/2014

**Teste Diagnóstico de Estudo do Meio – 3ºD**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1. Preenche a seguinte rosa-dos-ventos com os pontos cardeais que faltam.



2. Observa o mapa.



- 2.1. Que oceanos rodeiam o continente Americano (América)?

\_\_\_\_\_

- 2.2. Que oceano banha o continente Europeu (Europa)?

\_\_\_\_\_

2.3. O continente Asiático (Ásia) fica mesmo ao lado do continente

\_\_\_\_\_.

2.4. O continente Africano (África) é banhado pelo oceano \_\_\_\_\_ e pelo oceano \_\_\_\_\_.

3. Lê o seguinte texto e observa o mapa de Portugal.

*"Nas férias da Páscoa do ano passado o Bernardo fez um bonito passeio.*

*Saiu de casa (Porto) e foi visitar uns primos a Leiria. Passou lá a noite e no dia seguinte foi até Lisboa onde visitou o Oceanário.*

*No terceiro dia foi até Santarém. Depois do almoço partiu para Castelo Branco, onde passou a noite.*



3.1. Marca, no mapa, o itinerário do passeio.

3.2. Completa.

• Ponto de partida: \_\_\_\_\_

• Pontos de passagem:

\_\_\_\_\_

• Ponto de chegada: \_\_\_\_\_

4. Classifica as seguintes frases como verdadeiras (V) ou falsas (F)

i. O distrito de Lisboa faz fronteira com Espanha.

ii. O distrito de Faro fica situado a sul de Portugal;

iii. O distrito de Viseu fica situado a sul de Portugal;

iv. O distrito de Farto faz fronteira com o distrito de Beja;

v. Portugal faz fronteira a Este com Espanha e a Oeste com o Oceano Atlântico.

5. Preenche os seguintes espaços.



Bandeira de \_\_\_\_\_ (País)

Bandeira de \_\_\_\_\_ (Concelho)

6. Completa os seguintes espaços.

Eu moro em \_\_\_\_\_, que pertence à freguesia do \_\_\_\_\_, concelho do \_\_\_\_\_, distrito de \_\_\_\_\_.

7. Assinala com X no local certo.

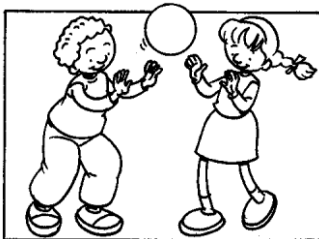
“ Uma década são...”

5 anos

10 anos

20 anos

8. Assinala com um  os comportamentos corretos que deves ter em sociedade.



9. Estes meninos estão a fazer um trabalho de grupo. Liga corretamente as duas colunas.



Conversam sobre o tema.

Chegam a acordo.

Elegem um representante do grupo.

Consenso

Diálogo

Votação

Figura 3. Ficha de avaliação diagnóstica de Estudo do Meio

## Anexo H. Diagnose das aprendizagens dos alunos

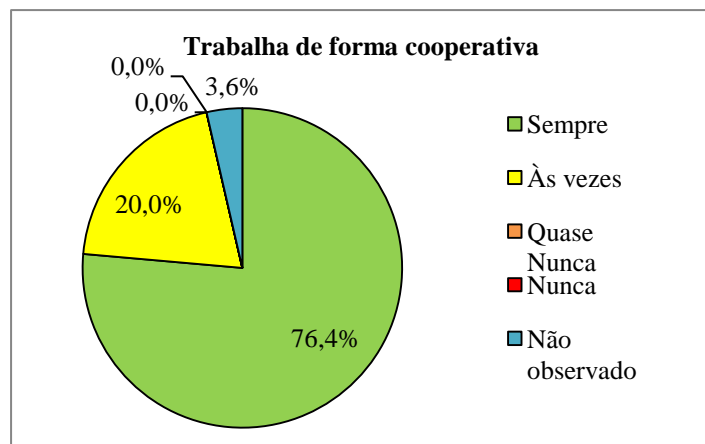


Figura 1. Cooperação

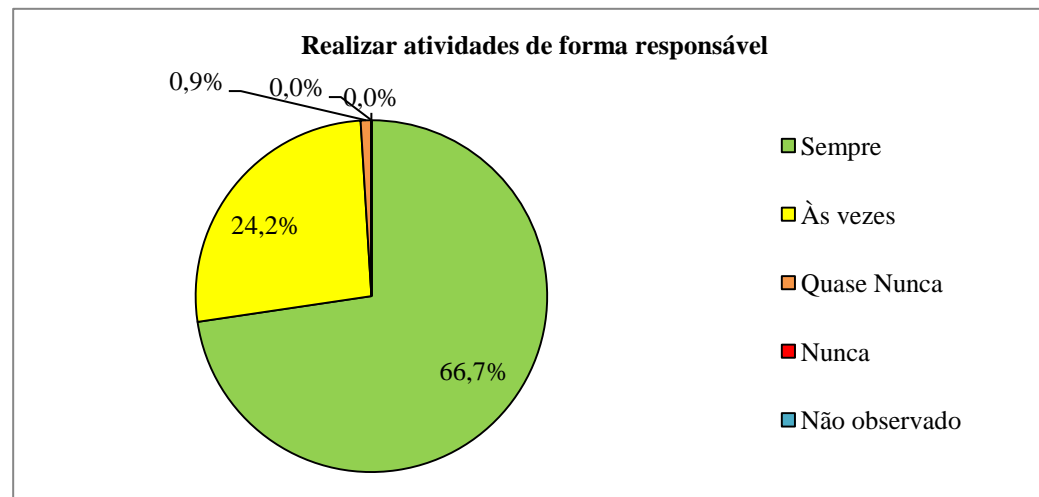


Figura2. Responsabilidade

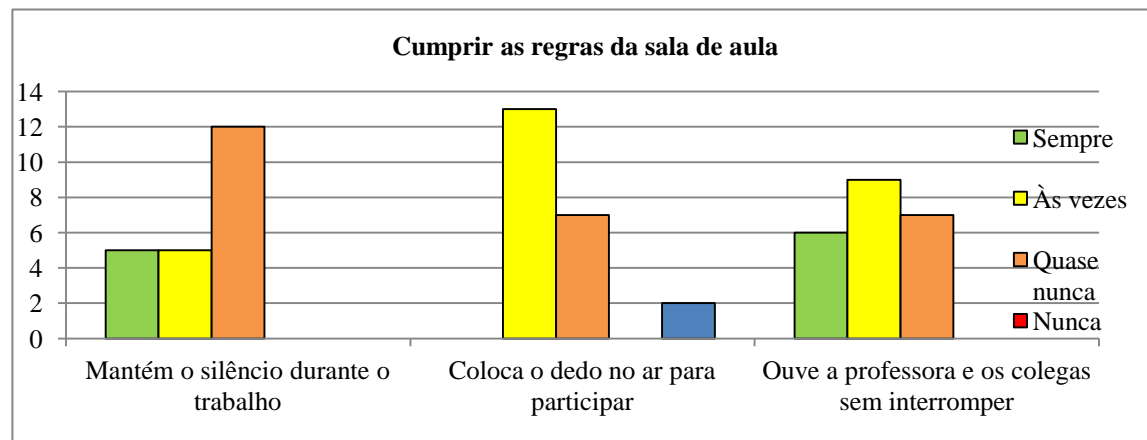


Figura 3. Cumprimento das regras da sala de aula

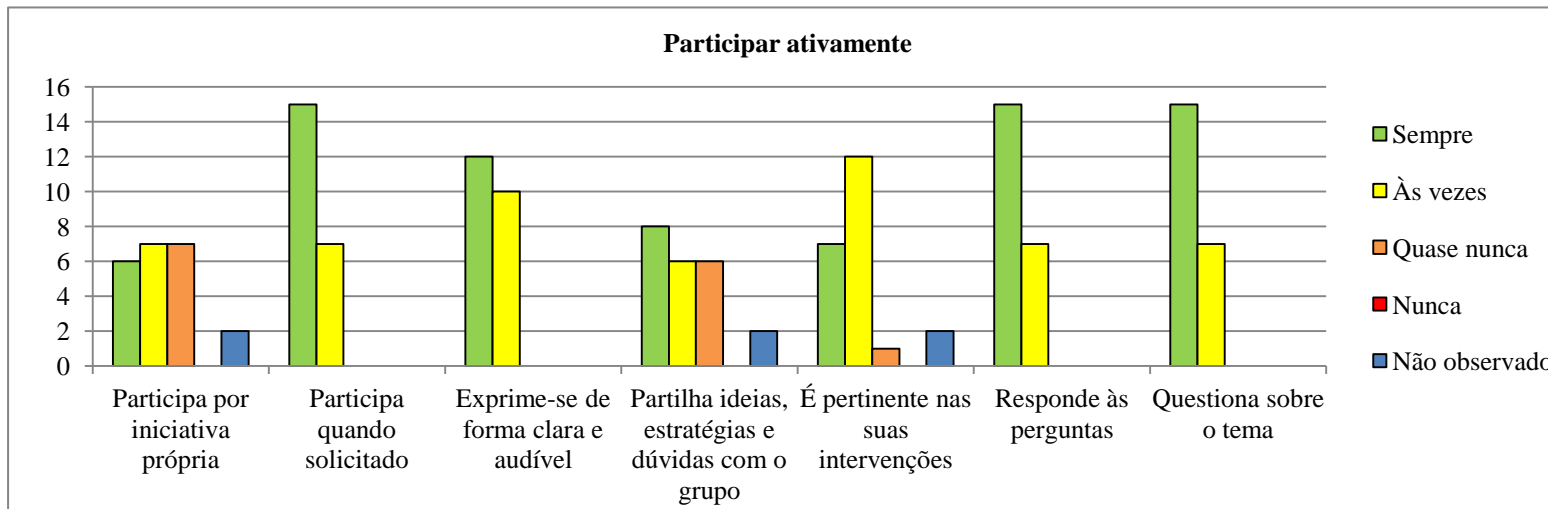


Figura 4. Participação

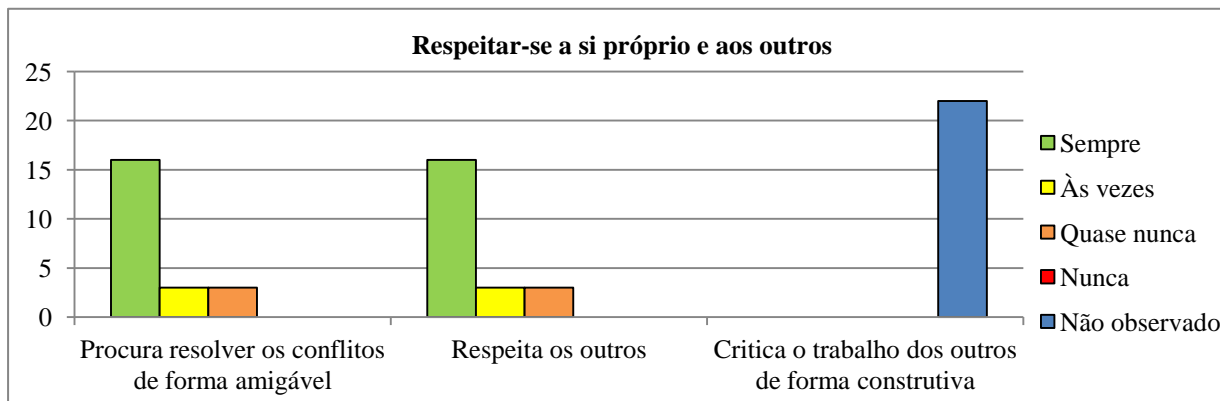


Figura 5. Respeito

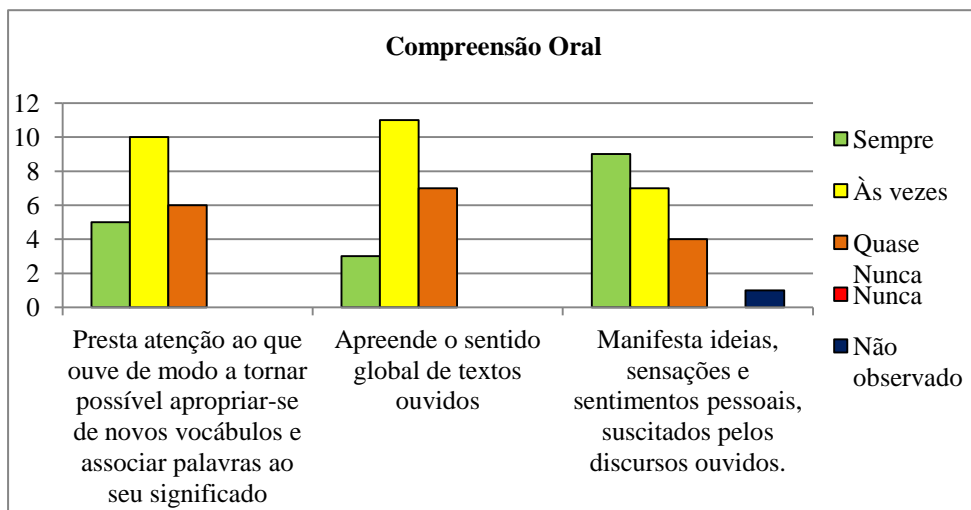


Figura 6. Compreensão Oral

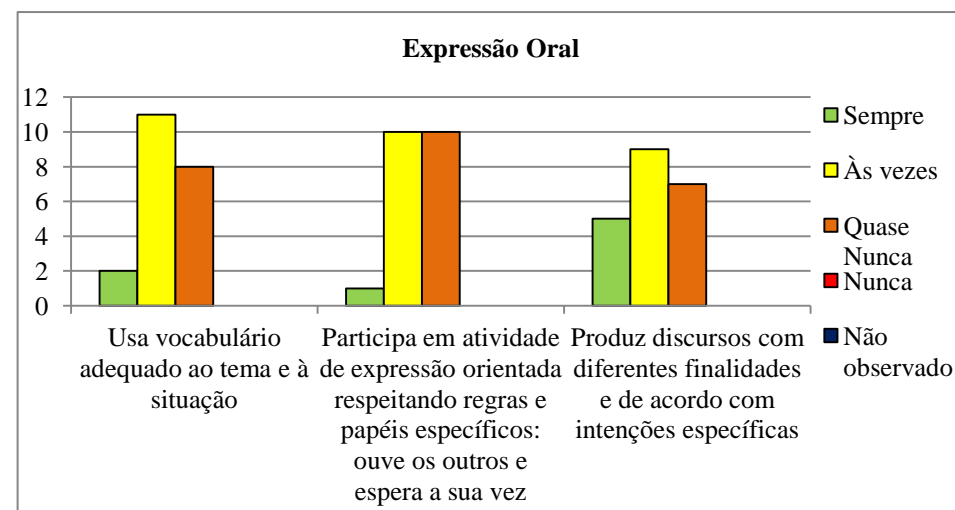


Figura 7. Expressão Oral

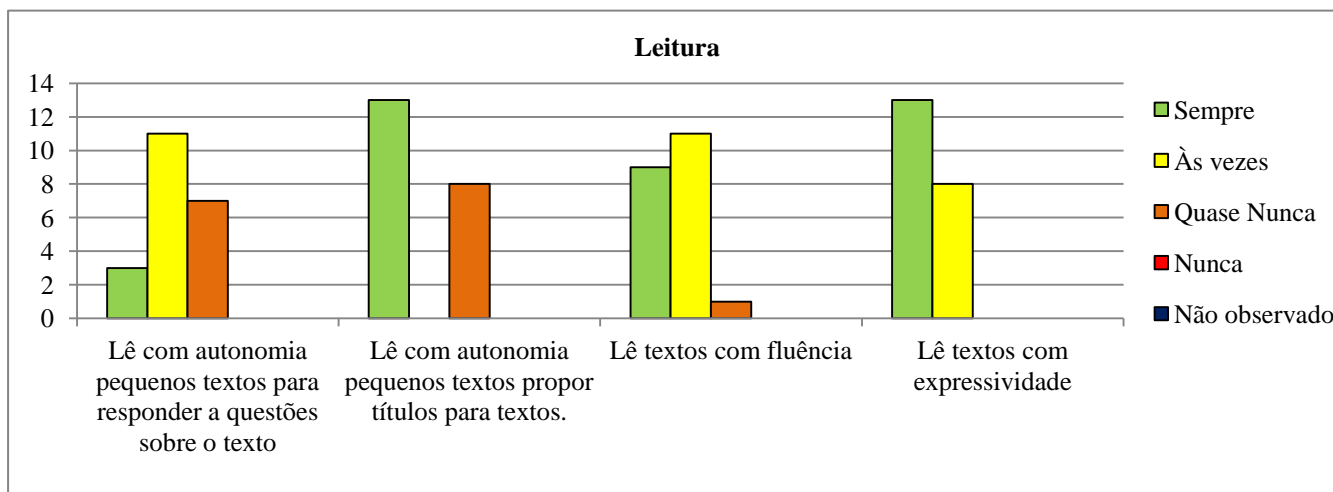


Figura 8. Leitura

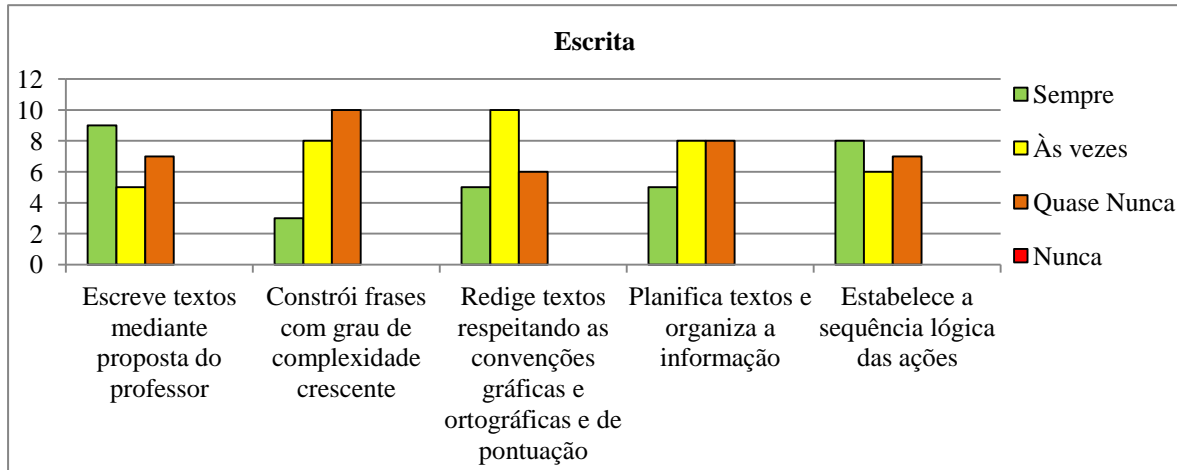


Figura 9. Escrita

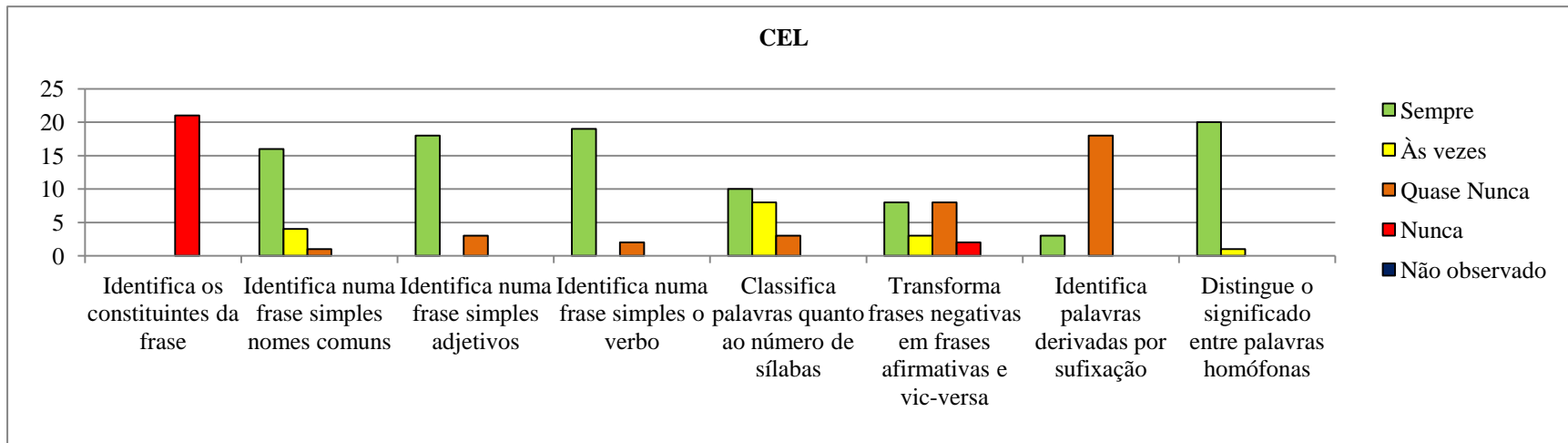


Figura 10. CEL

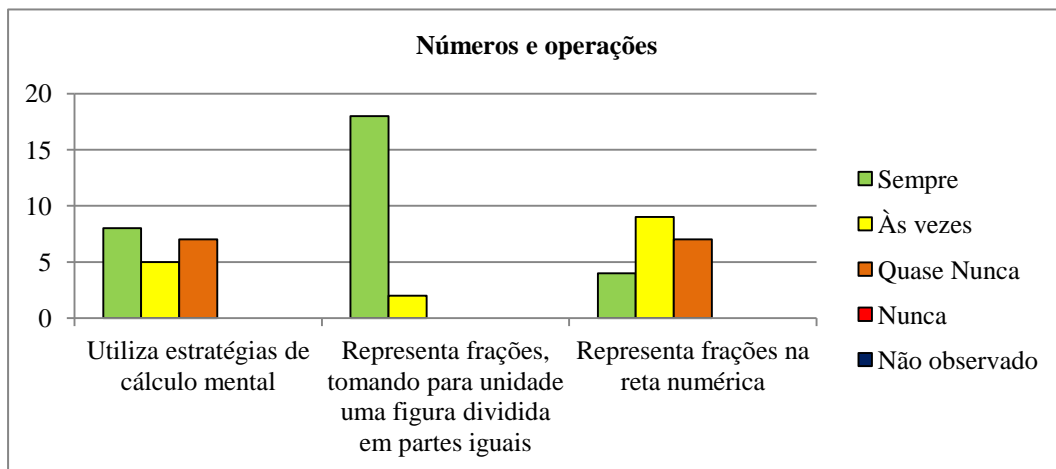


Figura 11. Números e operações

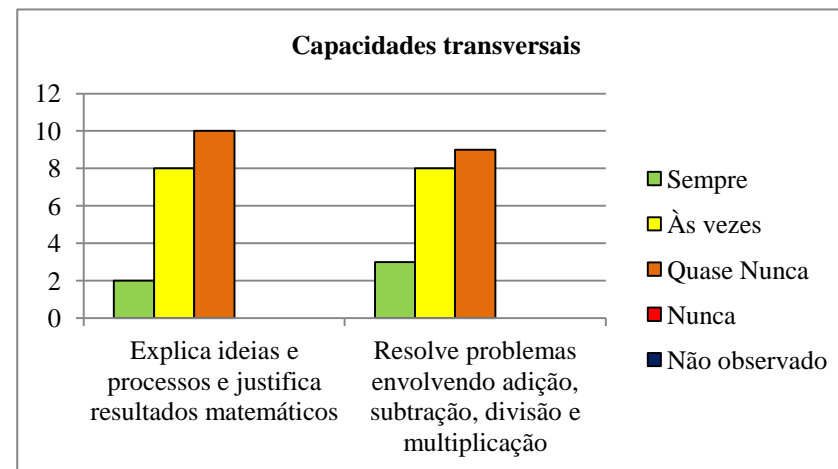


Figura 12. Capacidades transversais

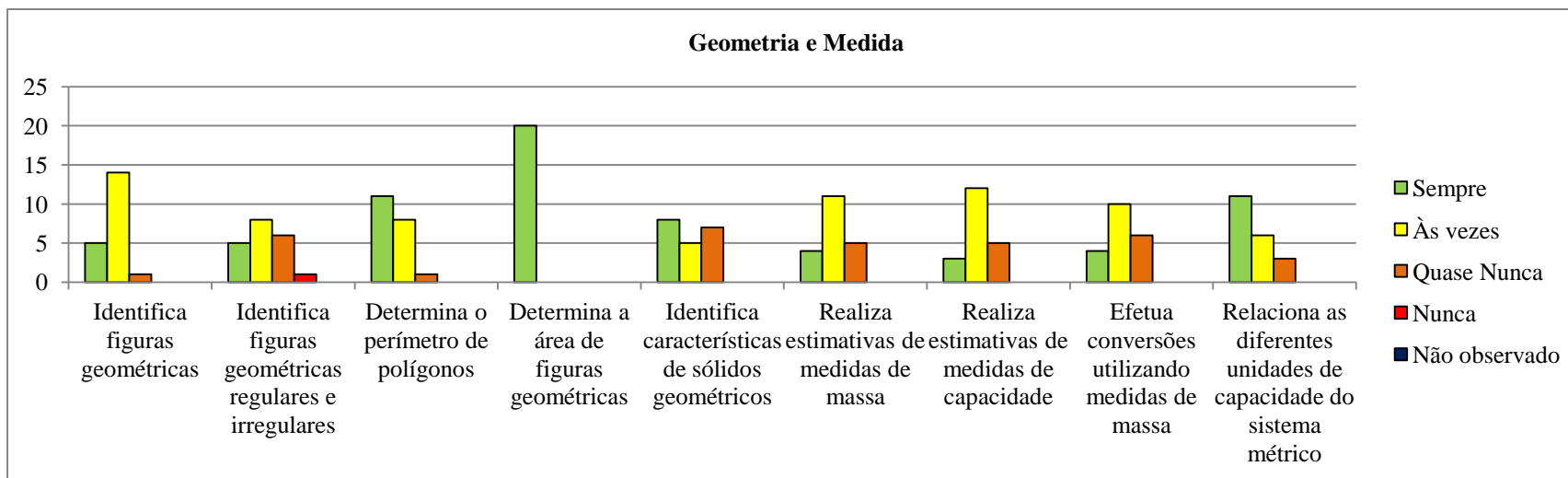


Figura 13. Geometria e Medida

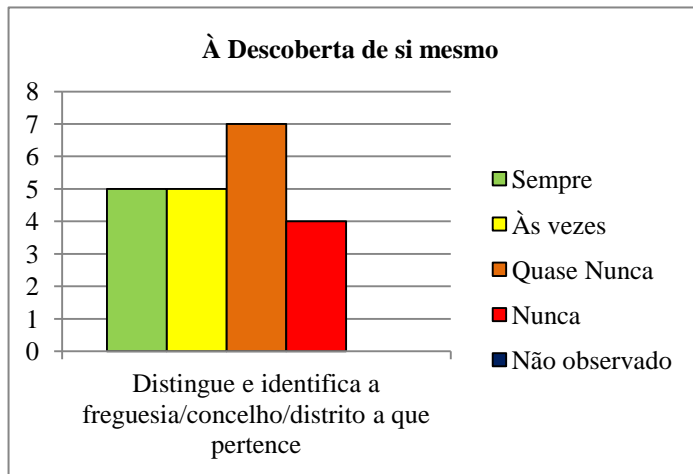


Figura 14. À descoberta de si mesmo

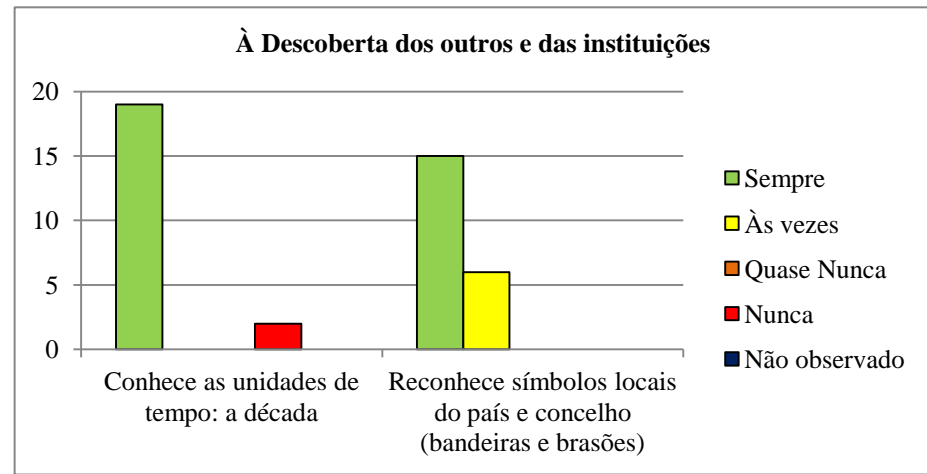


Figura 15. À descoberta dos outros e das instituições

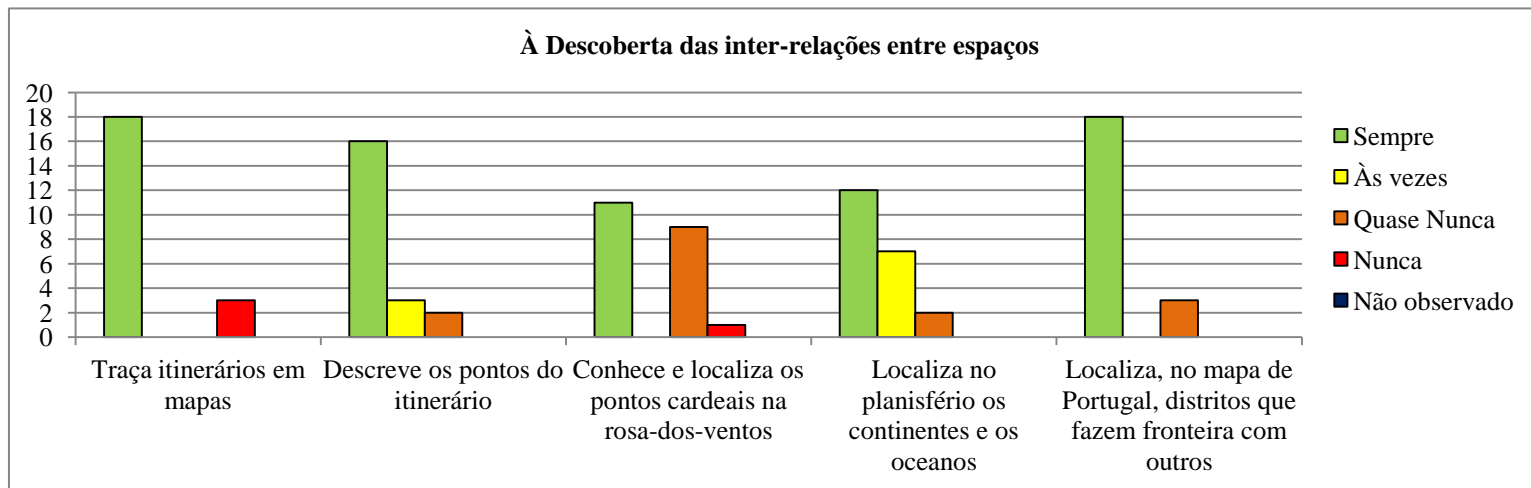


Figura 16. À descoberta das inter-relações entre espaços

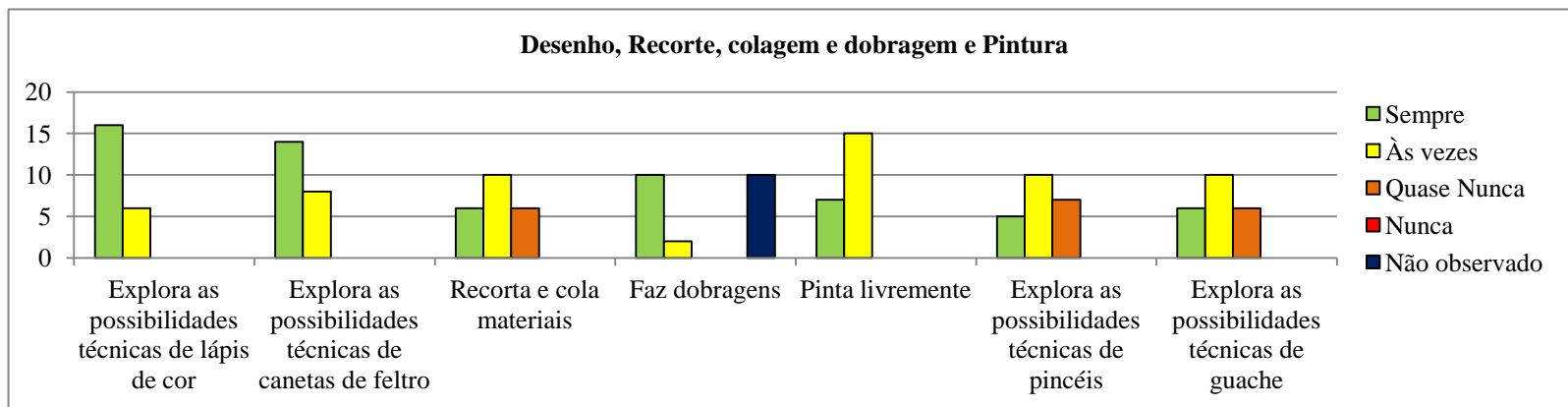


Figura 17. Desenho, recorte, colagem e dobragem e Pintura

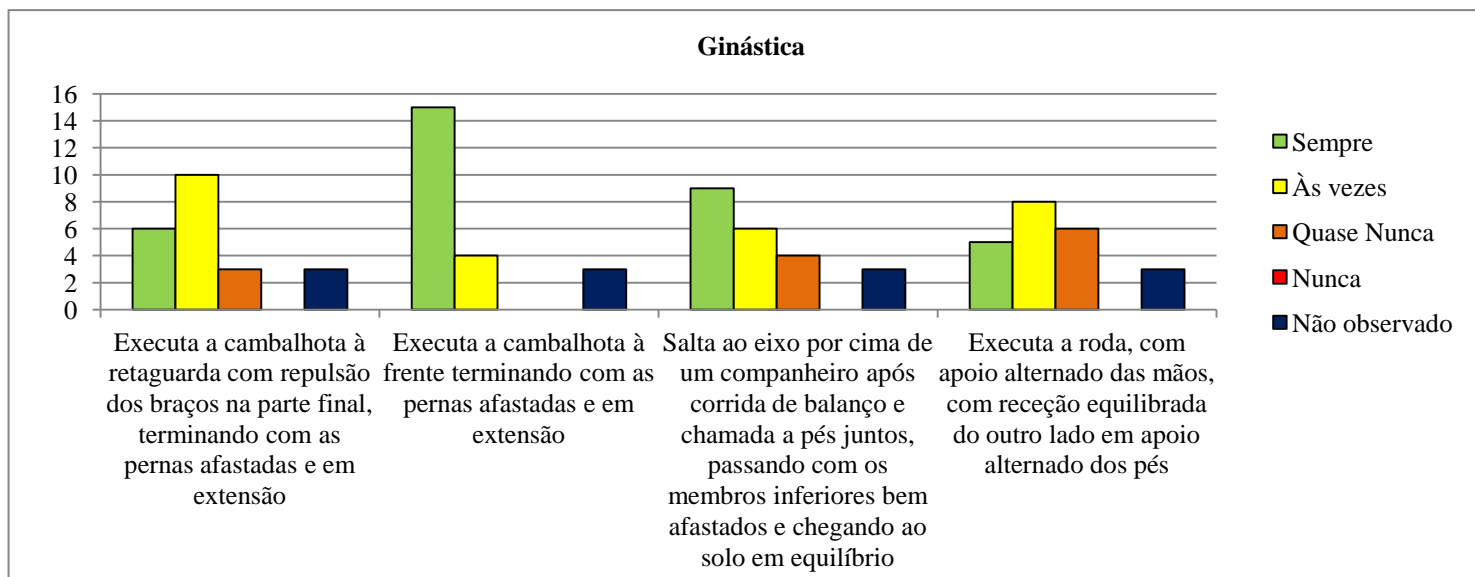


Figura 18. Ginástica

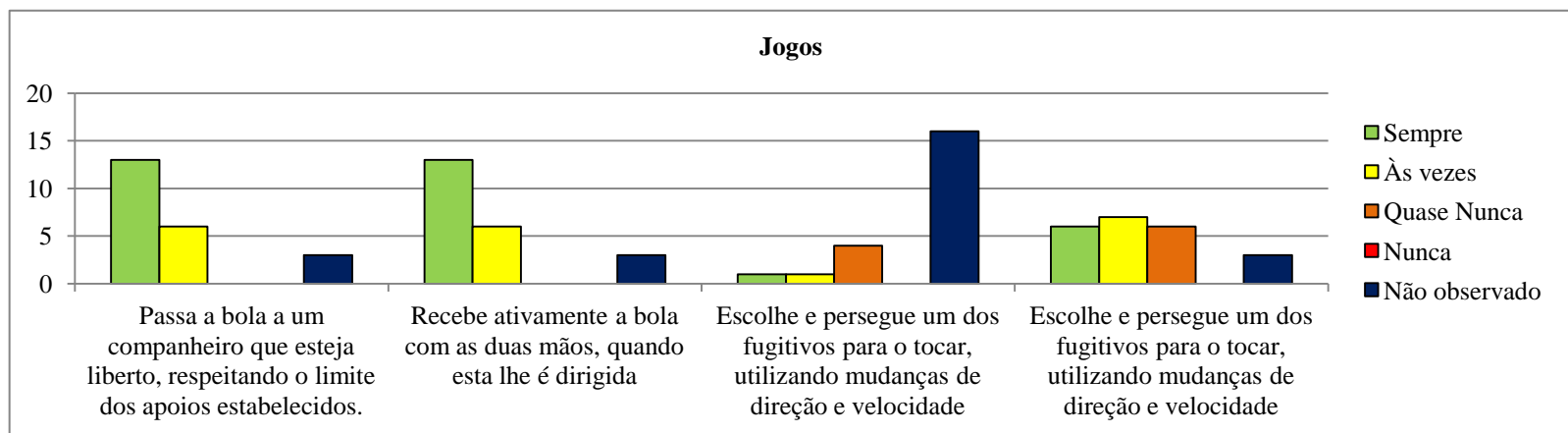


Figura 19. Jogos

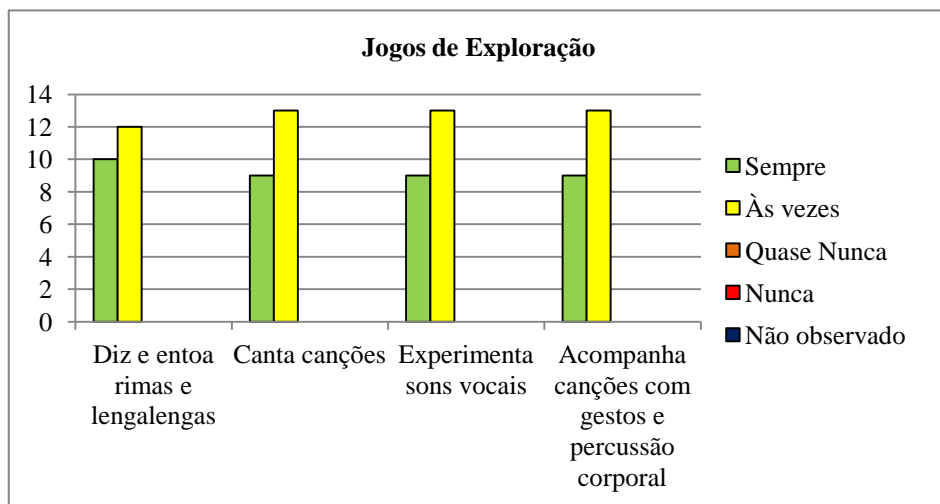


Figura 20. Jogos de Exploração

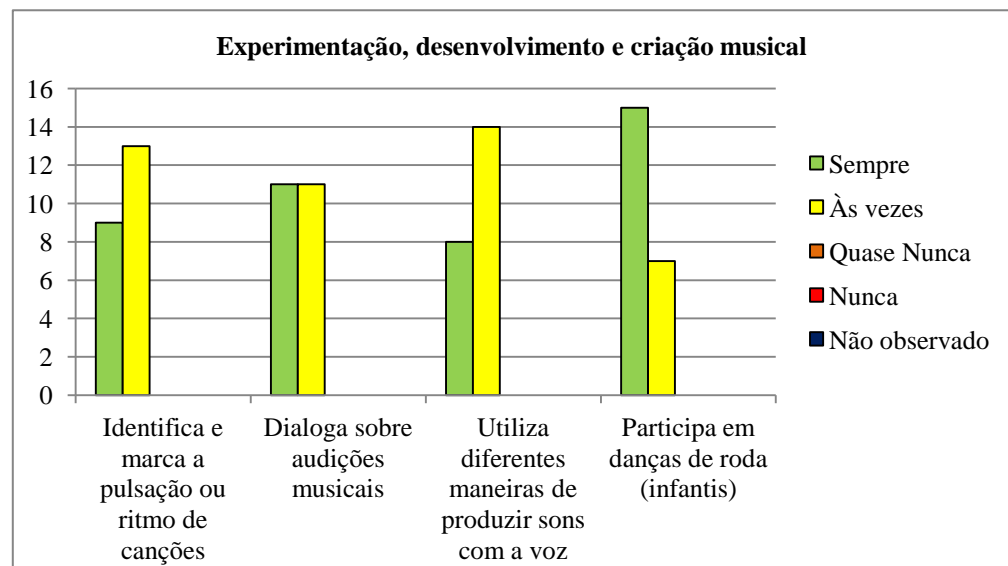


Figura 21 Experimentação, desenvolvimento e criação musical

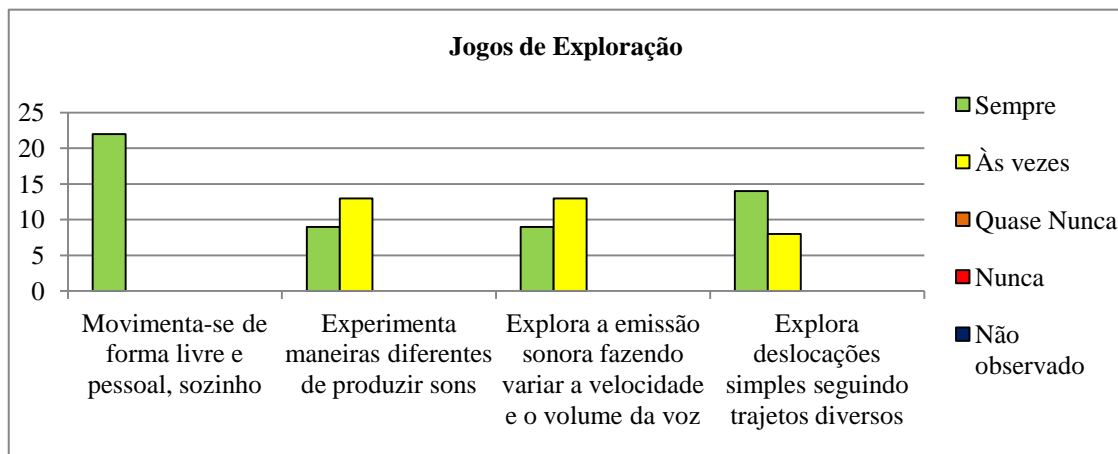


Figura 22. Jogos de Exploração

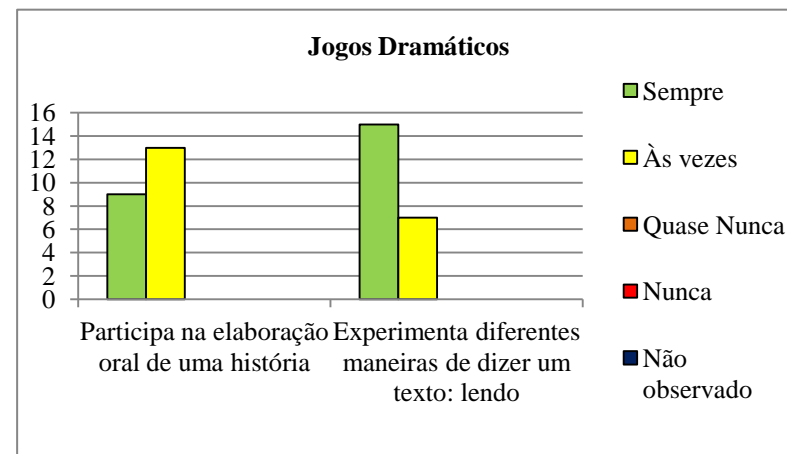


Figura 23. Jogos dramáticos

## Anexo I. Apresentação sucinta dos conteúdos abordados em cada uma das áreas disciplinares

Tabela 1

Apresentação dos conteúdos abordados durante o processo de ensino-aprendizagem

<u>Matemática</u>	<u>Português</u>	<u>Estudo do Meio</u>	<u>Expressões e Educação Física-Motora e Plástica</u>
<p><u>Números e Operações:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adição, subtração, multiplicação e divisão</li> <li>- Sequências</li> <li>- Frações</li> <li>- Representação decimal</li> </ul> <p><u>Geometria e Medida:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Massa e comprimento</li> <li>- Perímetro</li> <li>- Área</li> <li>- Área por enquadramento</li> <li>- Unidades de tempo</li> </ul> <p><u>Organização e Tratamento de Dados:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabelas de frequência absoluta</li> <li>- Gráficos de barras</li> </ul> <p><u>Capacidades transversais:</u></p> <p>Resolução de problemas Raciocínio Matemático Comunicação Matemática</p>	<p><u>Expressão Oral:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relato</li> <li>- Apresentação</li> </ul> <p><u>Leitura/Educação Literária:</u></p> <p>Detetar traços característicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto descritivo</li> <li>- Texto dramático</li> <li>- Texto não literário: Convite e receita</li> </ul> <p><u>Escrita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumo</li> <li>- Pesquisa de informação</li> <li>- Cartazes</li> </ul> <p><u>CEL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palavras homónimas e homófonas</li> <li>- Derivação (prefixação e sufixação)</li> <li>- Determinantes possessivos/demonstrativos/ /pessoais</li> <li>- Nome/adjetivo/verbo</li> <li>- Plural/Singular</li> <li>- Sinónimos</li> </ul>	<p><u>À Descoberta de si mesmo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distrito/Concelho/ /Freguesia</li> </ul> <p><u>À Descoberta dos outros e das relações e das instituições:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacionalidade/ /Naturalidade</li> <li>- Símbolos nacionais: Bandeira/Hino</li> <li>- Cultura</li> <li>- Multiculturalidade</li> </ul> <p><u>À Descoberta das inter-relações entre espaços:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continentes/Oceanos/ /Rios/Serras</li> </ul> <p><u>À Descoberta do ambiente natural:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Germinação/ /Crescimento de plantas</li> </ul>	<p><u>Expressão Plástica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenho</li> <li>- Pintura</li> <li>- Recorte e colagem</li> <li>- Construções</li> <li>- Cartazes</li> </ul> <p><u>Expressão Musical:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canto</li> <li>- Corpo</li> <li>- Desenvolvimento auditivo</li> </ul> <p><u>Expressão Dramática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corpo</li> <li>- Espaço</li> <li>- Linguagem gestual</li> </ul>

Nota. Tabela construída pela autora

## Anexo J. Exemplo de planificações diárias

Tabela 1

*Planificação diária do dia 27 de maio de 2014*

27 de maio de 2014 (3ª feira)							
Objetivos específicos	Conteúdos	Áreas	Estratégias/atividades	Tempo	Recursos	Avaliação	
						Indicadores de avaliação	Instrumentos
<u>Plano do dia</u>							
<u>Ficha de avaliação sumativa de Matemática</u>							
<p>Apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado</p> <p>Desenvolver o conhecimento da ortografia</p> <p>Escrever um texto, em situação de ditado, quase sem cometer erros</p> <p>Memorizar palavras</p> <p>Identificar os determinantes possessivos e demonstrativos</p>	<p>Léxico</p> <p>Ortografia</p>	<p>Português</p>	<p><u>Exercício ortográfico – ditado</u></p> <p>Inicialmente, o professor lê novamente, em voz alta, o texto estudado anteriormente (receita) e em seguida passa a ditá-lo. Os alunos escrevem numa folha pautada. Este é corrigido individualmente pela professora. Caso existam muitos erros na mesma palavra, estes serão esclarecidos em grande grupo.</p>	<p>20 min</p>	<p>Receita (texto estudado)</p>	<p>Presta atenção</p> <p>Presta atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado</p> <p>Escrever sem erros de ortografia e acentuação</p> <p>Desenvolve e aperfeiçoa uma caligrafia legível</p> <p>Memoriza palavras</p> <p>Identifica os determinantes possessivos e demonstrativos</p>	<p>Grelha de registo do exercício ortográfico realizado pelos alunos</p>

<p>Participar em atividades de forma autónoma e responsável</p> <p>Cooperar com outros em tarefas comuns</p> <p>Ligar/colar elementos para uma construção</p> <p>Explorar as possibilidades técnicas de lápis de cor, canetas e lápis de cera</p> <p>Pintar cenários e construções</p> <p>Explorar as possibilidades técnicas de tecidos, papel colorido e jornal</p> <p>Fazer composições colando variados tipos de materiais</p> <p>Fazer composições com fim comunicativo, recortando e colando elementos e desenhando e escrevendo.</p>	<p>Pintura</p> <p>Colagem</p> <p>Construções</p>	<p>Estudo do Meio</p> <p>Expres-sões artísticas (plástica)</p>	<p><u>Trabalho de projeto: Construção das bandeiras dos países</u></p> <p>Em grupo, os alunos vão construir as bandeiras dos países sobre os quais estiveram a trabalhar. Através de uma cartolina branca os alunos irão poder utilizar variados materiais para construírem a bandeira.</p>	<p>40 min</p>	<p>Cartolinas</p> <p>Lápis</p> <p>Canetas</p> <p>Tecidos</p> <p>Variados tipos de papel (crepe, lustre...)</p>	<p>Presta atenção</p> <p>Participa por iniciativa própria revelando autonomia e responsabilidade</p> <p>Trabalha em conjunto com o grupo</p> <p>Liga/cola elementos para uma construção</p> <p>Explora as possibilidades técnicas de lápis de cor, canetas e lápis de cera</p> <p>Pinta cenários e construções</p> <p>Explora as possibilidades técnicas de tecidos, papel colorido e jornal</p> <p>Faz composições colando variados tipos de materiais</p> <p>Faz composições com fim comunicativo, recortando e colando elementos e desenhando e escrevendo.</p>	<p>Grelha de registo da observação direta</p> <p>Grelha de registo das produções dos alunos</p>
<p>Participar em atividades de forma autónoma e responsável</p> <p>Cooperar com outros em tarefas</p>	<p>Multiculturalidade</p>	<p>Estudo do Meio</p> <p>Português</p>	<p><u>Início das apresentações do trabalho de projeto (grupos)</u></p> <p>Em grupos, os alunos começam a</p>	<p>40 min</p>	<p>Cartazes construídos pelos alunos</p>	<p>Presta atenção</p> <p>Participa por iniciativa própria revelando autonomia e</p>	<p>Grelha de registo da observação direta</p>

<p>comuns</p> <p>Conhecer aspetos geográficos, culturais e históricos de outros países</p> <p>Respeitar as regras de sala de aula</p> <p>Participar em atividades de expressão orientada respeitando regras e papéis específicos: ouvir os outros; esperar a sua vez; respeitar o tema</p> <p>Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada</p>			<p>apresentação dos trabalhos que têm realizado ao longo das semanas sobre os vários países.</p>			<p>responsabilidade</p> <p>Trabalha em conjunto com o grupo</p> <p>Conhece aspetos geográficos, culturais e históricos de outros países</p> <p>Respeita as regras de sala de aula</p> <p>Participa em atividades de expressão orientada respeitando regras e papéis específicos: ouvir os outros; espera a sua vez; respeita o tema</p> <p>Ouve o professor e os colegas sem interromper</p> <p>Participa por iniciativa própria</p> <p>Exprime-se de forma clara e audível</p>	<p>Grelha de registo das produções dos alunos (cartazes)</p> <p>Grelha de registo da expressão oral</p>
<p>Identificar a capa, lombada e contracapa e os seus elementos paratextuais</p> <p>Apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado</p> <p>Apreender o sentido global do poema</p>	<p>Poema</p> <p>Rima</p> <p>Vocabulário</p>	<p>Português</p>	<p><u>Leitura e interpretação de um poema (PNL)</u></p> <p>Em conjunto faz-se a análise externa do livro “Poemas da Mentira e da Verdade” de Luísa Ducla Soares (capa, contracapa, lombada, autor, ilustrador, editora e edição).</p>	<p>10 min</p>	<p>Manual</p>	<p>Identifica a capa, lombada e contracapa e os seus elementos paratextuais (autor, ilustrador, editora, etc.)</p> <p>Presta atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos</p>	<p>Grelha de registo da observação direta</p>

<p>ouvido</p> <p>Manifestar sentimentos, ideias e pontos de vista suscitados pelo poema ouvido</p> <p>Explicitar regras e procedimentos: identificar rimas</p> <p>Realizar tarefas autonomamente</p>			<p>Leitura expressiva de um poema do livro. Após a leitura, o professor questiona os alunos sobre alguma dúvida relativamente ao vocabulário.</p> <p>Em grande grupo faz-se uma análise interna to poema - identificação do tema central, rimas, estrofes, etc.</p>	20 min		<p>vocábulos e associar palavras ao seu significado</p> <p>Apreende o sentido global de textos ouvidos</p> <p>Manifesta sentimentos, ideias e pontos de vista suscitados pelo poema ouvido</p> <p>Identifica rimas</p> <p>Realiza as tarefas incumbidas autonomamente</p>	
<p>Respeitar as regras de sala de aula</p> <p>Participar em atividades de expressão orientada respeitando regras e papéis específicos: ouvir os outros; esperar a sua vez; respeitar o tema</p> <p>Conhecer aspetos geográficos, culturais e históricos de outros países</p> <p>Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada</p> <p>Fazer perguntas sobre as apresentações assistidas</p> <p>Mobilizar conhecimentos sobre o tema específico</p> <p>Comunicar informações e ideias, por iniciativa própria</p>	Multiculturalidade	<p>Estudo do Meio</p> <p>Português</p> <p>Competências sociais</p>	<p><u>Apresentação, por parte dos pais, das características da sua nacionalidade e cultura</u></p> <p>Receção a alguns pais da turma que irão abordar algumas características da sua nacionalidade e cultura. Alguns pais levarão ainda alguns objetos característicos do país onde nasceram. Os alunos irão colocando perguntas aos pais.</p>	60 min		<p>Presta atenção</p> <p>Participa por iniciativa própria revelando autonomia e responsabilidade</p> <p>Participa em atividades de expressão orientada respeitando regras e papéis específicos: ouvir os outros; espera a sua vez; respeita o tema</p> <p>Conhece aspetos geográficos, culturais e históricos de outros países</p> <p>Intervém espontaneamente, comunicando ideias</p> <p>Faz referência a</p>	Grelha de registo da observação direta

						conhecimentos adquiridos Faz perguntas sobre as apresentações assistidas Questiona o tema	
--	--	--	--	--	--	---	--

*Nota.* Tabela construída pela autora

Tabela 2

## Planificação da atividade das palavras homónimas e homófonas

14 de maio de 2014 (4.ª feira)							
Objetivos específicos	Conteúdos	Áreas	Estratégias/atividades	Tempo	Recursos	Avaliação	
						Indicadores de avaliação	Instrumentos
<p>Escrever palavras e frases de acordo com um modelo</p> <p>Ler em voz alta</p> <p>Comparar dados e descobrir regularidades: - Descobrir que o mesmo som pode ter diferentes representações gráficas e tem significados diferentes</p> <p>Reconhecer que existem palavras que se lêem e se escrevem da mesma maneira mas tem significados diferentes</p> <p>Comparar dados e descobrir regularidade: estabelecer relações de semelhança e diferença ente sons</p>	<p>Homonímia</p> <p>Homofonia</p> <p>Léxico</p>	Português	<p><u>Semelhança e diferença entre sons – palavras homónimas e homófonas</u> A professora projeta no quadro interativo a capa do livro. Em grande grupo, realiza-se a análise externa do livro (capa, autor, ilustrador e editora).</p> <p>De seguida a professora faz a leitura de excertos do livro “Um Chá Não Toma um Xá” de Sérgio Guimarães de Sousa. À medida que a professora vai lendo o texto vai tirando dúvidas do vocabulário do mesmo e mostrando as páginas do livro.</p> <p>Após a leitura, questiona os alunos sobre a presença de palavras no texto que estão com uma cor diferente e que estão mais sobressaídas.</p> <p>Seguidamente projeta-se no quadro interativo um enxerto do texto lido e analisam, em grande grupo, as palavras que estão a diferentes cores – palavras homófonas. A professora questiona os alunos sobre essas mesmas palavras e, em grande grupo, descobrem as regularidades dessas mesmas palavras.</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p>	<p>Livro “Um Chá Não Toma um Xá” de Sérgio Guimarães de Sousa</p> <p>Peixinhos em cartão com o conjunto de palavras homófonas ou homónimas escritas</p> <p>Meios audiovisuais</p>	<p>Escreve palavras e frases de acordo com um modelo</p> <p>Lê em voz alta</p> <p>Compara dados e descobrir regularidades: - Descobre que o mesmo som pode ter diferentes representações gráficas e tem significados diferentes</p> <p>Reconhece que existem palavras que se lêem e se escrevem da mesma maneira mas tem significados diferentes</p> <p>Compara dados e descobrir regularidade: estabelecer relações de semelhança e diferença ente sons</p>	<p>Grelha de registo da observação direta</p> <p>Grelha de registo das produções dos alunos</p>

		<p>Por último, a professora apresenta a definição de palavras homófonas e os alunos registam no caderno.</p> <p>É realizado o mesmo processo para as palavras homónimas.</p> <p>Para sintetizar, apresenta-se um excerto onde estão presentes as palavras homónimas e homófonas e os alunos identificam-nas.</p> <p><u>Jogo da pescaria:</u></p> <p>Para consolidarem os conteúdos abordados, é realizada a seguinte atividade:</p> <p>-Dentro de uma caixa estão vários peixes, cada um com um par de palavras homófonas ou homónimas presentes no livro lido.</p> <p>- Cada aluno deverá pescar um desses peixes e escrever duas frases simples, uma para cada palavra. (não podendo repetir as mesmas do livro)</p> <p>Por fim, depois de todos os alunos terem “pescado” pelo menos duas vezes e escrito as frases para cada uma das palavras, partilham as mesmas em voz alta.</p>	<p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>20 min</p>			
--	--	---	--	--	--	--

*Nota.* Tabela construída pela autora

Tabela 3

Planificação de uma atividade de Geometria e Medida

5 de maio de 2014 (2ª feira)							
Objetivos específicos	Conteúdos	Áreas	Estratégias/atividades	Tempo	Recursos	Avaliação	
						Indicadores de avaliação	Instrumentos
Identificar figuras geométricas Identificar características das figuras geométricas Identificar figuras geométricas regulares e irregulares Determinar o perímetro de polígonos Fazer registo dos resultados obtidos Intervir espontaneamente comunicando ideias Cooperar em atividades com os colegas	Figuras geométricas Figuras regulares/ irregulares Polígonos Perímetro	Matemática	<u>Geometria e Medida: Figuras geométricas e Perímetro</u> A professora dá seguimento à tarefa da semana anterior. Revê com os alunos o que são polígonos. De seguida distribui novamente os geoplanos e pede aos alunos que descubram figuras com 4 lados e as desenhem no caderno, posteriormente figuras com 5 lados e assim sucessivamente. Depois de terminada a tarefa os alunos partilham as suas descobertas e caracterizam cada um dos grupos (3 lados – triângulos, 4 lados – quadriláteros, etc). É ainda abordada a diferença entre polígonos regulares e irregulares. Posteriormente, a professora desenha no quadro um polígono e um não polígono e pergunta aos alunos como poderia calcular o comprimento dos lados que limitam as figuras. Depois da discussão em grande grupo, a professora relembra o conceito de “perímetro” e todos fazem o registo no caderno. Por fim, os alunos realizam exercícios de consolidação.	15 min 30 min 15 min	Geoplanos	Identifica figuras geométricas Identifica características das figuras geométricas Identifica figuras geométricas regulares e irregulares Determina o perímetro de polígonos Faz registo dos resultados obtidos Intervém espontaneamente comunicando ideias Cooperar em atividades com os colegas	Grelha de registo da observação direta

Nota. Tabela construída pela autora

## Anexo K. Exemplos de atividades realizadas pelos alunos G e X

1. **Lê** o texto.


### O piano

O piano é um instrumento musical de cordas. Ele foi inventado por um italiano, Bartolomeo Cristofori, e apresentado em Florença em 1711.

O piano é considerado um dos principais instrumentos, se não o mais importante. Ao longo do tempo tem evoluído. Hoje é usado para compor e interpretar música clássica ou contemporânea erudita ou popular, de diferentes géneros, em orquestra ou a solo.

Os pianos de cauda são usados para concertos e recitais. Os pianos verticais, como ocupam menos espaço, estão em casas e em salas de aula.

O piano tem pedais, cordas e teclas. As teclas são feitas de marfim. As brancas são revestidas a marfim e as pretas são cobertas de ébano.



Revista Nossa Amizadeira, n.º 297, ano XXV, junho 2011 (Excerto).

2. **Assinala** com X, de 2.1 a 2.4, a opção que completa a frase, de acordo com o texto.

2.1 O piano é um instrumento musical de

<input type="checkbox"/> sopro.	<input type="checkbox"/> percussão.
<input type="checkbox"/> metal.	<input checked="" type="checkbox"/> cordas.

2.2 O piano foi inventado por um

<input type="checkbox"/> português.	<input checked="" type="checkbox"/> italiano.
<input type="checkbox"/> espanhol.	<input type="checkbox"/> francês.

Figura 1. Ficha de trabalho do livro de atividades de Português do 3.º ano (interpretação de texto)



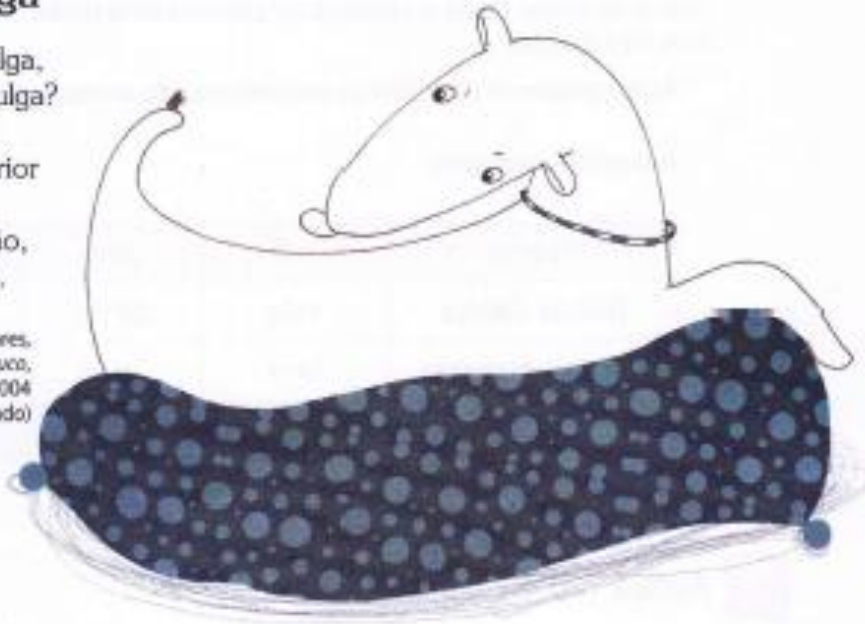
Lê

## O Cão e a Pulga

– Ó senhora dona Pulga,  
quem é que você se julga?

– Sou um bicho superior  
e o maior caçador.  
Já o cacei, senhor Cão,  
vou provar a refeição.

Lúcia Duda Soares,  
Abecedário maluco,  
1.ª edição, Civilização Editora, 2004  
(excerto adaptado)



## Verifica

1. O texto que leste tem várias palavras, umas com mais letras, outras com menos letras.

1.1 Separa as palavras em sílabas, como no exemplo.

	1	2	3	4
refeição	re	fei	ção	
dona	do	na		
cão	cão			
superior	su	pe	ri	or

1.2 Pinta o círculo que corresponde ao número de sílabas de cada palavra.

já	1 sílaba <input checked="" type="radio"/>	2 sílabas <input type="radio"/>	3 sílabas <input type="radio"/>	4 sílabas <input type="radio"/>
caçador	1 sílaba <input type="radio"/>	2 sílabas <input type="radio"/>	3 sílabas <input checked="" type="radio"/>	4 sílabas <input type="radio"/>
senhor	1 sílaba <input type="radio"/>	2 sílabas <input checked="" type="radio"/>	3 sílabas <input type="radio"/>	4 sílabas <input type="radio"/>

Figura 2. Ficha de trabalho do livro de atividades de Português do 3.º ano (CEL)

12/11/2014

8 erros  
Suf

## exercício ortográfico

O livreiro que nunca acaba

Esta<sup>1</sup> é a história de uma velha mulher que estava<sup>2</sup> em casa sozinha, sem nada para fazer. Os longos e frios dias de inverno pareciam<sup>3</sup> ainda mais frios e mais compridos. «<sup>4</sup> O que eu preciso é de um livro<sup>5</sup>, pensa eu. É o vila mais próxima<sup>6</sup> procurar uma livraria.

- O que livro deseja? - Perguntou<sup>7</sup> o livreiro com um estranho sorriso.

- Quero um livro que conte uma história... - Respondeu a mulher.

O livreiro olhou bem para ela e depois subiu até ao cimo de uma estante altíssima<sup>8</sup> com a ajuda de uma escada e trouxe um livro muito antigo, sem título nem nome autor.  
(Cul)

1 Esta Esta Esta

2 estava estava estava

3 pareciam - lhe pareciam - lhe pareciam - lhe

4 próxima próxima próxima

5 à à à

6 Perguntou - lhe Perguntou - lhe Perguntou - lhe

Figura 3. Exercício ortográfico

Problema teste

Um autocarro leva 23 passageiros.  
 Na primeira paragem entram 7 pessoas e não sai ninguém.  
 Na segunda paragem saem metade das pessoas e entram duas.  
 Na terceira paragem entram 12 e saem 9 passageiros.  
 Quantos passageiros ainda ficaram dentro do autocarro?

$23 + 7 = 30$  e  
 $30 - 7 = 23$   
 $15 + 2 = 17$  e  
 $17 + 12 = 29$  e  
 $29 - 9 = 20$  x

Resposta: 20 passageiros.

Nome:  Data: 20 de maio de 2014

7 pontos

Problema teste

Um autocarro (23) leva (23) passageiros.  
 Na primeira paragem entram 7<sup>0</sup> pessoas e não sai ninguém.  
 Na segunda paragem saem metade das pessoas e entram duas.  
 Na terceira paragem entram 12 e saem 9 passageiros.  
 Quantos passageiros ainda ficaram dentro do autocarro?

$23 + 7 = 30$  e  
 $30 : 2 = 15$  e  
 $15 + 2 = 17$  e  
 $17 + 12 = 29$  e  
 $29 - 9 = 20$  x

4 pontos

Figura 4. Problemas teste

1. A mãe da Ana tinha no frigorífico os ovos que estão fora das caixas e comprou 2 embalagens como as da imagem. Com **quantos** ovos ficou?

$4 + 20 = 24$   
 A mãe da Ana tem 24 ovos




Se ela gastar 3 ovos por dia, será que pode gastar o mesmo número de ovos por dia durante toda a semana? **Explica** como pensaste.

d	o	t	a	q	u	o	o	o	o
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 30$   
 $7 \times 3 = 21$

A mãe da Ana pode gastar o mesmo número de ovos por dia durante toda a semana ela só tem 24 ovos.

2. Quantos lápis estão colocados em cada copo? **Completa** os .



- Quantos lápis existem na imagem? 10
- Estes lápis correspondem a **quantas** dezenas? 60
- $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$   
 ou  $6 \times 10 = 60$

3. **Completa** com o número de dezenas de cada grupo.



	<u>3</u> dezenas ou <u>30</u> unidades		<u>5</u> dezenas ou <u>50</u> unidades
---	--	---	--

Figura 5. Ficha de trabalho do livro de atividades de Matemática do 2.º ano (1.ªP)

Box 1: 2 rods, 3 cubes → 35 → duas dezenas e três unidades  
 Box 2: 1 rod, 4 cubes → 14 → uma dezena e quatro unidades  
 Box 3: 3 rods, 5 cubes → 35 → três dezenas e cinco unidades  
 Box 4: 4 rods, 7 cubes → 47 → quatro dezenas e sete unidades

5. Usa a tabela do 100 e completa as igualdades.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

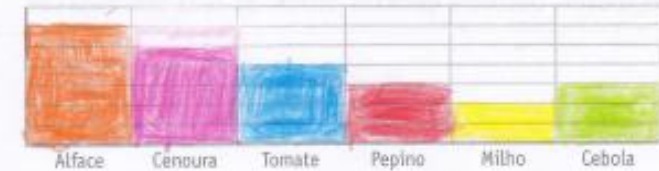
$40 + 20 = 60$   
 $16 + 30 = 46$   
 $23 + 3 = 26$   
 $44 - 10 = 34$   
 $61 - 2 = 59$   
 $74 - 30 = 44$   
 $87 - 2 = 85$

Figura 6. Ficha de trabalho do livro de atividades de Matemática do 2.º ano (2.ª P)

1. A tabela a seguir mostra quais são os ingredientes de salada preferidos dos alunos do 2.ºA. Observa-a e completa-a.

	Alface	Cenoura	Tomate	Pepino	Milho	Cebola
Contagem ( )						
Total	6	5	4	3	2	3

1.1 Constrói o gráfico de barras com os dados recolhidos.



1.2 Qual é o ingrediente com maior preferência nesta turma? É o alface  
 E qual é o que tem menor preferência? É o milho

2. Faz a leitura dos números e decompõe-nos.

150	cento e cinquenta	$100 + 50 = 150$
280	duzentos e oitenta	$200 + 80 = 280$
390	trezentos e noventa	$300 + 90 = 390$

3. Completa.

Figura 7. Ficha do livro de avaliações de Matemática do 2.º ano

4. Observa a imagem e **indica** o perímetro e a área de cada figura. Usa como unidade de medida de perímetro (—) e como unidade de medida de área □.

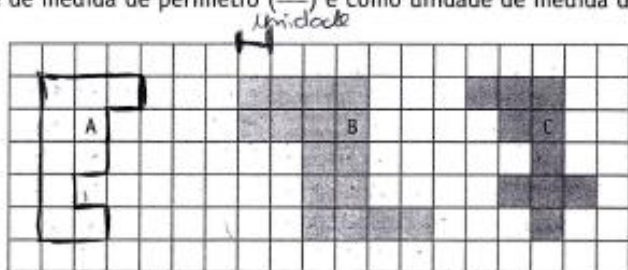


Figura A

Figura B

Figura C

Medida da área

Medida da área

Medida da área

Medida do perímetro

Medida do perímetro

Medida do perímetro

4.1 Se a unidade de medida de área fosse □□, qual seria a medida da área de cada figura?

Figura A

Figura B

Figura C

Medida da área

Medida da área

Medida da área

5. **Desenha** duas figuras diferentes com a mesma área das figuras diferentes A e B. Usa as mesmas cores e regista a medida da área de cada nova figura.



Figura cor de laranja:



Figura verde:

Figura 8. Ficha do livro de avaliações de Matemática do 2.º ano (cont.)

Nome:

Data:

Classificação:

**1ª parte**

1. Assinala, com X, a opção correta.

O Rui foi depositar o prémio de 200€ que ganhou. No banco tinha o dobro deste valor. Agora tem...

- 400€
- 600€
- 500€
- 250€

$2 \times 200 = 400$



2. O Rui chegou ao banco na hora indicada no relógio A. Saiu de lá à hora marcada no relógio B.



Relógio A



Relógio B



2.1. Quanto tempo demorou o Rui no banco?

Resposta:

2.2. Sabendo que esteve meia hora à porta do banco a conversar com um amigo, marca, no relógio C, a hora a que foi embora.



14h 30 min

Figura 9. Ficha de trabalho de um livro de Matemática do 2.º ano

# Anexo L. Exemplos de atividades realizadas pela aluna V

Lê com atenção e copia.



O queque é de leite.

O queque é de leite.

9 9 9 9 9 9 9

2 2 2 2 2 2 2

9 9 9 9 9 9 9

2 2 2 2 2 2 2



O leque

O leque

a máquina

a máquina



O quilo

O quilo



O quilo

O quilo

O queijo

O queijo



O piquito

O piquito



O piquenique

O piquenique



Constrói frases ligando as palavras.

1) O lume	é pequeno	1) O lume é pequeno. <input checked="" type="checkbox"/>
2) O bebé	queima	2) O bebé queima. <input type="checkbox"/>
3) Eu comi	é da avó	3) Eu comi é da avó. <input type="checkbox"/>
4) O leque	o queque	4) O leque o queque. <input type="checkbox"/>

Ordena a frase:

Comeu um Zeca O quilo queques de

O Zeca cometeu um


quilo de queques.

1) O lume queima.

2) O bebé é pequeno.

3) Eu comi o queque.

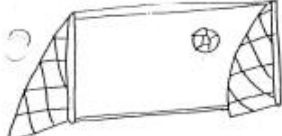
4) O leque é da avó.



A azeitona dá o azeite.

A sopa leva azeite.

A sopa leva azeite.



O Zeca meteu a bola na baliza.

O Zeca meteu a bola na baliza.




O búzio é da Zita.

Ele é uma beleza.

O búzio é da zita.

Ele é uma beleza.



Ela zune.

O zunido é a sua fala.

Ela zune.

O zunido é a sua fala.

a	z	e	i	t	e
a	z	e	d	o	
d	e	z	e	m	a
b	ú	z	i	o	
b	a	l	i	z	a

azedo  
azeite  
baliza  
búzio  
dezena

Figura 1. Ficha de trabalho 1 de Português do 1.º ano

Figura 2. Ficha de trabalho 2 de Português do 1.º ano

O avô bebeu o café. buzina

O holofote ilumina. roxo

Ela toca na buzina. ilumina

O leque é roxo. café

menina du larva

saia moda a

A menina larva a moda da saia.

3 rato ✓

10 vela ✓

2 sinta ✓

8 bola ✓

5 doce ✓

4 ceifa a bola. ✓

6 peixe ✓

4 banana ✓

11 gato ✓

7 janela ✓

12

14



Zélia o Avô da novela avô



Zélia da novela avô



Zélia

Figura 3. Ficha de trabalho 3 de Português do 1.º ano

### Blocos Padrão - relações

1- Faz a troca  por 

- Troca 4 T por 
- Troca  por 3 L

2- Faz a troca  por 


- Troca  por 3 T

Figura 4. Ficha de trabalho de Matemática dos blocos de padrão


1. A mãe da Ana tinha no frigorífico os ovos que estão fora das caixas e comprou 2 embalagens como as da imagem. Com **quantos** ovos ficou?


$10 + 10 + 4 = 24$   
 A mãe da Ana tem 24 ovos

Se ela gastar 3 ovos por dia, será que pode gastar o mesmo número de ovos por dia durante toda a semana? **Explica** como pensaste.

$3 \times 7 = 21$   
 $24 - 21 = 3$   
 Não, porque sobram 3 ovos.

R: A mãe da Ana pode gastar o mesmo número de ovos por dia durante toda a semana.


2. Quantos lápis estão colocados em cada copo? **Completa** os .



- Quantos lápis existem na imagem?   
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$   
 ou  $6 \times 10 = 60$

- Estes lápis correspondem a **quantas** dezenas?

3. **Completa** com o número de dezenas de cada grupo.

  dezenas ou  unidades






  dezenas ou  unidades

Figura 5. Ficha do livro de atividades de Matemática (1ºP)

A    duas dezenas e três unidades

B    uma dezena e quatro unidades

C    três dezenas e cinco unidades


D    quatro dezenas e sete unidades


5. Usa a tabela do 100 e **completa** as igualdades.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$40 + 20 = 60$  ✓  
 $16 + 30 = 46$  ✓  
 $23 + 3 = 26$  ✓  
 $44 - 10 = 34$  ✓  
 $61 - 2 = 59$  ✓  
 $74 - 30 = 44$  ✓  
 $87 - 2 = 85$  ✓

Figura 6. Ficha do livro de atividades de Matemática (2ºP)

1. Quando passeava no parque, o Ulisses encontrou 6  como esta. Observou-as com a sua lupa e contou as pintas de cada uma. Verificou que tinham todas a mesma quantidade de pintas. **Completa** a tabela.


	1	2	3	4	5	6
N.º de pintas	5	10	15	20	25	30

Quantas pintas contou o Ulisses?

2. Pinta com a mesma cor os cartões que representam o mesmo número.

Cartões circulares com o seguinte conteúdo:

- vinte
- $10 + 8 = 18$
- dezanove
- dezoito
- $10 + 9 = 19$
- dezassete
- $10 + 10 = 20$
- $10 + 7 = 17$

3. Observa a imagem. Quantas  estão nas molduras?

Três molduras retangulares contendo bolinhas:

- Moldura 1: 20 bolinhas (20)
- Moldura 2: 10 bolinhas (10)
- Moldura 3: 10 bolinhas (10)

4. Assinala com X os sólidos que não são poliedros.

Seis sólidos geométricos com caixas de seleção:

- Cubo:
- Esférico:
- Cilindro:
- Cone:
- Cone:

Figura 7. Ficha de trabalho de Matemática 1.º ano

## Anexo M. Evidências da área do Português



Figura 1. Convite aos pais elaborado pelos alunos



Figura 2. Cartazes realizados pelos alunos

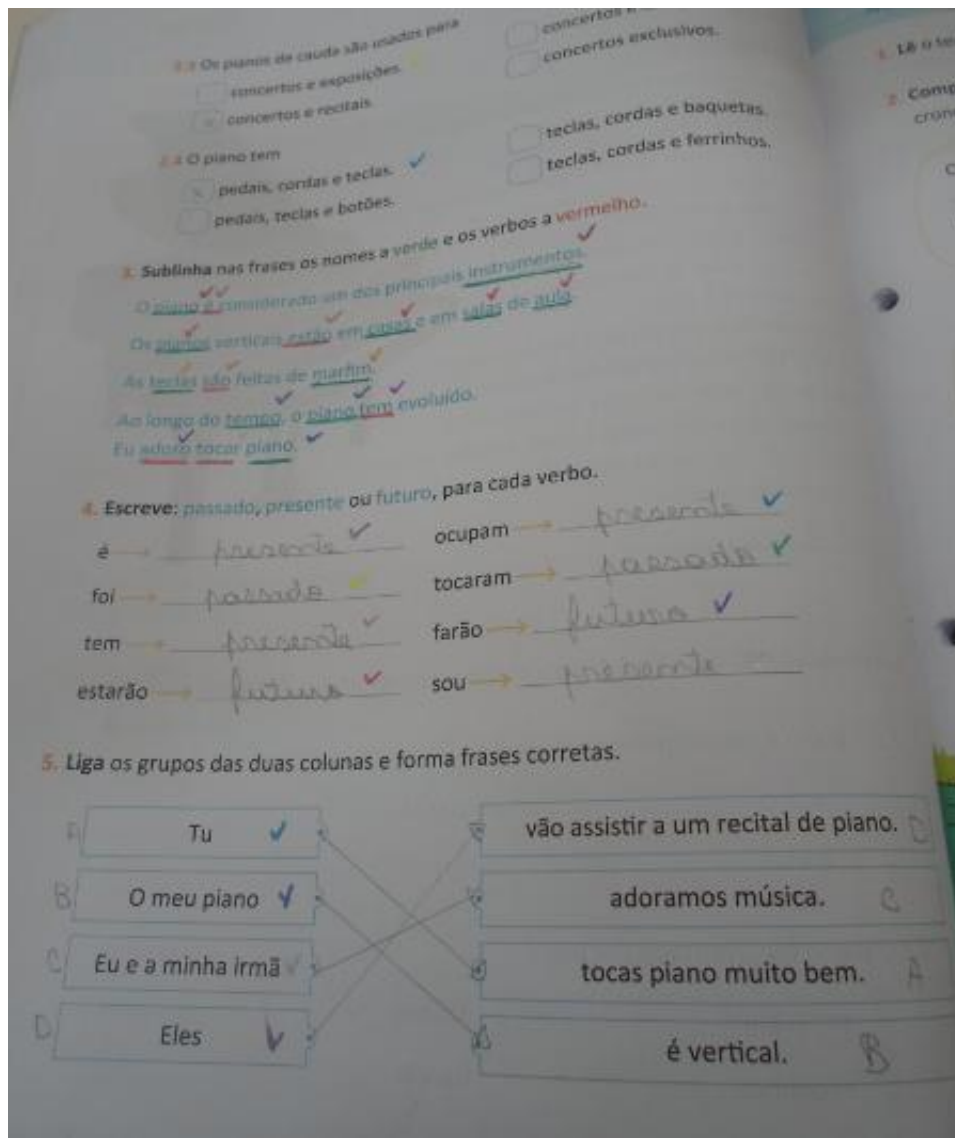


Figura 3. Ficha do livro de atividades de Português

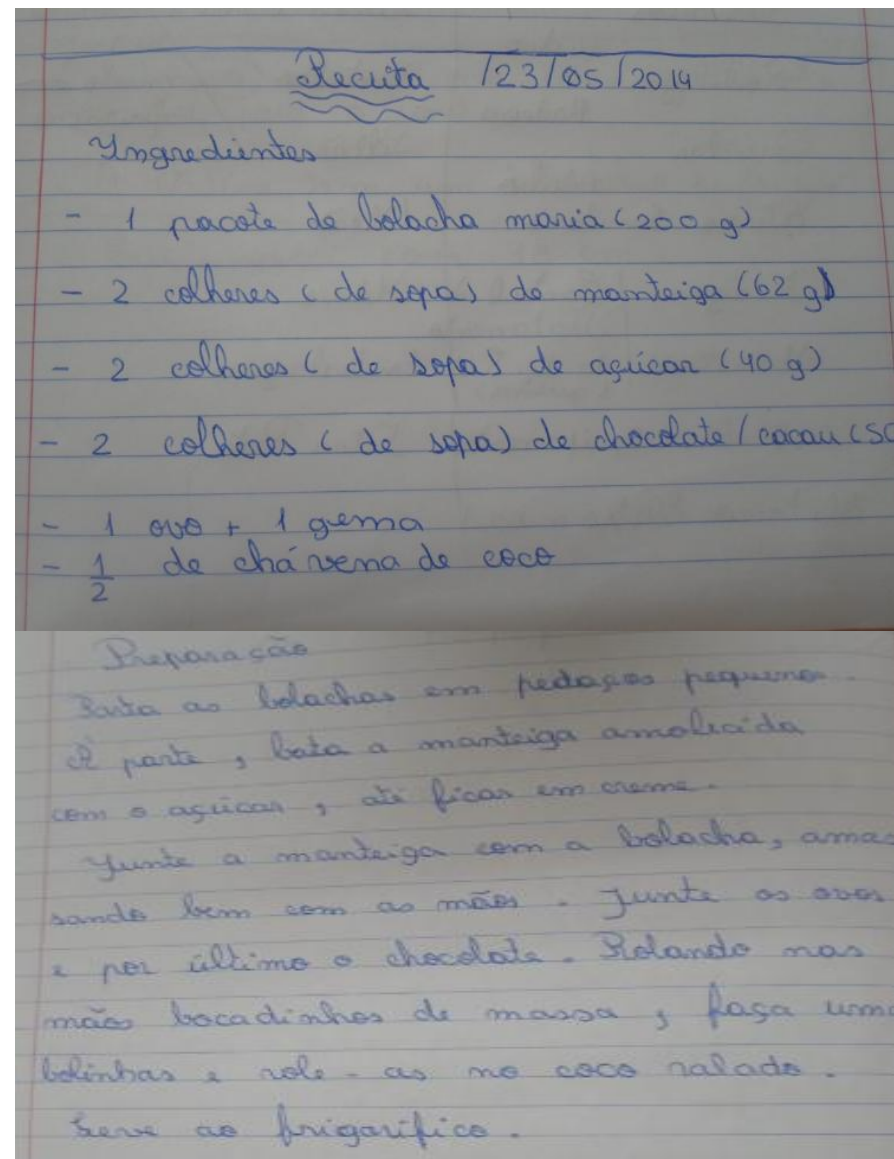


Figura 4. Exercício ortográfico 1

exercício ortográfico

MT Bom

Exercício Ortográfico

O piano

O piano é um instrumento musical de cordas. Ele foi inventado por um italiano, Bartolomeo Cristofori, e apresentado em Florença em 1711.

O piano é considerado um dos principais instrumentos, semão o mais importante. Ao longo do tempo tem evoluído. Hoje é usado para compor e interpretar música clássica ou contemporânea erudita ou popular, de diferentes gêneros, ~~em~~ orquestra ou a solo.

Os pianos de cauda são usados para concertos e recitais. Os pianos verticais, como ocupam menos espaço, estão em casas ~~em~~ em salões de aula.

O piano tem pedais, cordas e teclas. As teclas são feitas de marfim. As brancas são revestidas a marfim e as pretas são cobertas de ébano.

Figura 5. Exercício ortográfico 2

Tris Monteiro Rosa Violante

Alfornelos, segunda-feira, 12 de abril de 2014

Exercício Ortográfico

1 erro Bom+

A Carochinha

Aparece a Carochinha (queixando-se, enquanto varre)  
 — Ó tristura de vida! Varrer, varrer, sempre a lidar!  
 Sem tempo de a própria formosura contemplar!  
 (alvorçada)

Mas o que é aquilo que além tanto boteia?!  
 Cinco réis! Cinco reizinhas eis o que intila!  
 Que feliz sou! Formosa e herdeira riquinha,  
 Pois achei cinco réis a varrer a cozinha!  
 Some-te, vassoura! Tenho de arranjar forma para o meu  
 Quero um marido, a gosto, elegante, clarilolé!  
 (debruçada à janela)

Quem quer casar com a Carochinha  
 que achou cinco réis a varrer a cozinha?  
 Porco (entusiasmado)

1 reizinhas  
 reizinhas  
 reizinhas

Figura 6. Exercício ortográfico 3

Como nasceu o nosso trabalho?

Para construirmos a nossa tela final, o nosso trabalho passou por várias fases.

Começamos por estudar o autor José de Guimarães. Illegais vimos algumas obras de arte dele: «O arco», «O jogador de futebol», «O jardim e o velho», «Lover», «O palheiro», «A luta e a serpente» e o logotipo do turismo de Portugal. José de Guimarães também foi a responsável pela decoração da estação de metro de Carnide.

Este artista é famoso pelas suas pinturas e esculturas, em Portugal e em muitos outros países.

De seguida, inspirámo-nos nas obras de José de Guimarães e cada um fez o seu desenho.

Depois fomos a color para escolher os onze desenhos que usamos em pintados na tela.

Por fim, em grupos, pintámos a nossa tela.

Nome de artista plástico: José de Guimarães (nome artístico / pseudónimo) José Maria Fernando Marques

Data de nascimento: 25/11/14

Idade atual: 75

Formação inicial: Engenharia

Nasceu em: Guimarães

Profissão atual: pintor e escultor (artista plástico)

Figura 7. Descrição do processo de construção da tela

Palavras homónimas - escrevem-se da mesma maneira mas têm significados diferentes. Exemplo: O rio corre desca-  
gar. / Eu rio durante as aulas.

Palavras homófonas - pronunciam-se do mesmo modo, escrevem-se de forma diferente e têm significados diferentes. Exemplo: Eu asso a carne. / Utilizo sempre tabulei-  
ros de ago.

Figura 8. Registo da definição de palavras homónimas/homófonas

Sufixos

① lerar - ② ar = levar  
 ② luta - ③ ar = lutar  
 ② porta - ③ ar = portar  
 ② máquina - ③ ista = maquinista  
 ② chapéu - ③ inho = chapéuinho  
 ② porta - ③ ar = portar  
 ① jardim - ② ar = jardineiro  
                   ③ ar = jardineira  
 ② inho = jardinzinho

Figura 9. Registo das palavras construídas a pares durante a atividade dos sufixos



Figura 10. Materiais construídos pelas estagiárias para a atividade das palavras homónimas e homófonas

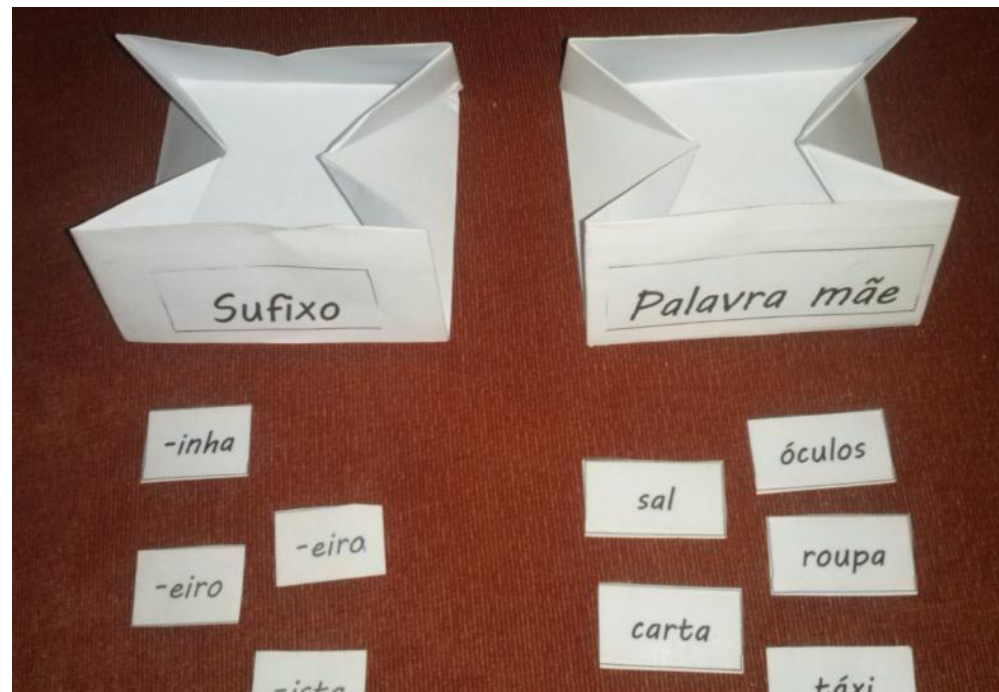


Figura 11. Materiais construídos pelas estagiárias para a atividade dos sufixos

## Anexo N. Evidências da área da Matemática

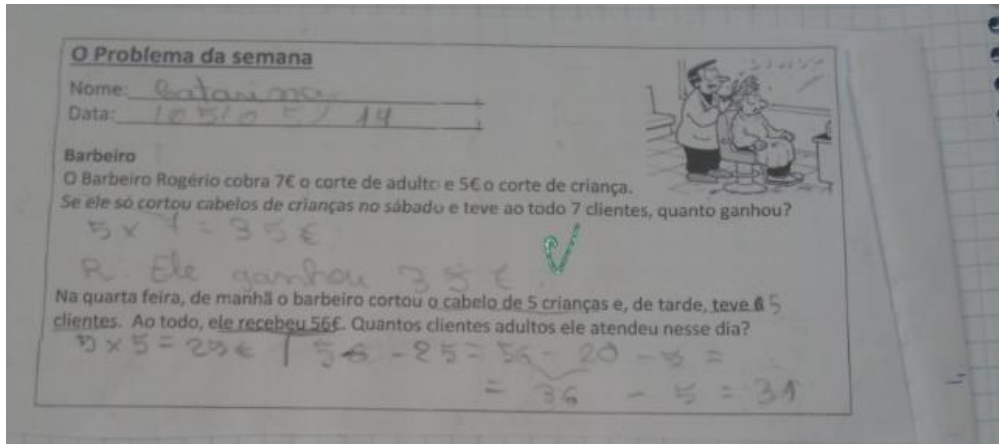


Figura 1. Exemplo 1 do problema da semana

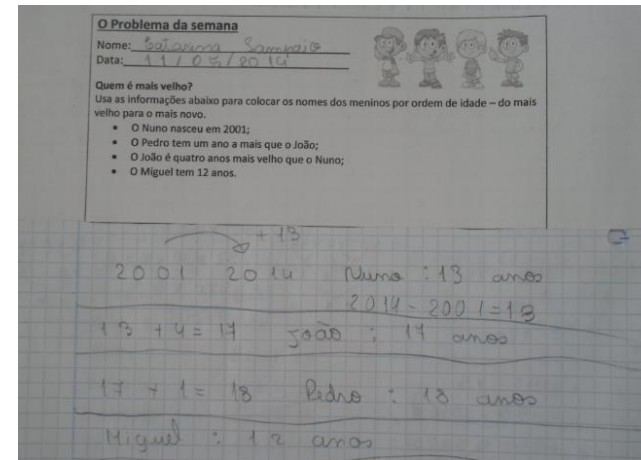


Figura 2. Exemplo 2 do problema da semana

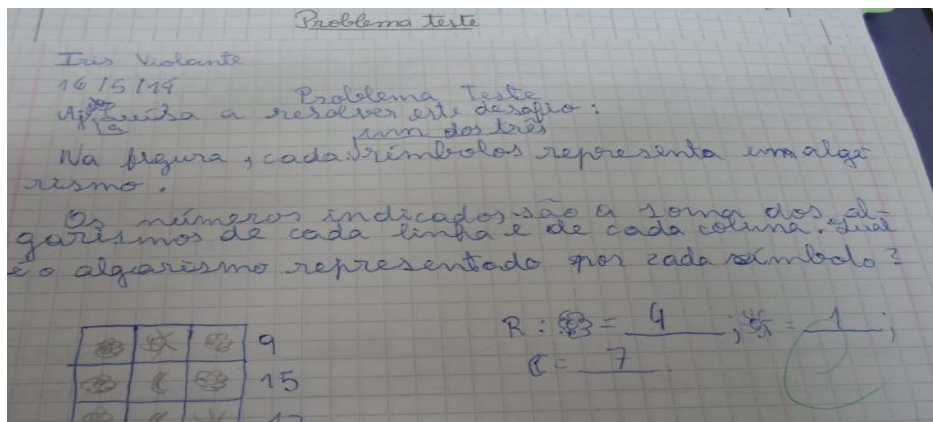


Figura 3. Exemplo 1 do problema teste

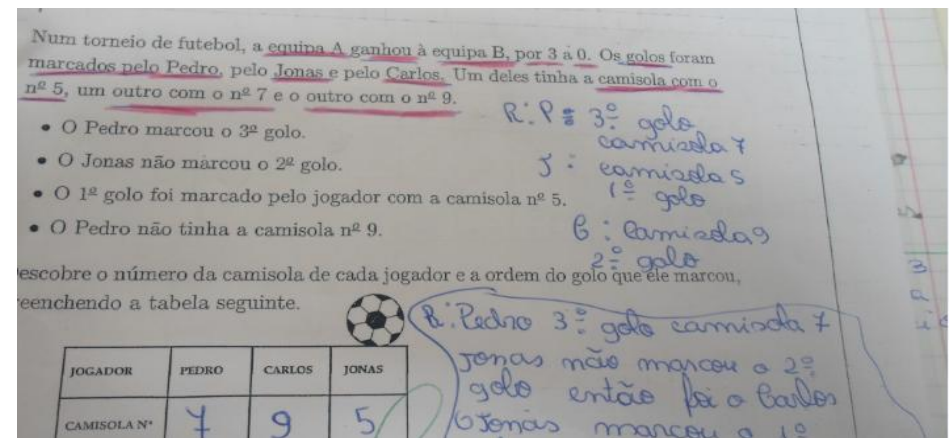


Figura 4. Exemplo 2 do problema teste

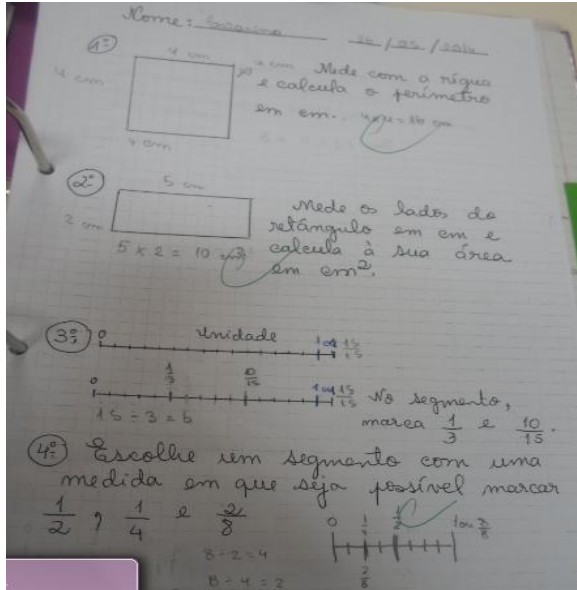


Figura 5. Exercícios sobre áreas, perímetro e frações



Figura 6. Atividade com os círculos de fração

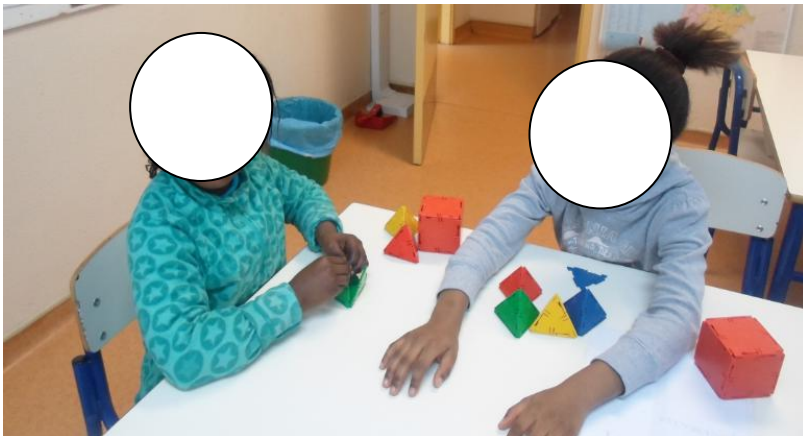


Figura 7. Atividade com os polidrons

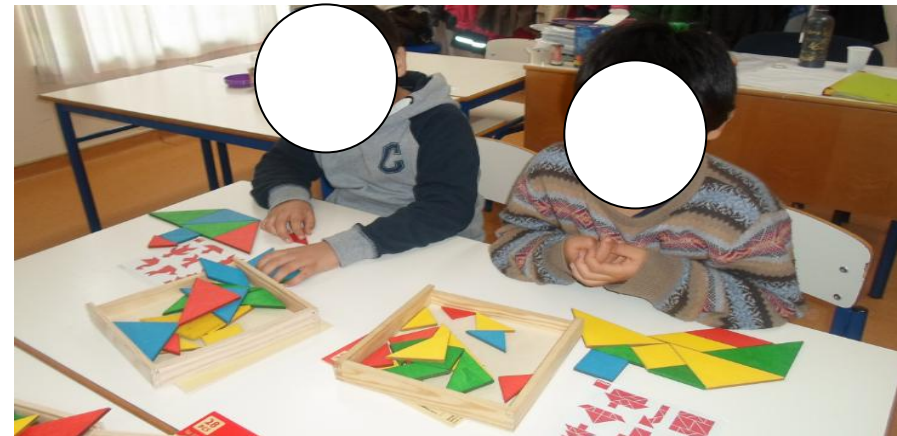


Figura 8. Atividade com tangram

1. Pedir aos pais a altura com que nasceram.

2. Completa:

a)  $87 \text{ m} = \frac{870}{10} \text{ dm}$

b)  $16,9 \text{ dam} = \frac{169}{10} \text{ hm}$

c)  $87 \text{ mm} = \frac{87}{1000} \text{ km}$

d)  $7 \text{ hm} = \frac{7000}{1000} \text{ km}$

e)  $57 \text{ km} = \frac{57000}{1000} \text{ m}$

f)  $14,28 \text{ cm} = \frac{1428}{100} \text{ mm}$

g)  $83 \text{ dm} = \frac{830}{10} \text{ dam}$

h)  $98 \text{ m} = \frac{98000}{1000} \text{ mm}$

Figura 9. Exercícios de conversão das medidas de comprimento

Nomes	ALTURA COM QUE NASCI	ALTURA ATUAL	quanto cres
		141cm	
		139cm	
	42cm	133cm	91cm
		136cm	
	47cm	141cm	94cm
	29cm	123cm	94cm
	48cm	125cm	77cm
	53cm	130cm	77cm
		137cm	
	46,5cm	132cm	85,5cm
	51cm	136cm	85cm
	49cm	134cm	85cm
	48,5cm	122cm	74,5cm
	47cm	136cm	89cm
	49cm	126cm	77cm
	46cm	135cm	89cm
	43cm	136cm	93cm
	51,5cm	144cm	92,5cm
	48cm	124cm	76cm
	56cm	124cm	68cm
	50cm	137cm	87cm
		130cm	
		137cm	

Figura 10. Atividade de registo das alturas

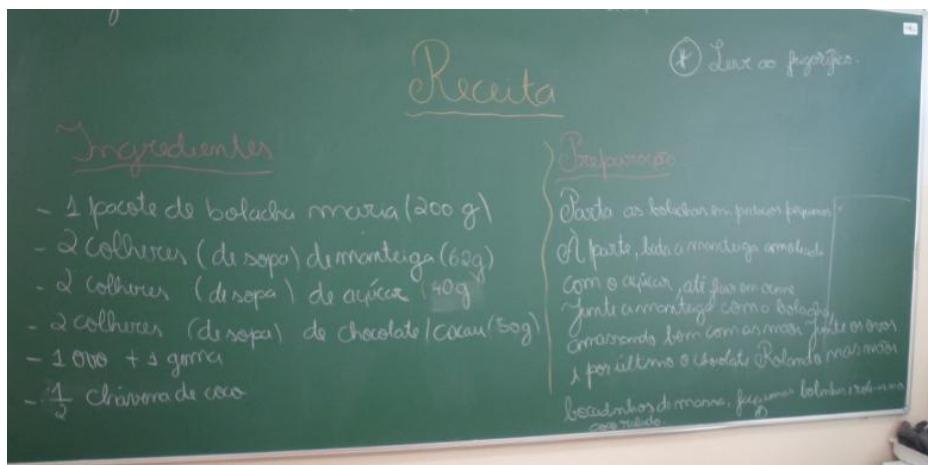


Figura 11. Receita



Figura 12. Confeção da receita



Figura 13. Exercício de determinação de áreas por enquadramento

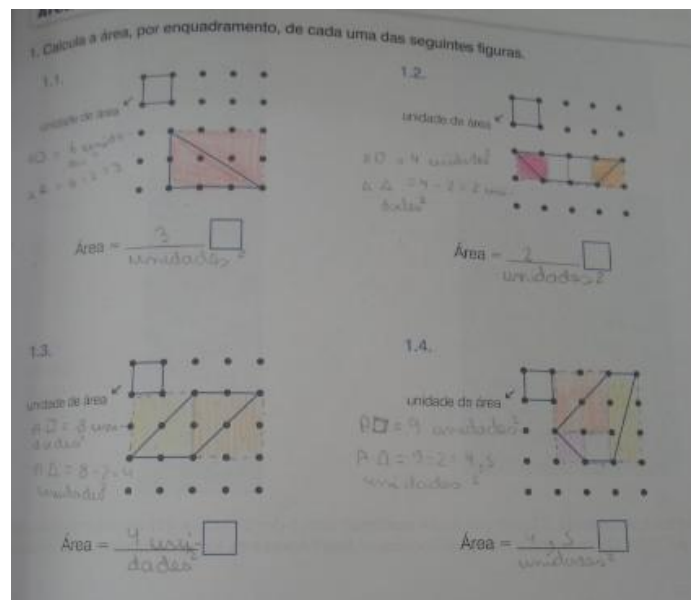
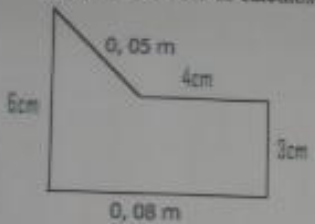


Figura 14. Exercícios do livro.

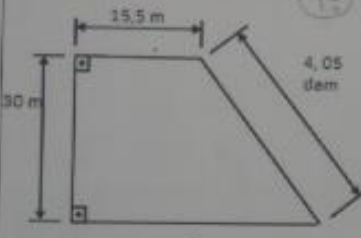
Nome: Balawina  
 Data: 12/03/14

1. A Maria e o Rui querem colocar uma cerca à volta do terreno abaixo indicado. Para tal, têm de saber quanto mede a linha que limita o terreno. Ajuda a Maria e o Rui e calcula o perímetro, em cm, do terreno. Faz todos os cálculos que forem necessários.



R: É preciso 26 cm de cerca.

2. O perímetro da figura abaixo é 146 metros. Calcula, em metros, a medida do comprimento do lado que falta.



R: O lado que falta mede 60 m.

1.  $0,05 \text{ m} = \frac{0,05 \text{ m}}{1000} = 0,05 \text{ cm}$

$0,08 \text{ m} = \frac{0,08 \text{ m}}{1000} = 0,08 \text{ cm}$

Figura 15. Exercício de determinação do perímetro

Análise do calendário do mês de abril

O mês de abril tem 30 dias

O dia 1 de abril foi uma terça-feira

Os dias 30 de abril foi uma quarta-feira

Os dias do mês correspondentes às terças-feiras foram:

1, 8, 15, 22, 29

Os dias do mês correspondentes às quartas-feiras foram:

2, 9, 16, 23, 30

O dia 26 de abril foi a um sábado houve 3<sup>as</sup> 4<sup>as</sup> e 5<sup>as</sup> de abril.

Os seus dias foram 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

O mês de abril teve 4 semanas completas mais 2 dias

Segunda no tempo em 7 dias.

1<sup>as</sup> de dias com céu nublado: 1

2<sup>as</sup> de dias com chuva: 3

3<sup>as</sup> de dias com céu limpo: 3

Figura 16. Tratamento de dados do mês de Abril. (1.ªP)

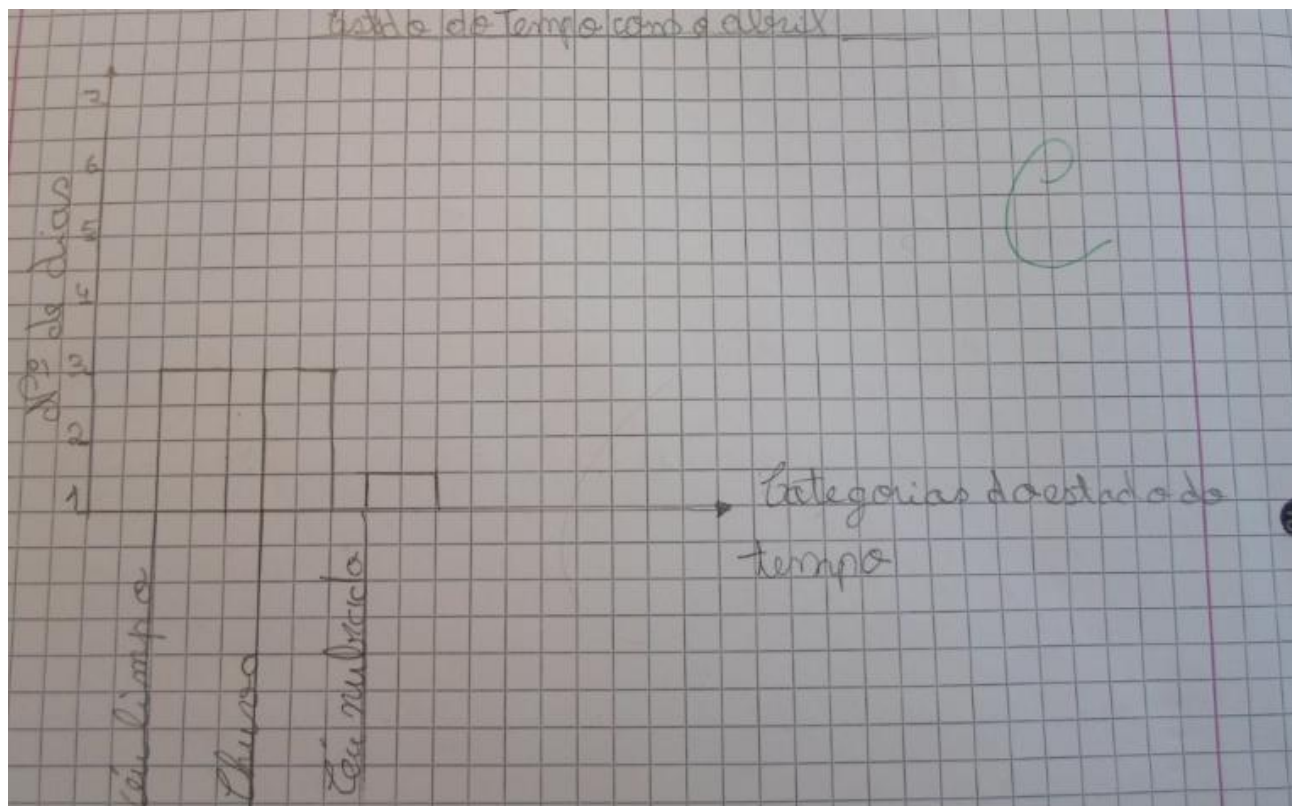


Figura 17. Tratamento de dados do mês de Abril (2.ª P)

## Anexo O. Tiras de cálculo mental usadas durante a intervenção educativa

Tabela 1

*Tira de Cálculo Mental 1*

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$6 \times 5 =$		
$\frac{1}{2} \times 36 =$		
$56 + 39 + 12 =$		
$83 - 37 =$		
$4 \times 8 =$		
$5 \times \_ =$		20
$30 : 6 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 2

*Tira de Cálculo Mental 2*

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$3 \times 7 =$		
$\frac{1}{4} \times 32 =$		
$2 \times 200 =$		
$85 - 10 =$		
$2 \times 9 =$		
$35 + 14 + 34 =$		
$24 : 2 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 3

*Tira de Cálculo Mental 3*

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
Cálculo	Estratégias - notas	Resposta
$10 \times \_ =$		<b>50</b>
$\frac{1}{4} \times 24 =$		
$40 : 2 =$		
$63 - 36 =$		
$75 + 15 + 10 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 4

*Tira de Cálculo Mental 4*

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$200 \times 4 =$		
$\frac{1}{2} \times 120 =$		
$110 + 62 + 8 =$		
$130 - 27 =$		
$28 : 4 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 5

## Tira de Cálculo Mental 5

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$200 - 120 + 15 =$		
$7 \times 7 =$		
$56 - 17 =$		
$44 : 4 =$		
$4 \times 12 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 6

## Tira de Cálculo Mental 6

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$250 \times 4 =$		
$\frac{1}{4} \times 120 =$		
$135 + 46 + 5 =$		
$130 - 45 =$		
$120 : 6 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 7

## Tira de Cálculo Mental 7

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
<b>Cálculo</b>	<b>Estratégia - notas</b>	<b>Resposta</b>
120 + 25 - 72 =		
9 x 6 =		
76 - 23 =		
68 : 4 =		
4 x 19 =		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 8

## Tira de Cálculo Mental 8

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
<b>Cálculo</b>	<b>Estratégia - notas</b>	<b>Resposta</b>
258 + 14 + 25 =		
8 x 8 =		
195 - 37 =		
88 : 4 =		
15 x 50 =		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 9

## Tira de Cálculo Mental 9

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
<b>Cálculo</b>	<b>Estratégia - notas</b>	<b>Resposta</b>
$155 + 22 + 12 =$		
$6 \times 8 =$		
$195 - 75 =$		
$44 : 4 =$		
$32 \times 50 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 10

## Tira de Cálculo Mental 10

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
<b>Cálculo</b>	<b>Estratégia - notas</b>	<b>Resposta</b>
$175 + 15 + 25 =$		
$11 \times 8 =$		
$185 - 65 =$		
$26 - 11 - 6 =$		
$32 \times 150 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 11

## Tira de Cálculo Mental 11

Cálculo Mental		
Nome: _____		
Data: _____		
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$63 + 75 + 21 =$		
$5 \times 18 =$		
$81 - 33 =$		
$116 : 4 =$		
$258 + 32 - 26 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 12

## Tira de Cálculo Mental 12

Cálculo Mental		
Nome: _____		
Data: _____		
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$192 + 25 + 15 =$		
$8 \times 50 =$		
$185 - 35 =$		
$11 \times 16 =$		
$56 + 28 + 33 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 13

## Tira de Cálculo Mental 13

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$455 + 205 + 185 =$		
$7 \times 8 =$		
$185 - 55 =$		
$128 : 4 =$		
$18 \times 25 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 14

## Tira de Cálculo Mental 14

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$185 + 120 + 65 =$		
$19 \times 6 =$		
$95 - 43 =$		
$75 \times 200 =$		
$88 : 4 =$		
<b>Pontuação:</b>		

Tabela 15

*Tira de Cálculo Mental 15*

<b>Cálculo Mental</b>		
Nome: _____		
Data: _____		
<b>Cálculo</b>	<b>Estratégia - notas</b>	<b>Resposta</b>
$205 + 27 + 33 =$		
$13 \times 6 =$		
$76 - 42 =$		
$115 - 35 =$		
$68 : 4 =$		
<b>Pontuação:</b>		

*Nota.* Tabelas construídas pela autora

## Anexo P. Evidências da área do Estudo do Meio

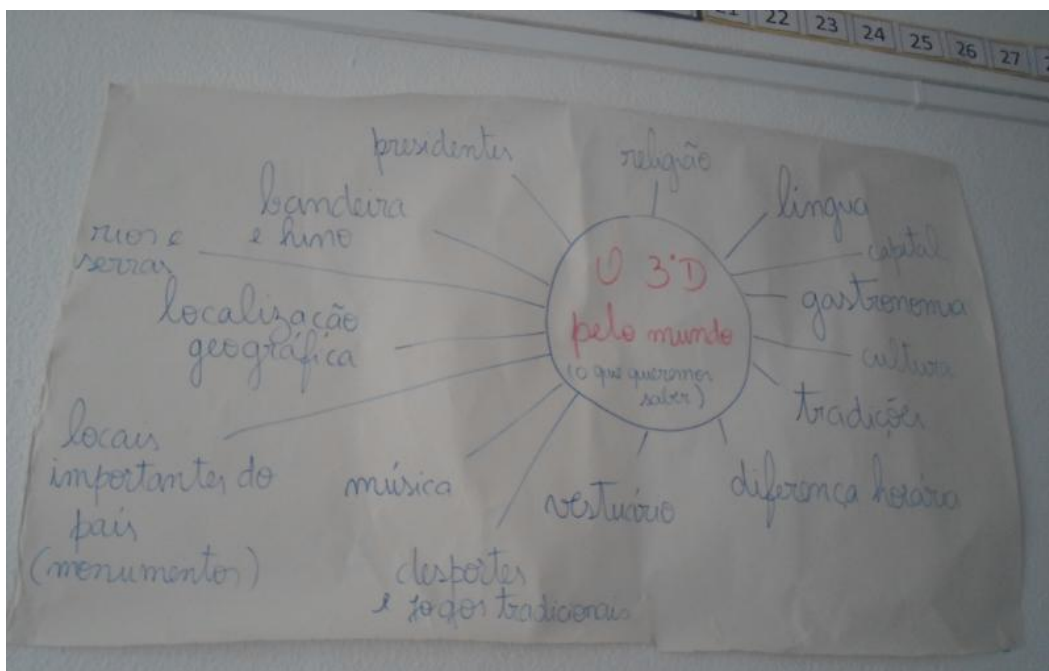


Figura 1. Trabalho de projeto (teia de ideias)



Figura 2. Trabalho de projeto (mapa mundo)

Nome: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_



### Guião de pesquisa - 1ª fase

Responde às seguintes questões.

Para tal, pesquisa nos livros, na internet ou pede a alguns adultos que te ajudem. Podes dar as respostas numa folha à parte. Bom trabalho!

**Nome do País que vou estudar:** \_\_\_\_\_

**Continente em que se situa:** \_\_\_\_\_

**Oceanos ou mares que o rodeiam:** \_\_\_\_\_

**Com que países faz fronteira:** \_\_\_\_\_

**Principais rios:** \_\_\_\_\_

**Principais serras:** \_\_\_\_\_

**Ponto mais alto:** \_\_\_\_\_

**Clima:** \_\_\_\_\_

Figura 3. Trabalho de projeto (guião de pesquisa)



Figura 4. Trabalho de projeto (cartazes)



Figura 5. Trabalho de projeto (construção das bandeiras)



Figura 6. Trabalho de projeto (bandeira de Angola)



Figura 7. Trabalho de projeto (apresentação do produto final)

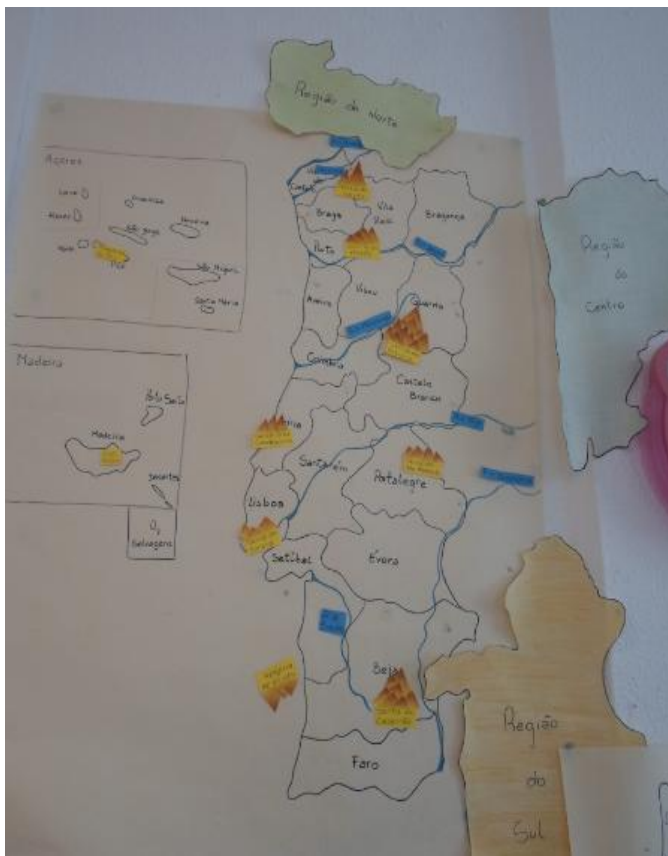


Figura 8. Mapa de Portugal e arquipélagos (regiões, distritos, rios e serras)



Figura 9. Mapa dos concelhos do distrito de lisboa



Figura 10. Mapa das freguesias da Amadora

Responde com atenção às seguintes questões:

1. Presta atenção à seguinte imagem.

1.1. Quantos continentes constituem o nosso planeta? Indica-os e pinta a castanho o Continente em que se situa Portugal.

1.2. Quantos oceanos constituem o nosso planeta? Localiza-os no mapa-mundo e indica qual é o Oceano que banha Portugal.

2. Indica quantos distritos existem em Portugal Continental: 18

2.1. Pinta, no mapa de Portugal continental, o distrito a que pertences (verde)

2.2. Pinta, no mapa de Portugal continental, dois distritos da região do Norte (castanho), dois distritos da região do Centro (amarelo) e dois distritos da região do Sul (azul). Indica o nome dos distritos que pintaste em cada região.

Na região do Norte pintei Vila Real do Castelo e Bragança, na região do Centro pintei Castelo Branco e Coimbra, e na região do Sul pintei Beja e Faro.

Figura 11. Ficha de revisão dos conteúdos (1.ª P)

2.3. Liga corretamente.

A	Lisboa	Concelho
B	Amadora	Freguesia
C	Encosta do Sol	Distrito

3. Presta atenção às seguintes ilhas. A que arquipélago pertencem estas ilhas? Pinta da mesma cor as ilhas que pertencem ao mesmo grupo.

Pertencem ao arquipélago dos Açores

São Miguel	Graciosa	Corvo	Flores	Faial
São Jorge	Santa Maria	Terceira	Pico	

3.1. Qual é o outro arquipélago que faz parte de Portugal? Indica o nome das suas ilhas.

O outro arquipélago que faz parte de Portugal é Madeira. As suas ilhas são: Madeira, Porto Santo, Desertas e Selvagens.

4. Legenda corretamente com o nome dos rios.

1-	rio Minho
2-	rio Lima
3-	rio Douro
4-	rio Mondego
5-	rio Tejo
6-	rio Sado
7-	rio Guadiana

Figura 12. . Ficha de revisão dos conteúdos (2.ª P)



*Figura 13. . Germinação dos feijões*



*Figura 14. . Cravos do 25 de Abril*

**Anexo Q. Evidências da área das Expressões artísticas e Educação Físico-Motora e das Competências Sociais**



*Figura 1. . Construção da prenda do dia da mãe (pompons)*



*Figura 2. Desenho baseado nas obras de José de Guimarães*



*Figura 3. Tela baseada nas obras de José de Guimarães (projeto escolar)*



Figura 4. Assembleia de turma



Figura 5. Placar de regras da sala de aula e convivência social

## Anexo R. Avaliação formativa das várias áreas

Legenda geral utilizada  
ao longo da PES

	Sempre
	Às vezes
	Quase nunca
	Nunca
	Não Observado

Tabela 1  
Grelha de registo da avaliação formativa de Português

		Português																					
Competências	Indicadores	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	X
Compreensão oral	- Presta atenção ao que ouve de modo a tornar possível apropriar-se de novos vocábulos e associar palavras ao seu significado	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Apreende o sentido global de textos ouvidos	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Manifesta ideias, sensações e sentimentos pessoais, suscitados pelos discursos ouvidos.	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
Expressão oral	- Relata vivências	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Usa vocabulário adequado ao tema e à situação	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Participa em atividade de expressão orientada respeitando regras e papéis específicos: ouve os outros e espera a sua vez	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Produz discursos com diferentes finalidades e de acordo com intenções específicas	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
Leitura	- Lê com autonomia pequenos textos para responder a questões sobre o texto	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Lê com autonomia pequenos textos propor títulos para textos.	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Lê textos com fluência	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Lê textos com expressividade	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
Escrita	- Escreve textos mediante proposta do professor	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Constrói frases com grau de complexidade crescente	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Redige textos respeitando as convenções gráficas e ortográficas e de pontuação	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Cuida da apresentação final dos textos	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Escreve legivelmente com correção (orto)gráfica, textos ditados	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Planifica textos e organiza a informação	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
- Estabelece a sequência lógica das ações	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	



Tabela 3  
Grelha de registo da avaliação da leitura

Nome	Correção	Articulação	Entoação	Velocidade	Avaliação Global (de 1 a 5)
A	4	5-	4-	3+	4
B	3	4	4	4-	4
C	5-	5-	5	3	4
D	4	4+	5-	3-	4
E	4	4+	4	3+	4
F	5	5	5	5	5
G	4+	5	4	4	4
H	4+	5-	4+	5	4
I	5	4+	5-	4+	4
J	4+	4+	5-	4+	4
K	4	5	4	4+	4
L	5	5	5	5	5
M	5-	5	5-	4+	5
N	5	5	5	5-	5
O	5	5-	5	4	5
P	5	5	5-	3+	4
Q	5	5	5	4+	5
R	5	5	4	4+	4
S	5-	4+	3+	4+	4
T	4-	3+	4	3+	4
U	4	4+	4+	3	4
V	3	3-	3	3	3
X	3	3-	3	3	3

**Escala de avaliação:** 1 – Mau; 2 – Insuficiente; 3 – Suficiente; 4 – Bom; 5 – Muito Bom

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 4

Grelha de registo da avaliação dos momentos de escrita – oficina de escrita

Nomes	Ortografia e acentuação (5)				Pontuação (5)				Parágrafos (4)				Controlo das estruturas gramaticais correntes (concordâncias, adequação de tempos verbais e expressões adverbiais de tempo) (7)				Coesão e continuidade de sentido (10)				Vocabulário (4)				Avaliação Global	
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º		
A	2	4	F	4	4	2	F	3	3	2	F	3	4	4	F	4	4	3	F	4	2	2	F	3	3	
B	2	2+	2+	3	3	2	2	3	3	1	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	3	3	2
C	3	2+	2	3	3	3+	3	3	4	3	4	4	6	5	5	5	5	8	7	8	2	3	3	3	3	
D	4	4+	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	7	8	8	4	2	3	3	3	
E	3	2	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	7	6	5	6	3	3	3	3	3	
F	4	5-	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	6	7	7	7	9	10	10	10	3	4	4	4	4	
G	3	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3-	5	5	5	3-	5	6	7	2	2	3	3	3	
H	5	5	4	4	4	2+	3	4	4	4	4	4	6	5	5	5	4	5	6	7	2	3-	3	3	3	
I	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	6	6	6	7	4	8	8	3	3	3	3	4	
J	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	6	6	7	7	10	10	10	10	4-	4	4	4	4	
K	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	6	6	6	5	8	8	8	4-	3	4	4	3	
L	5	F	4	4	4	F	4	4	4	F	4	4	7	F	7	7	10	F	10	10	4-	F	4	4	4	
M	4	4+	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	5	4	5	5	8	7	8	4	3+	3	4	3	
N	4	5-	5-	5	5	4+	5	5	4	4	4	4	7	6	6	6	10	8	9	9	4-	3	4	4	4	
O	5	4+	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	6	6	5	6	6	8	4	3+	4	4	4	
P	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	6	6	4	6	6	3	3	3	3	3	
Q	4	2	3+	3	5	5	4	5	4	4	4	4	7	4	6	6	10	8	9	10	3	4-	4	4	4	
R	5	5	5	5	5	4+	4	5	4	4	4	4	5	6	6	6	4	3	8	9	4-	3	4	4	4	
S	4	1	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	6	5	6	6	5	8	8	8	4-	3	4	4	4	
T	3	3+	3+	4	4	4	3	4	1	1	2	3	4	4	4	4	3	5	6	8	2	2	3	4	3	
U	3	4+	4	4	4	5	3	4	1	3	1	3	4	6	6	6	4	8	8	8	4-	3+	3	3	3	
X	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	6	6	6	7	2	2	2	2	2	

Nota: Tabela construída pela autora

Legenda: 1 - Fraco 2 - Insuficiente 3 - Suficiente 4 - Bom 5 - Muito Bom

Tabela 5

*Grelha de registo da avaliação dos exercícios ortográficos*

Alunos	12/05/2014	20/05/2014	29/05/2014
A	8 erros - Suf	10 erros - Suf +	9 erros - Suf
B	20 erros - Insuf -	25 erros - Insuf	11 erros - Insuf+
C	13 erros - Insuf	9 erros - Bom -	11 erros - Insuf+
D	12 erros - Insuf	14 erros - Suf	9 erros - Suf
E	12 erros - Insuf	31 erros - Mt Insuf	10 erros - Suf -
F	2 erros - Bom	5 erros - Bom	2 erros - Bom
G	8 erros - Suf	15 erros - Suf	6 erros - Suf +
H	7 erros - Suf	7 erros - Bom -	7 erros - Suf
I	2 erros - Bom	1 erros - Mt Bom	1 erros - Bom+
J	0 erros - Mt Bom	0 erros - Mt Bom	0 erros - Mt Bom
K	4 erros - Bom	2 erros - Bom +	5 erros - Bom -
L	1 erros - Bom+	1 erros - Mt Bom	1 erros - Bom+
M	3 erros - Bom	7 erros - Bom	3 erros - Bom
N	6 erros - Suf +	4 erros - Bom	4 erros - Bom
O	5 erros - Bom -	14 erros - Suf	5 erros - Bom -
P	6 erros - Suf +	12 erros - Suf	5 erros - Bom -
Q	3 erros - Bom	1 erros - Mt Bom	4 erros - Bom
R	4 erros - Bom	5 erros - Bom	0 erros - Mt Bom
S	5 erros - Bom-	13 erros - Suf	8 erros - Suf
T	10 erros - Suf -	12 erros - Suf	6 erros - Suf +
U	4 erros - Bom	13 erros - Suf	8 erros - Suf
V	-	-	
X	-	43 erros - Mt Insuf	17 erros - Mt Insuf+

*Nota:* Tabela construída pela autora

Tabela 6

Grelha de registo da avaliação formativa de Matemática

Matemática																					
Alunos		A	B	C	D	E	F	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
Operações com números naturais	- Utiliza estratégias de cálculo mental e escrito para as quatro operações usando as suas propriedades.	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Compreende e realiza algoritmos para as operações multiplicação e divisão (apenas com divisores até dois dígitos).	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Resolve operações envolvendo adição e subtração	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Constrói as tabuadas	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
Números racionais não negativos	- Representa frações numa reta numérica	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Identifica frações equivalentes	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Ordena frações com o mesmo numerador	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Distingue diferentes representações da fração	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
Sistema de numeração decimal	- Identifica a ordem e classe de um número	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Lê um número natural até 1.000.000	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
Sequências e regularidades	- Determina termos de uma sequência	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Resolve sequências numéricas, investigando as metades dos números	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
Geometria	- Identifica figuras geométricas	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Identifica figuras geométricas regulares e irregulares	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
Medida	- Calcula o perímetro de polígonos	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Calcula a área de figuras em unidades quadradas	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Estima a área de um polígono por enquadramento	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Desenha polígonos em papel quadriculado com um dado perímetro e uma dada área	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Realiza medições de grandeza: massa e capacidade	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Lê as horas apresentadas num relógio de ponteiros	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Adiciona ou retira medidas de tempo expressas em minutos	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
Organização e tratamento de dados	- Lê e analisa dados representados em gráficos de barras	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Constrói gráficos de barras consoante a informação dada	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Lê e analisa dados apresentados em tabelas de frequência absoluta	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am
	- Constrói tabelas de frequência absoluta consoante a informação dada	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am	Am

Resolução de problemas	- Resolve problemas envolvendo adição e subtração	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	- Resolve problemas envolvendo multiplicação (produto cartesiano)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	- Resolve problemas tirando partido da relação entre a multiplicação e a divisão.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	- Resolve problemas envolvendo medidas de massa e comprimento	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	- Resolve problemas relacionando perímetro e área.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Raciocínio matemático	- Explica ideias e processos e justifica resultados matemáticos	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 7

Grelha de registo da avaliação formativa de Matemática dos alunos G e X

Matemática			
Domínios	Indicadores	G	X
Números e Operações	Resolve operações mentalmente envolvendo adição e subtração	■	■
	Resolve operações mentalmente envolvendo multiplicação e divisão	■	■
	Utiliza estratégias de cálculo mental	■	■
	Constrói e memoriza a tabuada	■	■
	Lê números naturais até 1.000 e ordena-os	■	■
	Completa sequências e compreende regularidades	■	■
Geometria e Medida	Lê e escreve a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos.	■	■
	Efetua contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100 , utilizando apenas euros	■	■
	Determina o perímetro de polígonos	■	■
	Compara áreas de figuras	■	■
	Reconhece propriedades geométricas	■	■
	Reconhece e identifica figuras geométricas	■	■
	Identifica sólidos geométricos	■	■
Organização e tratamento de dados	Interpreta representações de conjuntos de dados	■	■
Resolução de Problemas	Resolve problemas envolvendo adição e subtração	■	■
	Resolve problemas envolvendo multiplicação e divisão	■	■

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 8

Grelha de registo da avaliação formativa de Matemática da aluna V

Matemática		
Domínios	Indicadores	V
Números e Operações	Resolve operações mentalmente envolvendo adição	
	Resolve operações mentalmente envolvendo subtração	
	Resolve operações mentalmente envolvendo multiplicação	
Resolução de Problemas	Resolve problemas envolvendo adição	
	Resolve problemas envolvendo subtração	
	Resolve problemas envolvendo multiplicação	

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 9

Grelha de registo de avaliação do cálculo mental

Cálculo mental	Alunos																							
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	
1	4	3	1	4	2	4	2	5	4	5	1	F	2	3	3	5	5	4	5	3	5	3	1	
2	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	F	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	
3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	F	
4	5	4	0	5	4	5	2	3	5	3	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	1	
5	5	4	1	4	3	5	0	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	0	
6	5	2	0	5	4	F	2	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	2	3	5	3	
7	4	3	2	3	4	4	2	5	4	4	2	5	4	4	4	3	4	2	5	2	2	3	F	
8	4	2	1	5	2	5	1	1	4	3	1	5	5	3	2	2	5	3	5	4	5	2	2	
9	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	2	4	5	2	
10	4	2	1	4	3	4	1	5	4	4	4	5	3	5	3	3	4	4	4	F	2	2	3	
11	3	0	1	3	1	4	4	5	4	5	2	5	4	5	1	3	5	2	4	F	2	5	4	
12	5	3	2	3	1	4	5	4	3	4	5	5	4	4	2	3	5	4	3	F	3	4	5	
13	4	0	0	4	1	4	4	5	2	1	2	5	4	5	1	F	4	3	2	3	2	5	2	
14	5	1	2	5	2	5	5	4	4	2	2	5	5	4	4	F	5	3	5	2	2	4	5	
15	4	4	2	5	2	5	5	4	4	4	F	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	5	

Nota: Tabela construída pela autora





Escala:  0-1 Insuficiente  2-3 Suficiente  4- Bom  5- Excelente F - Falta

Tabela 10

Grelha de registo da avaliação formativa de Estudo do Meio

Estudo do Meio																							
Blocos	Indicadores	Alunos																					
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	X
À descoberta de si mesmo	Distingue freguesia/concelho/distrito	Orange	Red	Yellow	Red	Orange	Green	Orange	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Red
	Identifica a freguesia/concelho/distrito a que pertence a escola	Orange	Red	Yellow	Red	Orange	Green	Orange	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Red
À descoberta dos outros e das instituições	Conhece aspetos de outras culturas	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Yellow	
	Conhece os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e o seu significado	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Green	Orange	Green	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Green	Green	Orange
	Reconhece símbolos nacionais: bandeira nacional	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Green	Red	Green	Yellow
	Conhece e aplica algumas regras de convivência social	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Green
À descoberta das inter-relações entre espaços	Conhece os pontos cardeais	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	
	Localiza, no planisfério, os continentes e os oceanos	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green
	Localiza Portugal no mapa mundo e no mapa da Europa	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green
	Localiza, em mapas, ilhas e arquipélagos (Madeira e Açores)	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Orange
	Localiza as regiões de Portugal	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Orange
	Identifica o número de distritos que dividem Portugal e localiza, no mapa, alguns deles	Yellow	Yellow	Yellow	Orange	Green	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Orange
	Localiza, no planisfério, os países trabalhados na turma	Green	Green	Yellow	Orange	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Orange
	Identifica características geográficas dos países trabalhados	Green	Green	Yellow	Orange	Green	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Green	Green	Orange
À descoberta do ambiente natural	Conhece e identifica características e modos de vida de alguns animais	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Orange	Green	Orange	Green	Orange	Green	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Orange	
	Identifica animais vertebrados e invertebrados	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Red	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow	Green	Green	Red	Yellow	Yellow



Tabela 12

Grelha de registo da avaliação formativa de Expressão Plástica

Expressão Plástica																								
Domínios	Indicadores	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X
Construções	- Constrói pompons																							
	- Liga e cola elementos para uma construção																							
Desenho	- Explora as possibilidades técnicas de lápis de cor																							
	- Explora as possibilidades técnicas de lápis grafite																							
Pintura	- Pinta livremente, em grupo, sobre papel de cenário de grandes dimensões																							
	- Explora as possibilidades técnicas de pincéis e guache																							
Recorte, colagem, dobragem	- Explora as possibilidades de diferentes materiais: lãs e papel colorido																							
	- Recorta e colar materiais																							
	- Faz dobragens																							
Cartazes	- Faz composições com fim comunicativo																							

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 13

Grelha de registo da avaliação formativa de Expressão Musical

Expressão Musical																								
Domínios/ Instrumentos	Objetivos	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X
Voz	- Canta canções																							
Corpo	- Acompanha canções com gestos e percussão corporal																							
	- Participa em coreografias elementares reproduzindo gestos, movimentos e passos																							
Desenvolvimento auditivo	- Identifica e marca a pulsação ou ritmo de canções																							

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 14

Grelha de registo da avaliação formativa de Expressão Dramática

		Expressão Dramática																							
Domínios	Objetivos	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	
Corpo	- Movimenta-se de forma livre e pessoal, sozinho																								
Voz	- Experimenta maneiras diferentes de produzir sons																								
Espaço	- Explora o espaço circundante																								
Linguagem verbal e gestual	- Utiliza adereços																								

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 15

Grelha de registo das Competências Sociais

		Alunos																							
Competências Sociais		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	
<b>Cumprir as regras da sala de aula</b>	Mantém o silêncio durante o trabalho																								
	Coloca o dedo no ar para participar																								
	Respeita vez de falar dos colegas sem interromper																								
	Presta atenção																								
<b>Trabalhar de forma cooperativa</b>	Coopera em atividades com os colegas																								
	Partilha o material com os colegas																								
<b>Realizar atividades de forma responsável</b>	Cuida do seu material e do material da sala																								
	Cumpre a tarefa pela qual ficou responsável																								
	Empenha-se e tem atenção nas atividades que realiza																								
<b>Participar ativamente</b>	Participa por iniciativa própria																								
	Exprime-se de forma clara e audível																								
	Intervém de forma adequada																								
	Questiona sobre o tema																								
<b>Respeitar-se a si</b>	Procura resolver os conflitos de forma amigável																								



Tabela 17

Registo dos trabalhos de casa

		Abril			Maio									
Dias		28	29	30	5	8	9	12	13	19	23	26	27	28
Nomes														
	A				I	NF		NF		NF				
B						NF				NF	I	I		
C						NF	NF	NF		NF	I	I		
D								NF			I		NF	
E				NF							I	I		
F														
G						NF				NF		I		
H						I		NF			I			
I										NF				
J	NF								NF		I	I		NF
K						NF	I	I				I		
L														
M						I					I	I		
N														
O														
P						NF	NF	I			I			
Q										NF		I		
R											I			
S														
T						NF		NF		NF				
U											NF	I		
V					I		NF		I					
X					NF	NF						I		

Legenda:  
 Fez – F  
 Não fez – NF  
 Incompleto - I

Nota: Tabela construída pela autora

## Anexo S. Materiais utilizados para proceder à avaliação sumativa

--

### Teste de Português - 3º Período

Nome do aluno: _____ Turma ____ Nº ____ Data ____/____/____
Classificação _____
Professor: _____ Enc. Educação: _____

### Grupo I

Lê o texto. Em caso de necessidade, consulta o vocabulário apresentado.

#### Como se espalham as sementes?

As plantas desenvolveram formas inteligentes para espalhar as suas sementes e assegurar<sup>1</sup> a sobrevivência da espécie.

Para sobreviverem, as plantas e os animais têm de garantir, desde o início, as melhores condições aos seres a que dão origem. Por isso, alguns animais cuidam das crias e mudam-se com elas para áreas mais seguras, enquanto outros escolhem pôr os ovos onde haja muito alimento quando as crias nascerem.

Como as plantas não podem mudar de sítio, a maior parte delas dispersa<sup>2</sup> as sementes através do vento, da água, por mecanismos de mola (explosão) ou com a ajuda de animais.

#### Técnicas de dispersão das sementes

##### 1 – Pelo vento

As sementes de muitas plantas têm pelos que formam «paraquedas» e que as transportam no vento para locais diferentes, onde podem germinar<sup>3</sup>. Outras sementes têm vários tipos de asas que as mantêm no ar enquanto são levadas pelo vento.

##### 2 – Pela água

Muitas plantas que crescem junto aos rios têm sementes flutuantes que são levadas pela corrente. As plantas que vivem à beira-mar usam as marés e as correntes para espalhar as sementes – é assim que os cocos percorrem grandes distâncias.

##### 3 – Por mecanismos de mola (explosão)

À medida que os frutos de certas plantas secam, as suas paredes dilatam-se<sup>4</sup>. Quando, finalmente, o fruto se abre, as suas sementes podem ser lançadas até 6 metros de distância.

##### 4 – Por ação dos animais

Algumas sementes têm uma camada oleosa comestível. As formigas, por exemplo, levam-nas para o formigueiro, comem essa camada e deixam as sementes germinar. Já os esquilos enterram bolotas<sup>5</sup>, que lhes servem de alimento no inverno, mas esquecem-se de algumas, que acabam por germinar dando origem a uma árvore.

Responde às questões seguintes, de acordo com as orientações dadas.

1. Nas questões de 1.1. a 1.3., assinala com X a opção correta de acordo com o sentido do texto.

1.1. Com a frase que serve de título ao texto, pretende-se

- dar a conhecer ao leitor o modo como as sementes nascem.
- saber a opinião do leitor em relação ao assunto tratado.
- obter uma resposta do leitor sobre a origem das sementes.
- apresentar ao leitor o assunto que é tratado ao longo do texto.

1.2. Alguns animais garantem a sobrevivência da espécie

- através de técnicas iguais às das plantas.
- deslocando-se de um lugar para outro.
- utilizando técnicas com o auxílio do vento.
- através de mecanismos de mola.

1.3. O texto que leste

- conta a viagem de uma semente transportada pela água.
- noticia a descoberta de uma nova semente.
- informa sobre o modo como as sementes se espalham.
- narra a história de uma semente levada pelo vento.

2. Completa o texto abaixo apresentado. Preenche cada espaço com uma das palavras do quadro seguinte, de acordo com a informação do texto que leste na página 1.

Só podes usar cada palavra uma vez. Há mais palavras do que espaços a preencher.

Segue o exemplo.

marés	alimento	animais	cocos
sementes	asas	bolotas	fruto
locais	<b>pelos</b>	formigas	vento

A maior parte das plantas recorre a técnicas para dispersar as sementes. Umhas produzem sementes que têm pelos; outras produzem sementes que têm \_\_\_\_\_ e são levadas pelo \_\_\_\_\_. Há, ainda, algumas plantas que espalham as \_\_\_\_\_ através da água, enquanto outras usam mecanismos de mola. Existem também sementes que, por terem um revestimento que pode servir de \_\_\_\_\_, são levadas por certos \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ subterrâneos, onde acabam por germinar.

Lê o texto. Em caso de necessidade, consulta o vocabulário apresentado.

1 Todas as manhãs, ao acordar, enquanto se espreguiçava, o Sol pensava na  
quantidade de tarefas que tinha para fazer até chegar a hora de adormecer de  
novo. Nem sempre se levantava bem-disposto; quando tal acontecia, pedia às  
5 nuvens que o cobrissem até se sentir capaz de espalhar o seu calor sobre a  
Terra. Mas, quando acordava feliz e com força, abraçava toda a natureza com os  
seus longos braços quentes e fazia-a transbordar de alegria.

Apesar da sua força e da sua alegria, num canto do mundo havia uma enorme  
floresta, escura e fria. Era uma floresta tão densa e escura que os homens nunca  
se tinham atrevido a explorá-la e nos ramos das árvores nunca cantara um único  
10 pássaro. Era uma floresta muito triste, carregada de mistério.

O Sol pensava muitas vezes nela e zangava-se. Estava habituado a que nada,  
à face da Terra, se lhe negasse. E mesmo no pino do verão, quando nada nem  
ninguém conseguia resistir ao abraço dos seus raios, a floresta mantinha-se  
impenetrável<sup>1</sup>. Então punha-se vermelho de fúria e despedia<sup>2</sup> os seus raios mais  
15 fortes. Tudo parecia arder à sua volta. Mesmo assim, a floresta repelia-o<sup>3</sup>. Era  
uma guerra terrível.

Até que um dia, um pássaro, descuidado, deixou cair uma semente bem no sítio  
em que as árvores, velhas e negras, principiavam. Era primavera e distraía-se  
muito, porque andava enamorado e, quando se deu conta, a semente rolara,  
20 enovelada<sup>4</sup> nas folhas secas. E desaparecera dentro da escuridão de inverno da  
floresta.

Era uma gorda semente de girassol. Caiu no escuro, por entre uma camada  
de fetos secos e musgos ainda húmidos, e o seu peso fê-la penetrar a terra. O  
pouco calor que chegava do vale contíguo<sup>5</sup> fê-la germinar e um minúsculo raio  
25 de luz foi suficiente para que um robusto<sup>6</sup> caule e uma folha larga despontassem<sup>7</sup>  
da terra, porque todos sabem que o girassol é uma planta lutadora. E, quando se  
apanhou cá fora, desatou a crescer virada para a luz, isto é, na direção do vale.  
E, rapidamente, a flor brotou, amarelíssima, na direção do Sol.

Nessa noite, apesar de se ter deitado, como sempre acontecia, o Sol não  
30 pregou olho. Não conseguia deixar de pensar no girassol ameaçado pela floresta.  
E no dia seguinte acordou com um plano. Logo que a névoa da manhãzinha se  
levantou, mandou embora as nuvens para poder brilhar com mais alegria e atirou  
com todos os seus raios na direção do vale. O seu calor e a sua luz tiveram tanta  
força que os pássaros desataram a cantar, as rãs coaxaram nos charcos e até os  
35 esquilos e os coelhos fizeram uma dança no meio da relva.

Então, uma música nunca ouvida envolveu a floresta. Era um som misterioso,  
muito grave e profundo, que vinha da terra e penetrava docemente todo o espaço.  
Os animais estremeceram, calaram-se. Ficaram suspensos, à espera de um milagre.  
E o milagre concretizou-se. Os velhos troncos secos, escuros e tristes não resistiram:  
40 romperam em milhares, milhões, uma infinidade de folhinhas, tenras como seda e  
brilhantes como pequenas pérolas. E toda a floresta se abriu finalmente para o Sol.

Responde às questões seguintes, de acordo com as orientações dadas.

3. Nas questões de 3.1. a 3.3., assinala com X a opção correta de acordo com o sentido do texto.

3.1. Sempre que acordava, o Sol

- pedia às nuvens que o cobrissem.
- sentia-se muito bem-disposto.
- espreguiçava-se sem querer trabalhar.
- punha-se a pensar nos seus afazeres.

3.2. No segundo parágrafo do texto (linhas 7 a 10), há uma floresta que é apresentada como um espaço

- luminoso e acolhedor.
- poluído e movimentado.
- florido e agradável.
- sombrio e inexplorado.

3.3. A expressão «num canto do mundo» (linha 7) significa

- num local isolado.
- numa região próxima.
- num lugar estreito.
- numa terra habitada.

4. Relê o terceiro parágrafo do texto (linhas 11 a 16).

Transcreve a expressão que mostra o que o Sol fazia à floresta quando se zangava.

---

---

5. Na primavera, um acontecimento inesperado deu origem a algo nunca visto na floresta.

5.1. Completa a frase seguinte, de acordo com a informação do quarto parágrafo (linhas 17 a 21).

<p>A personagem que provocou o acontecimento inesperado foi _____, porque largou, sem querer, _____, que caiu na floresta.</p>
--

5.2. Refere, por palavras tuas, o resultado final desse acontecimento, de acordo com a informação do quinto parágrafo (linhas 22 a 28).

---

---

6. «Não conseguia deixar de pensar no girassol ameaçado pela floresta.» (linha 30)

Explica por que motivo o girassol corria o risco de não crescer.

---

---

---

7. No dia seguinte, quando acordou, o Sol iniciou o seu plano de ajuda ao girassol.

Indica as duas ações do Sol para ajudar o girassol.

---

---

---

## Grupo II

1. Assinala com X a opção correta, que permite responder à questão seguinte.

Qual dos conjuntos de palavras contém apenas palavras esdrúxulas?

- impenetrável, terrível, névoa
- manhãs, ninguém, mistério
- pérolas, amarelíssima, árvores
- húmidos, contíguo, escuridão

2. No quadro abaixo apresentado, preenche cada espaço com uma das palavras seguintes. Segue os exemplos.

misterioso	desinteresse	lutadora
incapaz	rapidamente	reencontro

Palavras com prefixo	Palavras com sufixo
Exemplo: descontente	Exemplo: escuridão
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Reescreve a frase seguinte colocando no plural as palavras que estão no singular.

O rouxinol cantor e o chapim azul escondem-se do falcão veloz.

---

---

4. Escreve cada um dos pronomes sublinhados nas frases seguintes no espaço correspondente do quadro abaixo apresentado.

O pássaro de cauda azul é aquele que esvoaça no jardim ao lado do meu. É um pássaro muito bonito e parecido com o nosso. Muitas vezes o vi saltitar daquela árvore para esta, onde ele tem o ninho.

Pronomes Demonstrativos	Pronomes Pessoais	Pronomes Possessivos
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

5. Completa cada uma das frases seguintes com a forma dos verbos apresentados entre parênteses, no tempo e no modo indicados.

#### Pretérito imperfeito do indicativo

As aves \_\_\_\_\_ (*pôr*) as sementes em sítios escondidos e \_\_\_\_\_ (*fazer*) os seus ninhos nos ramos mais altos.

#### Presente do indicativo

As sementes \_\_\_\_\_ (*cair*) na orla da floresta, mas não \_\_\_\_\_ (*ter*) medo da escuridão.

6. Assinala com X a opção que contém uma frase do tipo interrogativo.

- O António procura o livro dos girassóis.
- Ó António, compraste o livro dos girassóis?
- O António comprou o livro dos girassóis!
- Ó António, procura o livro dos girassóis.

7. Escreve nas respetivas colunas do quadro as palavras destacadas das frases seguintes:

Palavras homófonas	Palavras homónimas

- a. O **cinto** é de couro.  
**Sinto** a tua alegria.
- b. O **canto** do meu canário é maravilhoso.  
A árvore de natal está no canto da sala de jantar.
- c. A palavra “lápiz” escreve-se com **acento** agudo.  
Vou mandar forrar o **assento** desta cadeira.
- d. A **manga** da blusa rasgou-se.  
A **manga** que comprei ainda não está muito madura.

### Grupo III

1. Na história que leste, a floresta transformou-se, porque se abriu ao Sol. Escreve uma história, na qual contes o que aconteceu quando o pássaro e o girassol se encontraram depois da transformação da floresta.

No teu texto, debes:

- escrever um título adequado;
- descrever as duas personagens;
- incluir um momento de diálogo;
- utilizar um mínimo de 90 palavras.

*Figura 1.* Ficha de avaliação sumativa de Português

Nome do aluno: \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_ Nº \_\_\_\_ Data  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Classificação \_\_\_\_\_  
Professor: \_\_\_\_\_ Enc. Educação: \_\_\_\_\_

1. Lê o texto com atenção.

**A surpresa de Handa**

A Handa meteu num cesto sete frutos deliciosas para a sua amiga Akeyo. Vai ser uma surpresa para ela, pensou a Handa, e pôs-se a caminho para a aldeia da Akeyo.

De que fruto é que ela gostará mais?

Gostará da banana amarelinha e macia... ou da goiaba de cheiro doce?

Gostará da laranja redonda e sumarenta... ou da manga vermelha madurinha?

Gostará do ananás de folhas aguçadas... do abacate verde e macio... ou do maracujá roxo e cheiroso?

De que fruto é que a Akeyo gostará mais?

– Olá Akeyo – disse a Handa. – Trouxe-te uma surpresa.

– Tangerinas! – disse a Akeyo. – O meu fruto preferido.

– Tangerinas? – disse a Handa. – Mas que surpresa!



Ellen Browne, *A Surpresa de Handa*, Caminho, 2.ª edição, 2010 (Excerto adaptado).

2. Qual é o título do texto?

\_\_\_\_\_

3. Quem é a autora do texto?

\_\_\_\_\_

4. A Handa queria fazer uma surpresa a quem?

\_\_\_\_\_

5. Assinala as frases com V (verdadeira) ou F (falsa) de acordo com o texto.

- A Handa deslocou-se para a cidade da Akeyo.
- A Handa foi até à aldeia da Akeyo.
- O fruto preferido da Akeyo era o ananás.
- A tangerina era o fruto preferido da Akeyo.

6. Liga de acordo com o texto.

banana	de cheiro doce
goiaba	roxo e cheiroso
laranja	amarelinha e macia
manga	de folhas aguçadas
ananás	vermelha madurinha
abacate	redonda e sumarenta
maracujá	verde e macio

6.1 Escreve as palavras acima nos conjuntos corretos.

Nomes	Adjetivos
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

6.2 Escreve dois adjetivos para o seguinte nome.

tangerina → \_\_\_\_\_

7. Lê a frase e  **copia**:

A Handa colocou num cesto sete frutos deliciosos para a sua amiga Akeyo.

um verbo

→ \_\_\_\_\_

um nome

→ \_\_\_\_\_

um adjetivo

→ \_\_\_\_\_

8. **Escreve** as palavras por ordem alfabética.

banana

goiaba

laranja

manga

ananás

tangerina

9. **Escreve** as palavras no singular ou no plural.

amiga

→ \_\_\_\_\_

folhas

→ \_\_\_\_\_

ananás

→ \_\_\_\_\_

10. Ouve com atenção o teu professor a ler o texto e  **assinala** com X as opções corretas. (texto da pág. 32, *A surpresa de Handa*)

A Handa meteu num cesto...

sete frutos.

sete legumes.

cinco frutos.

O macaco comeu a...

goiaba.

manga.

banana.

A zebra comeu a...

manga.

laranja.

cereja.

O papagaio comeu o...

maracujá.

ananás.

abacate.

11. Ordena as letras e descobre outros nomes de frutos.

ãmaç

arpe

ãolem

iviqu

12. No quadro abaixo apresentado, preenche cada espaço com uma das palavras seguintes. Segue os exemplos.

misterioso

desinteresse

lutadora

incapaz

rapidamente

reencontro

Palavras com prefixo	Palavras com sufixo
Exemplo: descontente	Exemplo: escuridão
_____	_____
_____	_____
_____	_____

13. Reescreve a frase seguinte colocando no plural as palavras que estão no singular.

O rouxinol cantor e o chapim azul escondem-se do falcão veloz.

14. Escreve nas respetivas colunas do quadro as palavras destacadas das frases seguintes:

Palavras homófonas	Palavras homónimas

- O **cinto** é de couro.  
**Sinto** a tua alegria.
- O **canto** do meu canário é maravilhoso.  
A árvore de natal está no canto da sala de jantar.
- A palavra "lápiz" escreve-se com **acento** agudo.  
Vou mandar forrar o **assento** desta cadeira.
- A **manga** da blusa rasgou-se.  
A **manga** que comprei ainda não está muito madura.

15. Imagina que queres conhecer a Handa e a Akeyo, que moram no Quénia. **Escreve-lhes** uma carta a dizer que gostarias de as conhecer.

**Conta-lhes:**

- quem és e onde vives;
- como é o local onde vives;
- o que fazes na escola;
- quem são os teus amigos;
- as tuas brincadeiras preferidas;
- o teu fruto favorito.

Queridas amigas,

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Um beijinho,

---

Bom trabalho!

Figura 2. Ficha de avaliação sumativa de Português dos alunos G e X

Português - 3º Período

Nome do aluno: \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_ Nº \_\_\_\_ Data

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Classificação \_\_\_\_\_

Professor: \_\_\_\_\_ Enc. Educação: \_\_\_\_\_

Responde com atenção às seguintes questões:

1. Lê as frases.



Aquele é o pai da menina.

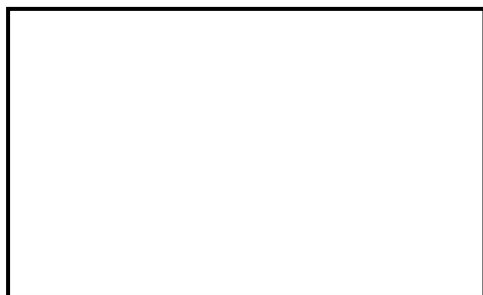
É a menina Anita.

Ela leva uma saia de malha.

O pai da Anita é o Toni.

*O pai da Anita é o Toni.*

1.1. Lê as frases e desenha.



O Tó leva a bola.



A Anita leva a boneca.

2. Completa com as palavras do quadro. Forma frases.

Olha o pai da \_\_\_\_\_.

O nome do pai é \_\_\_\_\_.

O Toni vai a \_\_\_\_\_ do mano.

casa  
menina  
Toni

3. Completa as frases com as palavras do quadro.

Aquela \_\_\_\_\_ é da Anita.


É uma casa \_\_\_\_\_.

É a casa da \_\_\_\_\_.

A Nini é uma \_\_\_\_\_.

bonita  
menina  
casa  
Nini


4. Copia as frases, substituindo as figuras pelas palavras corretas.

A  é do menino.

---

O  leva o .

---

A  ama o papá.

---

5. Completa os espaços com **a, e, i, o, u**.

ja\_\_la

n\_\_ta

s\_\_nit\_\_

b\_\_ta

c\_\_ma

v\_\_ca

\_\_va

b\_\_n\_\_t\_\_

c\_\_n\_\_c\_\_

men\_\_na

n\_\_bo

m\_\_l\_\_

s\_\_pato

n\_\_t\_\_

c\_\_s\_\_

leq\_\_e

l\_\_t\_\_

p\_\_n\_\_

6. Copia as frases.

A Anita é bonita.

---

O pato é da mamã.

---

Aquela nota é do pai.

---

7. Completa com **an, en, in, on** e **un**.

b\_\_co

pres\_\_te

c\_\_ção

dom\_\_go

an\_\_cio

f\_\_te

\_\_de

t\_\_ta

qu\_\_te

8. Ordena as palavras e forma frases.

céu. estava A no nuvem

---

caracol devagar. O muito corre

---

atarefado. teve dia O um caracol

---

9. Completa as palavras com **inho** e **inha**. Reescreve-as, como no exemplo.

**caixa - caixinha**

pássaro - \_\_\_\_\_

cego - \_\_\_\_\_

gato - \_\_\_\_\_

barriga - \_\_\_\_\_

mesa - \_\_\_\_\_

carro - \_\_\_\_\_

loja - \_\_\_\_\_

10. Forma palavras.



11. Escreve uma frase para cada conjunto de palavras.

**morango  
gelado  
doce**

---

**mar  
praia  
búzios**

---

**macaco  
banana  
zoo**

---

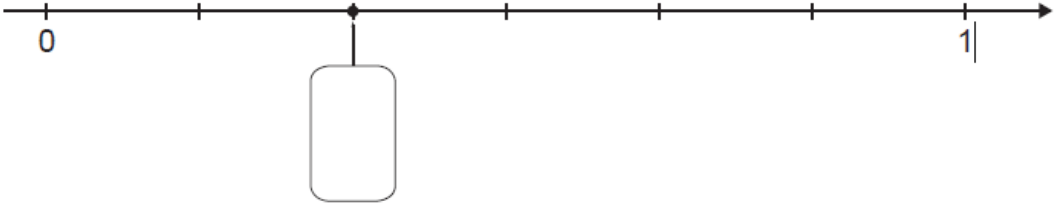
Bom trabalho!

Figura 3. Ficha de avaliação sumativa de Português da aluna V

**Teste de Matemática - 3º Período**

Nome do aluno: _____ Turma ____ Nº ____ Data	
____/____/____	
Classificação _____	
Professor: _____	Enc. Educação: _____

1. Escreve, na etiqueta, uma fração que corresponda ao ponto assinalado na reta numérica.



2. Os três chocolates representados na figura abaixo são iguais e estão divididos em partes iguais. Os chocolates foram distribuídos igualmente por cinco amigos: o Pedro, o Henrique, a Marta, a Inês e o Jorge.

Pinta, a lápis, na figura, a quantidade de chocolate que o Henrique recebeu.



3. Sabe-se que  $340 \times 10 = 3400$ .

Usa esta relação para calcular  $340 \times 9$ .

Que valor obtiveste?

Explica como chegaste à tua resposta

4. Assinala, com **X**, o algarismo que representa as centenas no número 3456.

3

4

5

6

5. A Cátia e o Carlos são amigos.  
Compararam o seu peso e a sua altura.  
Lê os comentários que fizeram.



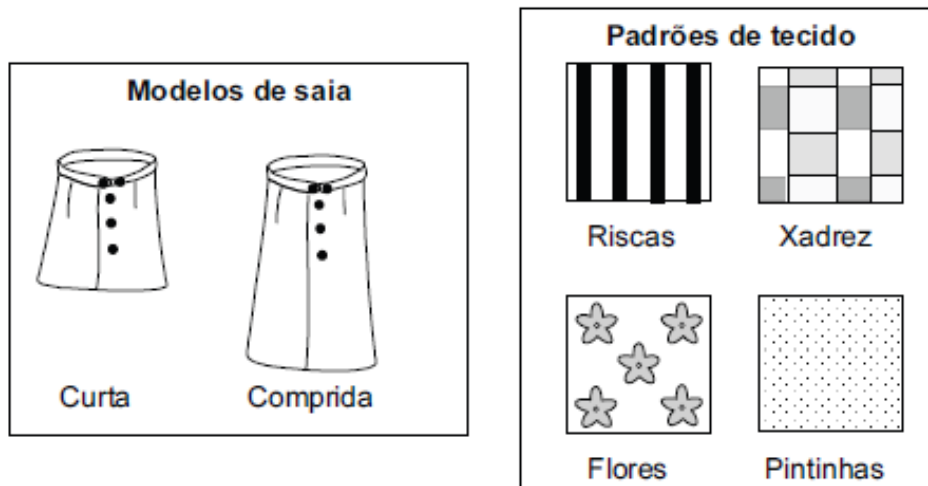
No esquema seguinte, o nome da Cátia já está escrito no local correcto.

Escreve o nome do Carlos no local correcto do esquema.

	Pesa menos de 30 kg	Pesa mais de 30 kg
Mede menos do que 150 cm	Cátia	
Mede mais do que 150 cm		

6. A Cátia quer comprar uma saia através de um catálogo.

Pode escolher uma saia comprida ou uma saia curta.  
Pode ainda escolher entre quatro padrões de tecido: riscas, xadrez, flores ou pintinhas.



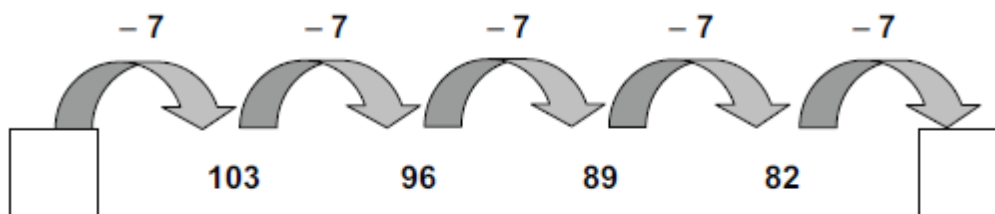
Entre quantas saias diferentes pode a Cátia escolher?

Mostra como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo utilizando palavras, desenhos ou contas.

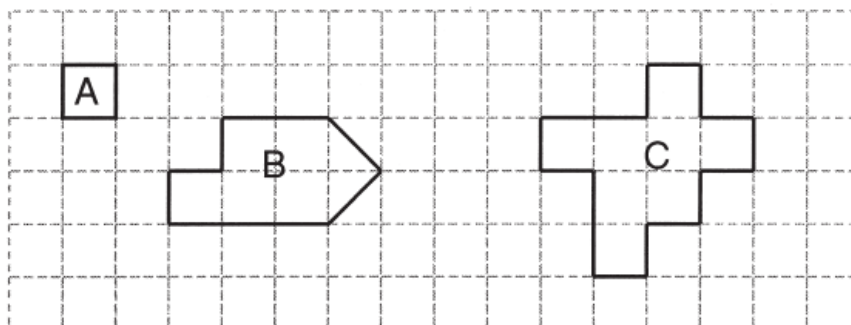
7. Assinala, com X, o número que tens de adicionar ao resultado de  $23 \times 17$  para obteres o resultado de  $23 \times 18$ .

- 1
- 17
- 18
- 23

8. Escreve, nos , os dois números que faltam na sequência.



9. Toma, como unidade de área, a área do quadrado A.  
Qual é a área de cada uma das figuras (B e C)?



Área da figura B: \_\_\_\_\_

Área da figura C: \_\_\_\_\_

10. O João, a Marta e o Pedro combinaram encontrar-se à hora assinalada no relógio.



O João chegou 5 minutos depois da hora marcada.  
A que horas é que o João chegou?

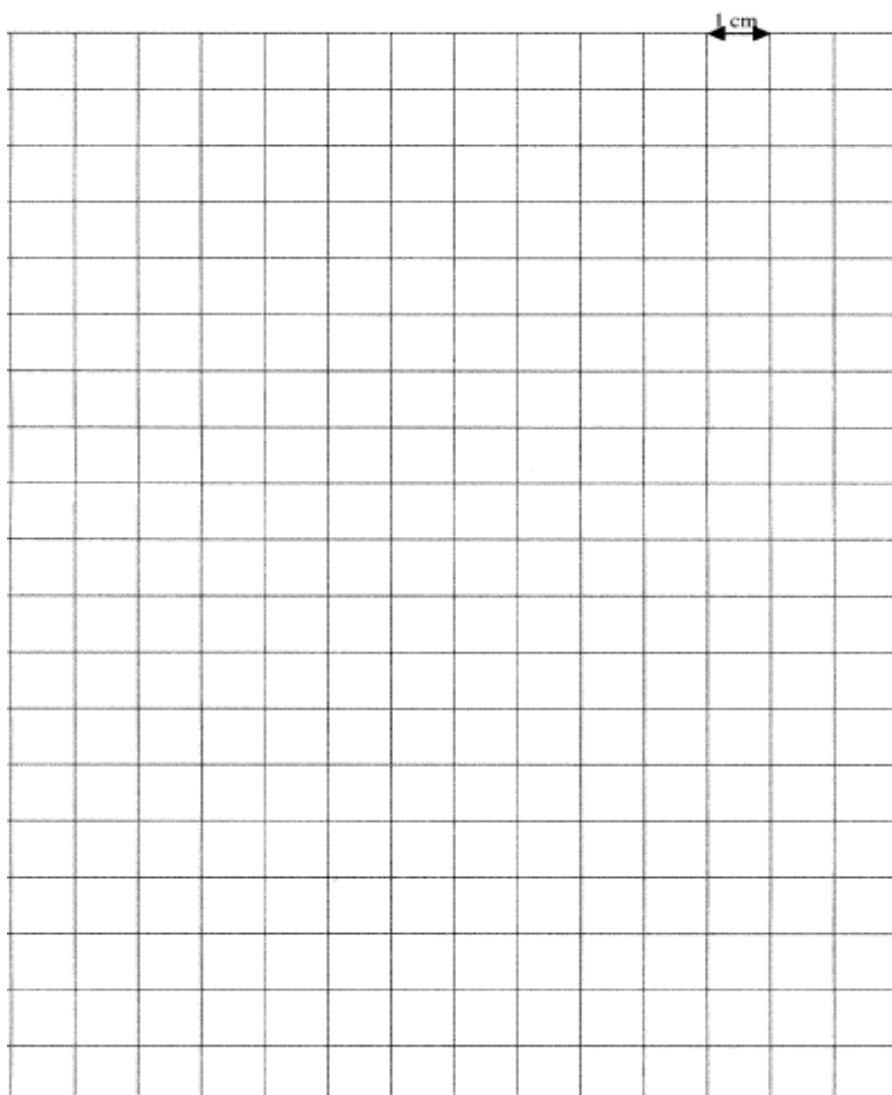
Resposta: \_\_\_\_\_

11. Utiliza a tua régua e determina o perímetro do rectângulo da figura.

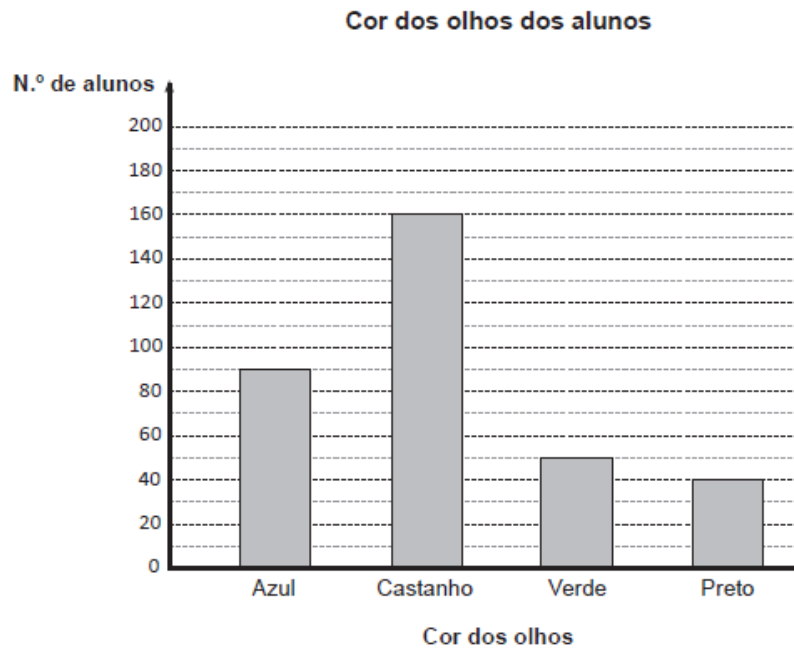


O perímetro do rectângulo é: \_\_\_\_\_

12. Desenha no quadriculado três rectângulos diferentes, de  $12 \text{ cm}^2$  de área .



13. Na escola do Jorge, registou-se a cor dos olhos de todos os alunos. Os dados recolhidos foram representados no gráfico seguinte.



Qual é a moda da cor dos olhos dos alunos da escola do Jorge?

Resposta: \_\_\_\_\_

13.1.

Assinala com X a tabela que representa a informação do gráfico.

Tabela A

Cor dos olhos	N.º de alunos
Azul	80
Castanho	160
Verde	50
Preto	40

Tabela B

Cor dos olhos	N.º de alunos
Azul	90
Castanho	160
Verde	40
Preto	50

Tabela C

Cor dos olhos	N.º de alunos
Azul	90
Castanho	160
Verde	60
Preto	40

Tabela D

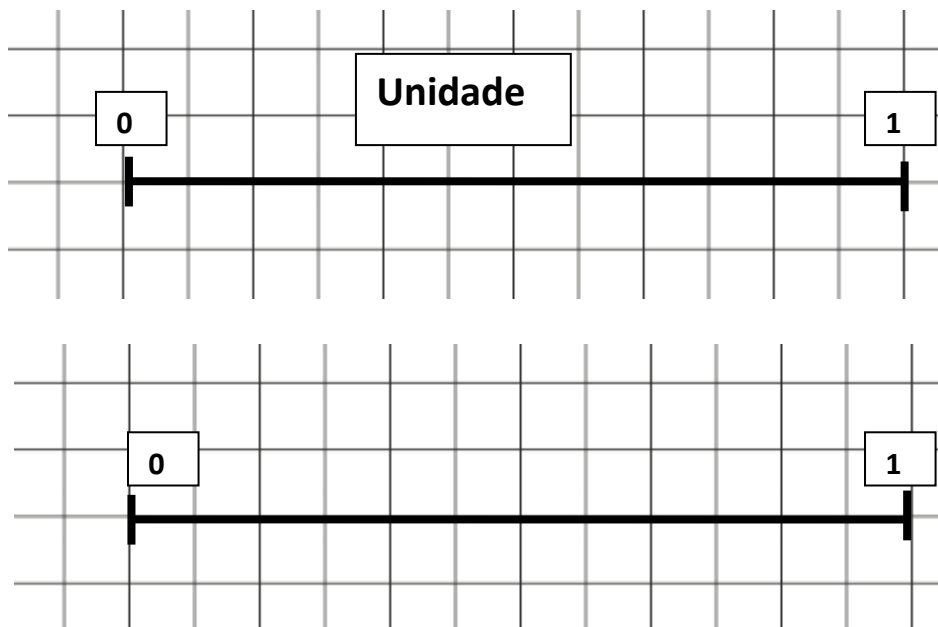
Cor dos olhos	N.º de alunos
Azul	90
Castanho	160
Verde	50
Preto	40

14. Considera o número 75 420:

14.1. Escreve a leitura do número: \_\_\_\_\_

14.2. Indica a classe do algarismo 7: \_\_\_\_\_

15. Considera a seguinte unidade de comprimento.



15.1. No segmento, marca  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$  e  $\frac{6}{12}$ .

15.2. Que frações são equivalentes?

\_\_\_\_\_

16. Considera as frações  $\frac{3}{5}$ ,  $\frac{7}{5}$ ,  $\frac{9}{5}$ ,  $\frac{2}{5}$  e  $\frac{13}{5}$

16.1. Escreve essas frações por ordem crescente.

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

Figura 4. Ficha de avaliação sumativa de Matemática



Teste Intermédio

## Matemática

2.º Ano de Escolaridade

Duração do Teste: 45 min (CADERNO 1) + 30 min (pausa) + 45 min (CADERNO 2) | 05.06.2012

Nome do aluno: \_\_\_\_\_

Assinatura do professor: \_\_\_\_\_

Assinatura do encarregado de educação: \_\_\_\_\_

Apreciação global:

# CADERNO 1

1. A professora perguntou aos alunos da sua turma quem queria ir ao Museu do Automóvel. Todos os alunos responderam.

As respostas foram organizadas no seguinte diagrama, que está incompleto.

	Sim	Não	TOTAL
Rapazes		4	9
Raparigas	8	6	14

- 1.1. Quantos rapazes querem ir ao Museu do Automóvel?

Resposta: \_\_\_\_\_

- 1.2. Lê a afirmação seguinte:

*Metade das raparigas da turma quer ir ao Museu do Automóvel.*

Esta afirmação é verdadeira ou falsa?

Explica como chegaste à tua resposta.

Resposta: \_\_\_\_\_

2. Observa, no cartaz abaixo, o preço, em euros, dos bilhetes de entrada no Museu do Automóvel, para crianças e para adultos.

<b>Museu do Automóvel</b>	
Crianças	3 €
Adultos	7 €

A professora pagou os bilhetes de 20 crianças com uma nota de 100 euros.

Quanto recebeu de troco?

Explica como chegaste à tua resposta.

Resposta: \_\_\_\_\_

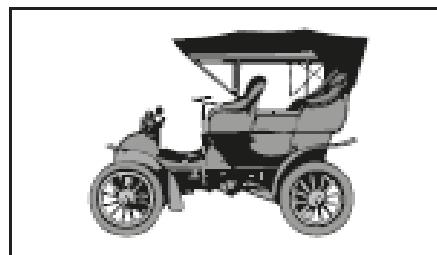
3. Os alunos foram visitar uma exposição do Museu do Automóvel. A visita terminou à hora marcada no relógio seguinte.



A que horas terminou a visita à exposição?

Resposta: \_\_\_\_\_

4. No Museu do Automóvel deram o seguinte cartão à Inês.



A Inês cortou um fio que lhe permite contornar exatamente o seu cartão.

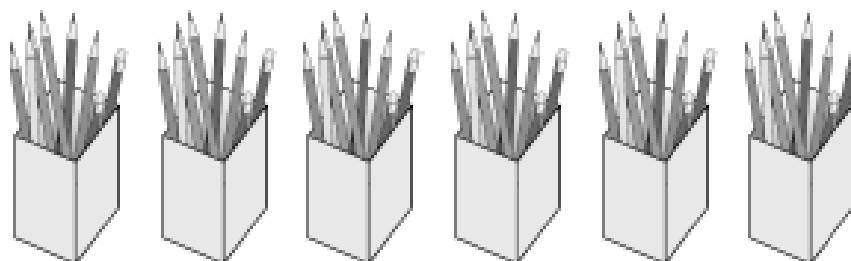
Qual é a medida do comprimento, em centímetros, desse fio?

Utiliza a tua régua para fazeres as medições necessárias.

Explica como chegaste à tua resposta.

Resposta: \_\_\_\_\_ cm

5. Para fazer um desenho sobre o museu, a professora colocou 8 lápis em cada uma de 6 caixas, como vês na figura seguinte.



Se quiser usar apenas 3 caixas para distribuir igualmente todos os lápis, quantos lápis deverá colocar em cada caixa?

Explica como chegaste à tua resposta.

Resposta: \_\_\_\_\_

6. O André estava a formar números, usando os três cartões que vêς na figura seguinte.



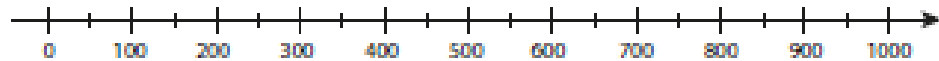
Um dos números formados foi o seguinte.



6.1. Assinala com X a leitura correta do número formado pelo André.

- 8 dezenas, 2 centenas e 9 unidades.
- 8 centenas, 2 dezenas e 9 unidades.
- 8 centenas, 2 unidades e 9 dezenas.
- 8 unidades, 2 dezenas e 9 centenas.

6.2. Assinala com X, na reta numérica seguinte, onde se deve localizar o número 829.

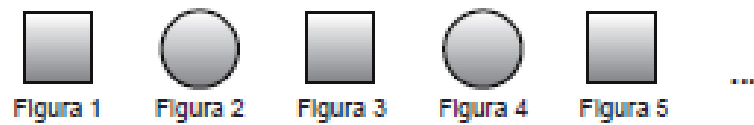


6.3. O André quer formar, com os três cartões, o número mais próximo de 300.

Qual é esse número?

Resposta: \_\_\_\_\_

7. O André está a construir uma sequência de figuras como a seguinte.



O André continua a sequência seguindo a mesma regra.

7.1. Qual será a Figura 7 da sequência?

Resposta: \_\_\_\_\_

7.2. Completa corretamente a frase seguinte.

A Figura 20 da sequência será um círculo, porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

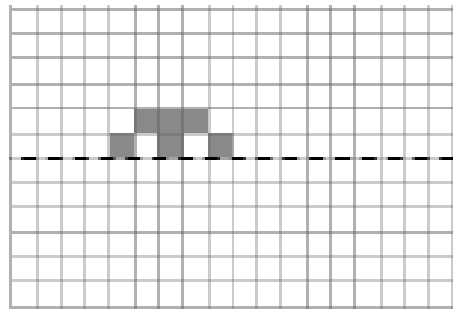
8. Calcula  $50 - 19$ .

Explica como chegaste à tua resposta.

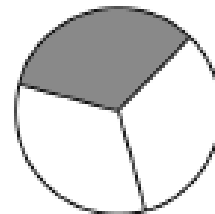
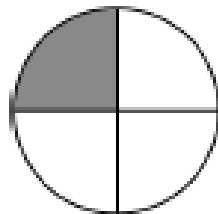
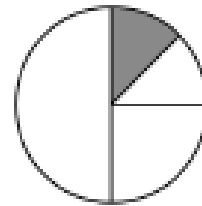
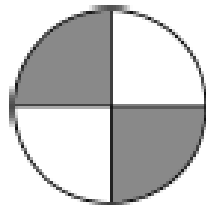
Resposta: \_\_\_\_\_

FIM DO CADERNO 1

9. Completa o desenho, considerando a linha tracejada como eixo de simetria de reflexão da figura a cinzento.



10. Assinala com X a opção em que  $\frac{1}{4}$  da figura está pintada a cinzento.



11. No parque de estacionamento do museu, há motos, de duas rodas, e carros, de quatro rodas.

O André disse: – Vejo 9 veículos e 28 rodas.

Escreve nas etiquetas quantas motos e quantos carros estão no parque de estacionamento.

Explica como chegaste à tua resposta.

Resposta:  carros

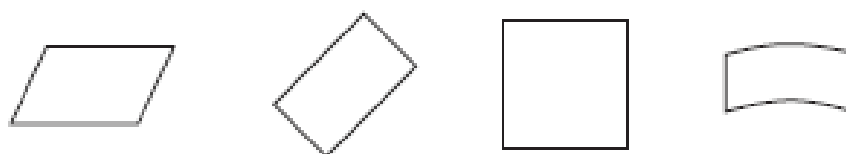
motos

12. Assinala com X o número que completa corretamente a igualdade seguinte.

$$74 + \underline{\quad} = 101$$

- 175  
 37  
 27  
 25

13. Pinta com o lápis amarelo as figuras que são retângulos.



14. Quando a Ana fez 4 anos, a Inês fez 10 anos.

Quando a Ana fizer 9 anos, quantos anos fará a Inês?

Explica como chegaste à tua resposta.

Resposta: \_\_\_\_\_

15. Na loja do museu, o André comprou um *puzzle* com três peças como as seguintes.



Com estas três peças, o André construiu a figura seguinte.



- 15.1. Que figura construiu o André?

Assinala com X a opção correta.

- Um triângulo.       Um retângulo.  
 Um pentágono.       Um hexágono.

- 15.2. Traça linhas, no interior da figura construída pelo André, de modo que se vejam as três peças utilizadas na sua construção. Utiliza a régua para traçar as linhas.

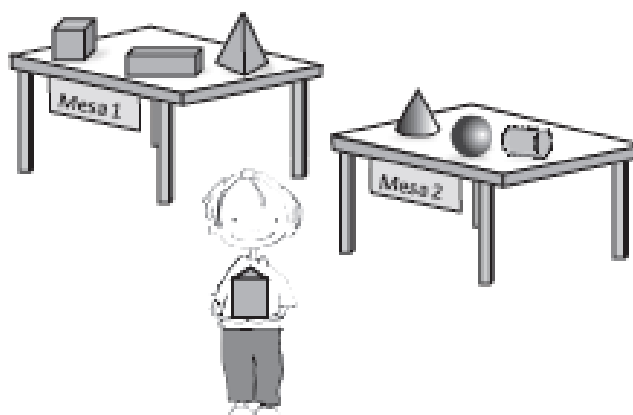
- 15.3. A Inês construiu, com as mesmas três peças do *puzzle*, a figura seguinte.



Assinala com X a opção correta.

- A área da figura construída pelo André é maior do que a área da figura construída pela Inês.  
 A área da figura construída pelo André é igual à área da figura construída pela Inês.  
 A área da figura construída pelo André é menor do que a área da figura construída pela Inês.

16. O André separou alguns sólidos, colocando-os em duas mesas, como podes observar na figura seguinte.



Em que mesa o André irá colocar o sólido que tem nas mãos?

Resposta: \_\_\_\_\_

Explica a tua resposta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FIM DO TESTE**

**Teste de Matemática - 3º Período**

Nome do aluno: _____	Turma _____	Nº _____	Data _____
____/____/____			
Classificação _____			
Professor: _____		Enc. Educação: _____	

1. Soma os cartões e pinta os que têm o mesmo resultado.

$47 + 15 =$

$23 + 13 =$

$56 + 6 =$

$50 - 14 =$

$38 + 11 =$

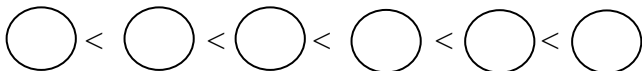
$42 + 20 =$

$41 + 8 =$

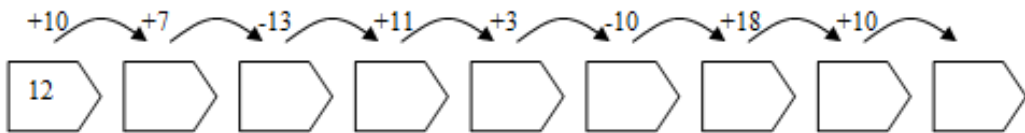
$26 + 10 =$

2. Ordena os números por ordem crescente.

70253247155



3. Completa a sequência



4. Num autocarro viajavam 35 pessoas. Na primeira paragem subiram mais 12.

Quantas pessoas vão agora no autocarro?



R: \_\_\_\_\_

5. Numa rede de pesca havia 47 peixes, mas escaparam 23. Quantos ficaram na rede?



R: \_\_\_\_\_

6. Completa:

	X 2	X 3
1	2	
2		
3		
4		
5		15
6		
7		
8		24
9		
10	20	



7. A mãe do Rui foi ao mercado e comprou 9 ramos de tomates. Cada ramo trazia 3 tomates. Quantos tomates comprou a mãe do Rui?



R: \_\_\_\_\_

Figura 6. Ficha de avaliação sumativa de Matemática da aluna V

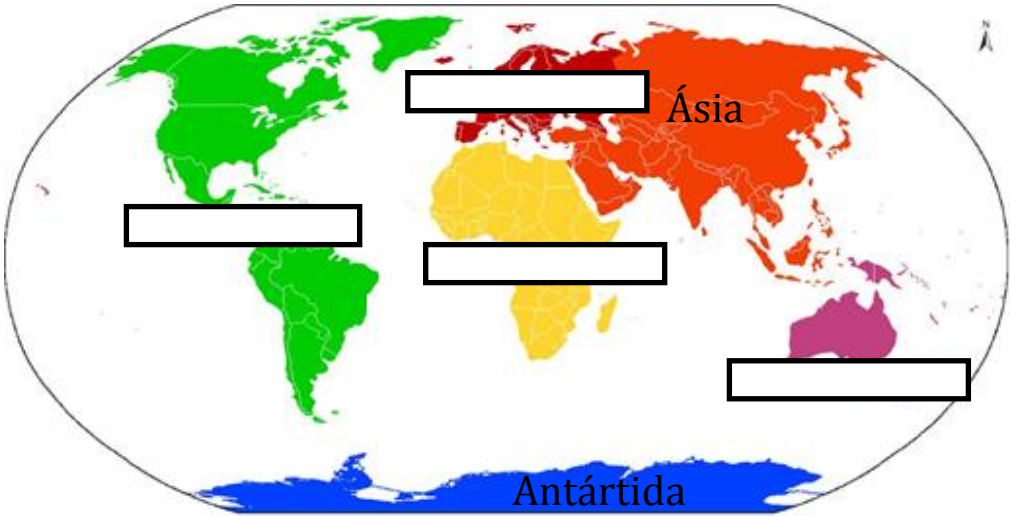
\_\_\_\_\_

Teste de Estudo do Meio - 3º Período

Nome do aluno: \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_ Nº \_\_\_\_ Data  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Classificação \_\_\_\_\_  
Professor: \_\_\_\_\_ Enc. Educação: \_\_\_\_\_

Responde com atenção às seguintes questões:

1. Presta atenção à seguinte imagem e preenche os espaços. (Nomes dos Continentes)



- 1.1. Indica qual é o Oceano que banha Portugal.

- 1.2. Completa com verdadeiro (V) ou falso (F)

- a) O Oceano Índico situa-se a sul da Ásia.
- b) O Oceano Glacial Ártico situa-se no Hemisfério Sul.
- c) O Oceano Pacífico banha o continente Europeu.
- d) O Oceano Atlântico situa-se apenas no Hemisfério Norte
- e) O Oceano Glacial Antártico situa-se no Hemisfério Sul.
- f) O Continente Europeu fica a Este do Continente Asiático.
- g) O Continente Africano fica a Sul do Continente Europeu.

2. Indica quantos distritos existem em Portugal Continental: \_\_\_\_\_



Indica os distritos:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

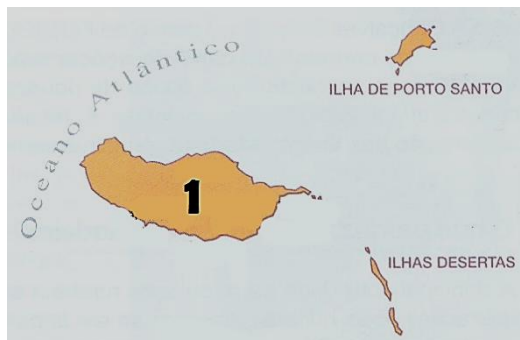
Ajuda:

Bragança	Beja	Faro
Castelo Branco	Porto	Lisboa

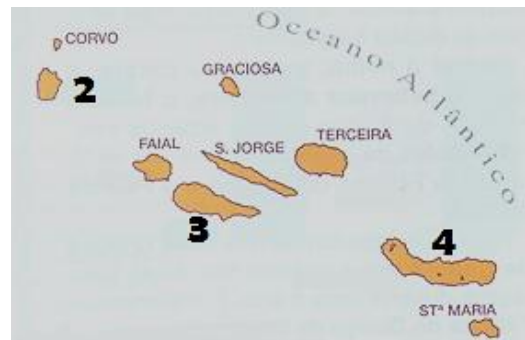
2.1. Preenche os Espaços:

Eu moro na \_\_\_\_\_ da Encosta do Sol, que pertence ao concelho da \_\_\_\_\_ e ao distrito de \_\_\_\_\_.

3. Observa os mapas e preenche os espaços.



Arquipélago \_\_\_\_\_



Arquipélago \_\_\_\_\_

3.1. Completa com o nome das ilhas:

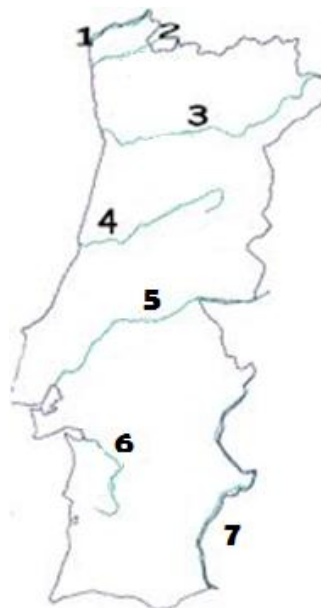
- 1 → \_\_\_\_\_
- 2 → \_\_\_\_\_
- 3 → \_\_\_\_\_
- 4 → \_\_\_\_\_

Ajuda:

<p>A ilha de São Miguel pertence ao Grupo Oriental.  A ilha das Flores pertence ao Grupo Ocidental.  A ilha do Pico pertence ao Grupo Central.</p>
--

4. Faz a correspondência:

1	Rio Sado
2	Rio Douro
3	Rio Tejo
4	Rio Lima
5	Rio Guadiana
6	Rio Mondego
7	Rio Minho



Ajuda:

- O Rio Lima desagua em Viana do Castelo.
- O Rio Mondego nasce na Serra da Estrela.
- O Rio Sado desagua em Setúbal.

4.1. Selecciona, com um X, a resposta correta:

O ponto onde as águas de um rio entram no mar ou noutro rio chama-se:

- a) Afluente
- b) Foz
- c) Nascente

4.2. Completa com verdadeiro (V) ou falso (F)

- h) O maior rio da Península Ibérica é o Rio Minho.
- i) O maior rio português é o Rio Mondego.
- j) O ponto mais alto de Portugal Continental é o Pico.
- k) O ponto mais alto do arquipélago da Madeira é o Pico Ruivo.
- l) A Serra do Gerês e do Marão situam-se na região Sul de Portugal.

4.3. Qual o nome do rio que nasce na Serra da Estrela?

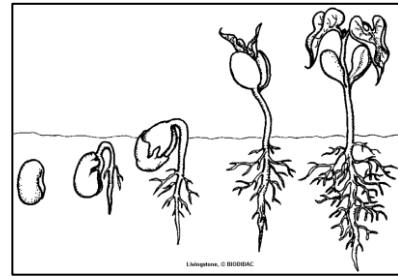
---

5. Preenche os espaços em branco.

Quando colocamos uma semente na terra, estamos a \_\_\_\_\_, quando a planta já está em fase de crescimento e a colocamos na terra estamos a \_\_\_\_\_.

(Ajuda: observa a imagem)

A \_\_\_\_\_ é o processo inicial do crescimento de uma planta que termina quando nascem as primeiras \_\_\_\_\_.



O primeiro constituinte a aparecer é \_\_\_\_\_ que tem como função absorver a água e sais minerais do solo e fixar a planta à terra.

Logo a seguir aparece \_\_\_\_\_ que tem como função transportar a água, sais minerais e nutrientes até às folhas, entre outras.

6. Observa as seguintes imagens e indica o tipo de raiz, relativamente à sua forma:



Trigo:

\_\_\_\_\_



Pinheiro:

\_\_\_\_\_

7. Indica duas razões que justifiquem a migração de alguns animais.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

8. Legendas o seguinte animal e risca o que não está correto, conforme as suas características.



- Vertebrado / Invertebrado

- Mamífero / Réptil

- Caminha / Rasteja

- Pelos / escamas

- Alimenta-se de outros animais / plantas

- Respira por pulmões / guelras

\_\_\_\_\_

9. Indica um animal vertebrado e outro invertebrado.

Vertebrado: \_\_\_\_\_.

Invertebrado: \_\_\_\_\_.

10. Preenche os espaços em branco com os tipos de alimentação dos animais.

A vaca é um animal \_\_\_\_\_ porque se alimenta de plantas. Existem animais \_\_\_\_\_, como o lobo e a cobra, que se alimentam de outros animais. Por sua vez, o Homem e o porco, como se alimentam de animais e vegetais, são \_\_\_\_\_.

11. Indica duas ações que nos permitem poupar água.

1- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Completa com verdadeiro (V) ou falso (F):

- a) Os frigoríficos fazem parte da linha branca.
- b) As caixas de cartão da pizza, com gordura, vão para o papelão.
- c) Os resíduos orgânicos vão para a Central de Tratamento RSU (fábrica de queima).
- d) As máquinas de lavar a roupa fazem parte dos EEE (Equipamentos Elétricos e Eletrónicos).
- e) Os restos de arbustos vão para Estação de Tratamento e Valorização Orgânica.
- f) Os monstros vão para a Central de Tratamento RSU (fábrica de queima).

13. Observa a Bandeira Nacional. Indica o que representa:

A cor vermelha - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A esfera armilar - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



14. Indica duas regras da tua sala de aula que consideras importantes para o seu bom funcionamento.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Faz a ligação correta.

Conversam sobre o tema

Consenso

Chegam a um acordo

Diálogo

Elegem um representante do grupo

Votação

16. **Pinta** de verde os círculos que indicam um comportamento correto e de vermelho os que indicam um comportamento incorreto na escola.

- Deixo sempre a sala de aula limpa e arrumada.
- Ponho sempre o dedo no ar para falar.
- Deito os papéis para o chão.
- Respeito os meus colegas e a professora.
- Costumo riscar e sujar as paredes.
- Costumo estar bem sentado.
- Corro na sala de aula.

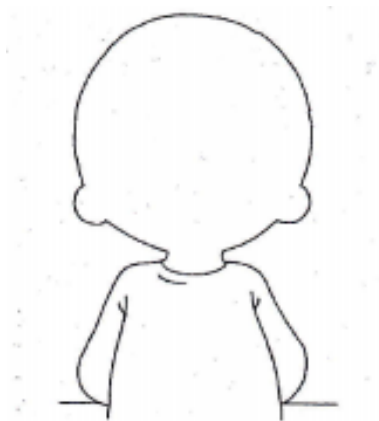
Bom trabalho!

**Teste de Estudo do Meio - 3º Período**

Nome do aluno: _____	Turma _____	Nº _____	Data _____
____/____/____			
Classificação _____			
Professor: _____		Enc. Educação: _____	

Responde com atenção às seguintes questões:

1. Desenha o que falta na imagem para se parecer contigo. Depois pinta-as com as cores adequadas.





2. Escreve o teu nome completo.

---

3. Coloca um X na resposta correta.





A minha idade é de  5  6  7  8  9 anos.

4. Assinala com um X o que está correto e pinta.



uma menina	Sou...	um rapaz
		
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Sexo feminino		Sexo masculino

5. Copia para o lugar certo as palavras da coluna.

**A família da Rita**

O avô \_\_\_\_\_

O avô

A avó

O pai

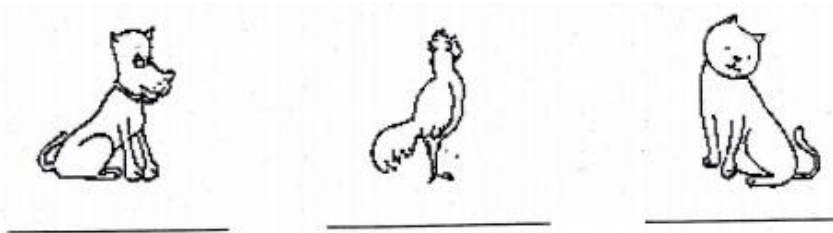
A mãe

A Rita

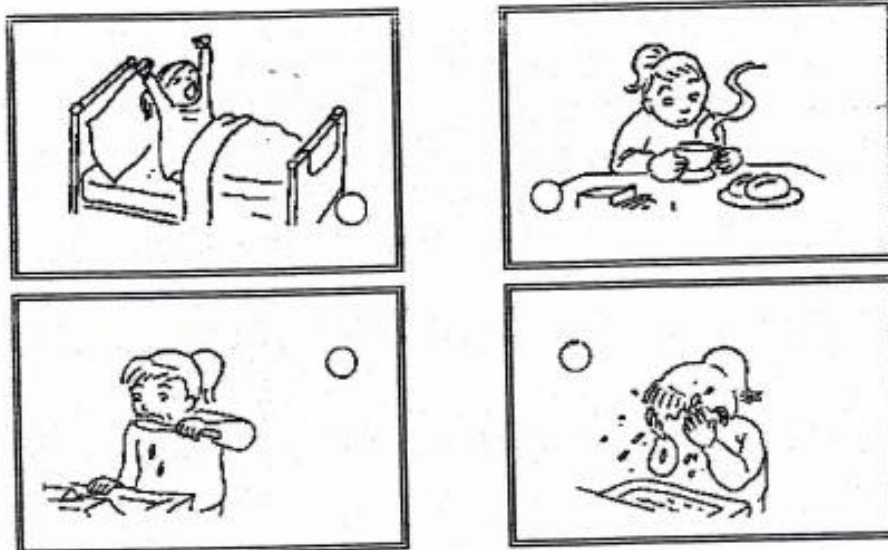
O irmão

6. Escreve o nome destes animais.

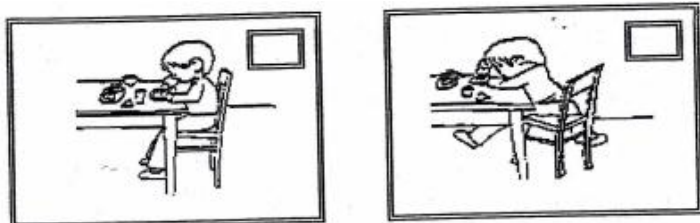
Pinta o teu animal preferido.



7. Numera as ações pela sua ordem natural (1º, 2º, 3º, 4º).



8. Assinala com um X a posição correta.



9. Indica o que representa cada um dos símbolos, fazendo a ligação correta.

	trovoada	
	neve	
	céu nublado	
	nuvens	
	sol	
	nevoeiro	
	chuva	
	vento	

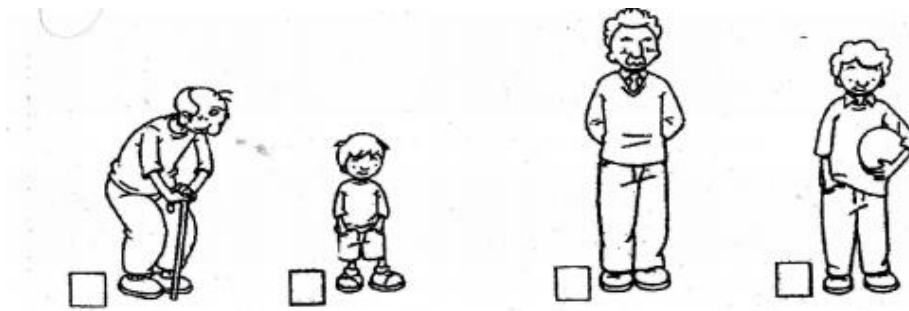
10. Liga os seguintes objetos à palavra correta de acordo com o seu sabor.

•	•	•
•	•	•

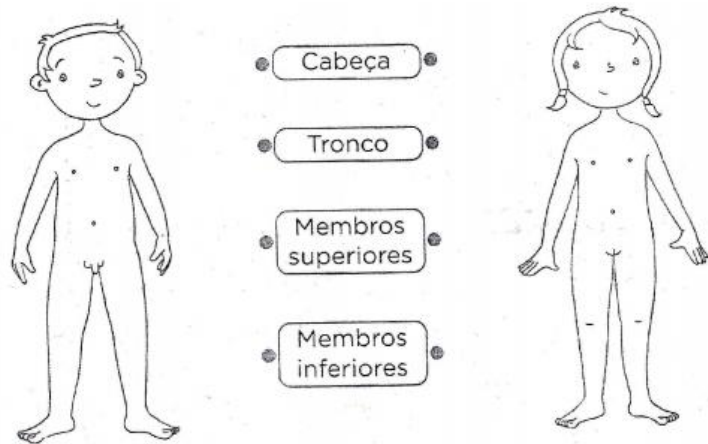
11. Liga os objetos ao seu nome:

	Agrafador	
	Furador	
	Martelo	
	Regador	
	Sacho	
	Tesoura	

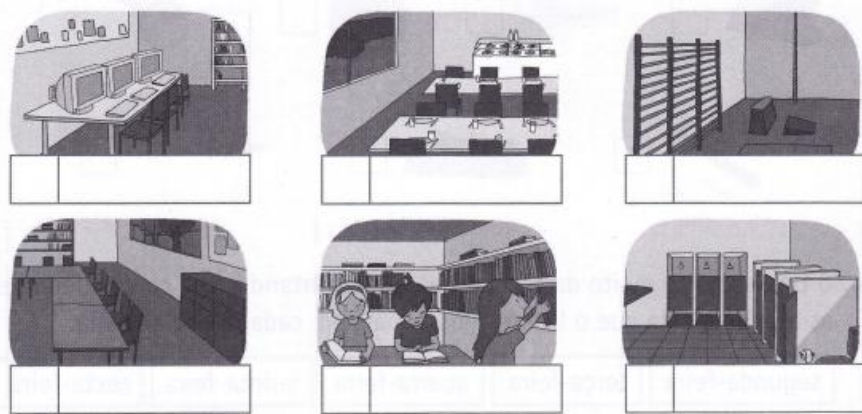
12. Ordena do mais novo para o mais velho com os números 1, 2, 3 e 4.



13. Liga a etiqueta à parte do corpo correspondente e coloca as respetivas roupas consoante o seu sexo.

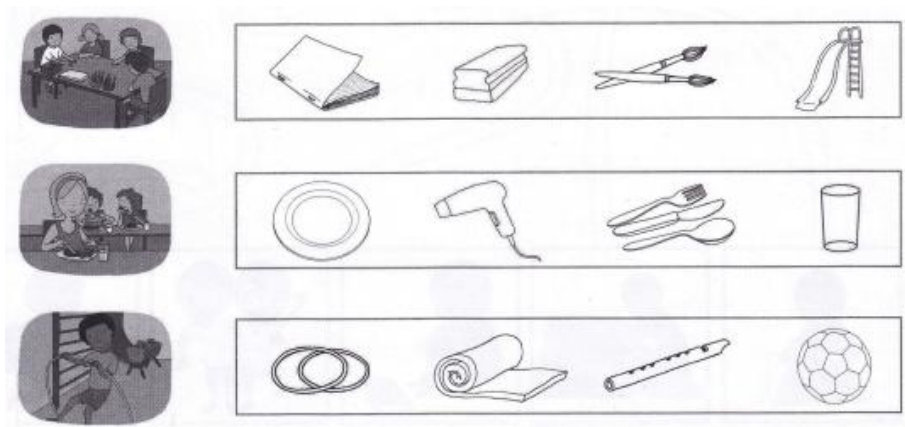


14. Numera as imagens dos espaços escolares e copia as palavras de acordo com a legenda.



1. biblioteca    2. refeitório    3. ginásio  
 4. sala de informática    5. sala de aula    6. casa de banho

15. Pinta os objetos que é usual encontrar em cada um dos locais da escola.



16. O Ulisses gosta muito da escola. Descobre, pintando com cores diferente, as atividades de que o Ulisses gosta mais em cada dia da semana.



17. **Pinta** de verde os círculo que indicam um comportamento correto e de vermelho os que indicam um comportamento incorreto na escola.

- Deixo sempre a sala de aula limpa e arrumada.
- Ponho sempre o dedo no ar para falar.
- Deito os papéis para o chão.
- Respeito os meus colegas e a professora.
- Costumo riscar e sujar as paredes.
- Costumo estar bem sentado.
- Corro na sala de aula.

Bom trabalho!

Figura 8. Ficha de avaliação sumativa de Estudo do Meio da aluna V

## Anexo T. Grelhas de registo da avaliação sumativa

Tabela 1

Grelha de registo da avaliação sumativa de Português

Avaliação sumativa de Português 3º D																						
Objetivos Gerais	Interpretar textos												Explicitar regras e procedimentos	Manipular palavras e constituintes de palavras	Classificar e seriar (distingue uma classe de outra)	Flexionar verbos (tempo e modo)	Redigir textos de acordo com um plano apresentado	Total	Nota qualitativa			
	GRUPO I												GRUPO II							GRUPO III		
Perguntas	1,1,	1,2,	1,3,	2	3,1,	3,2	3,3,	4	5,1,	5,2,	6	7	1	6	7	2	3			4	5	1
Indicadores de avaliação	Identifica o tema central a partir do título do texto	Identifica informação complementar	Identifica o sentido global do texto	Completa um texto de acordo com informações do texto lido	Identifica aspetos acessórios do texto lido	Localiza a informação no texto lido	Descobre o sentido de palavras desconhecidas com base na estrutura interna e no contexto semântico	Localiza e transcreve informações do texto	Completa frases de acordo com informações do texto	Localiza a informação no texto e resume-a por palavras suas	Procura, identifica e explica a ação principal do texto	Procura, identifica e explica as ações que pertencem à conclusão do texto	Identifica o conjunto das palavras esdrúxulas	Identifica uma frase do tipo interrogativo	Identifica o par de palavras homófonas e homónimas	Identifica palavras derivadas por sufixação e prefixação	Reescreve frases no singular para o plural			Identifica pronomes demonstrativos, pessoais e possessivos	Completa frases substituindo os verbos apresentados no tempo e modo indicados	Redige textos de acordo com o plano previamente elaborado; respetando as convenções (orto)gráficas e de pontuação; utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados*
Cotação	1 x 4	1 x 4	1 x 4	4	1 x 4	1 x 4	1 x 4	3	4	3	4	4	1 x 4	1 x 4	4 x 1	3	3	3	3	30		
Cotação/Pergunta	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	30	100,00	
Nome do aluno																						
A	0	0	0	2	0	4	4	0	4	1	2	1	4	0	4	3	3	2	2	7	43,0	Insuficiente
B	0	4	4	0	4	0	0	0	3	0	0	1	4	0	3	0	0	0,5	0	10	33,5	Insuficiente
C	0	0	4	2	4	0	4	0	4	0	3	1	4	4	0	3	0	1	1,5	13	48,5	Insuficiente

D	4	0	4	2	4	4	4	0	4	0	0	1	0	0	0	3	0	3	2	19	54,0	Suficiente
E	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	4	0	2	2	1	1	12	38,0	Insuficiente
F	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	29	96,0	Excelente
H	0	4	4	4	0	4	4	1	2	2	3	0	4	0	0	3	3	2	2,5	19	61,5	Suficiente
I	0	4	4	2	0	4	4	0	4	3	4	4	0	4	4	3	3	3	2	23	75,0	Bom
J	0	0	4	0	0	4	4	0	4	3	4	2	4	4	0	3	3	2	0	26	67,0	Suficiente
K	0	0	0	2	0	4	4	0	4	0	0	2	0	4	0	0	0	2	1,5	19	42,5	Insuficiente
L	0	4	4	4	0	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	27	88,0	Bom
M	0	4	4	2	0	4	4	2	4	3	2	2	0	4	4	3	3	3	3	25	76,0	Bom
N	0	0	4	1	0	4	4	2	0	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	20	65,0	Suficiente
O	0	0	4	3	4	4	4	0	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2,5	1,5	21	75,0	Bom
P	0	4	4	3	0	4	4	3	4	0	3	0	4	4	1	3	3	0,5	2	19	65,5	Suficiente
Q	0	4	4	4	4	4	4	3	0	0	4	2	4	4	0	3	1	2	2	29	78,0	Bom
R	0	4	4	4	0	4	4	0	1	0	4	3	0	4	0	3	3	2,5	1,5	15	57,0	Suficiente
S	0	0	0	0	0	4	4	0	4	0	4	2	4	4	0	3	3	1,5	2	22	57,5	Suficiente
T	0	4	0	1	4	0	4	2	4	0	0	0	4	0	0	2	2	0	2	12	41,0	Insuficiente
U	0	0	0	1	0	4	4	2	3	2	4	4	4	0	2	2	2	2	2	19	57,0	Suficiente
Resultado/ questão (%)	10,0	50,0	75,0	51,3	35,0	80,0	95,0	31,7	81,3	40,0	65,0	50,0	75,0	70,0	42,5	85,0	70,0	62,5	59,2	64,3		
Resultado/ obj. geral (%)	55,3												62,5			77,5		62,6	59,2	64,3	61,0	

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 2

Grelha de registo da avaliação sumativa de Português dos alunos G e X

Avaliação sumativa de Português 3º D																		
Objetivos Gerais	Interpretar textos						Distinguir nomes, verbos e adjetivos			Explicitar regras e procedimentos: conhecer a ordem alfabética	Manipular palavras e constituintes de palavras: formar singulares e plurais		Produzir palavras por alteração de elementos	Manipular palavras e constituintes de palavras: produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos	Explicitar regras e procedimentos: identificar palavras homófonas e homónimas	Redigir textos de acordo com um plano apresentado	Total	Nota qualitativa
	Perguntas	2	3	4	5	6	10	6,1,	6,2	7	8	9	13	11	12	14		
Indicadores de avaliação	Identifica o título do texto	Identifica a autora do texto	Identifica a personagem que recebeu a surpresa	Reconhece para que local foi a personagem principal e qual o fruto preferido da personagem secundária	Liga os nomes dos frutos aos adjetivos correspondentes	Completa frases segundo o que ouviu	Distingue nomes e adjetivos	Atribui adjetivos a um nome apresentado	Identifica verbos, nomes e adjetivos numa frase	Ordena nomes por ordem alfabética	Transforma palavras do singular para o plural e vice-versa	Reescreve frases no singular para o plural	Ordena letras formando nomes	Identifica palavras derivadas por sufixação e prefixação	Identifica o par de palavras homófonas e homónimas	Redige textos		
Cotação	1 x 2	1 x 2	1 x 2	4 x 1,5	7 x 1	4 x 1,5	14 x 0,5	2 x 2	3 x 2	1 x 6	3 x 1	3 x 1	4 x 1,5	6 x 1	4 x 1	30		
Cotação/Pergunta	2	2	2	6	7	6	7	4	6	6	3	3	6	6	4	30	100,00	
Nome do aluno																		
X	1	1	1,5	6	7	4,5	6	4	6	6	0	0	3	4	4	8	62,0	Suficiente
G	2	2	2	6	6	4,5	6	2	6	3	3	0	6	6	0	15	69,5	Bom
Resultado/questão (%)	75,0	75,0	87,5	100,0	92,9	75,0	85,7	75,0	100,0	75,0	50,0	0,0	75,0	83,3	50,0	38,3		
Resultado/obj. geral (%)	84,2						86,9			75,0	25,0		75,0	83,3	50,0	38,3	65,8	

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 3

Grelha de registo da avaliação sumativa de Português da aluna V

Objetivos Gerais	Interpretação de frases	Ler e escrever frases através de chaves contextuais		Ler e escrever frases através de correspondência de imagem	Manipular sons da língua e observar os efeitos produzidos			Escrever legivelmente com correção (orto)gráfica	Manipular palavras em frases	Manipular palavras e constituintes de palavras	Escrever frases de acordo com um modelo	Total	Nota qualitativa
		2	3		4	5	7						
<b>Perguntas</b>	<b>1,1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>		
<b>Indicadores de avaliação</b>	Lê frases, identifica a informação central e desenhá-la	Completa frases	Completa frases	Escreve frases substituindo as figuras por palavras	Produz palavras por inserção de elementos (vogais)	Produz palavras por inserção de elementos (na, en, in, on e un)	Produz palavras por inserção de elementos (ge/gi)	Copia frases sem erros	Ordena as palavras e forma frases	Produz palavras a partir dos sufixos inha/inho	Escreve frases para um conjunto de palavras		
<b>Cotação</b>	3,5x2	3x3	4x2	3x3	0,5x18	9x1	3x2	3x3	3x3	7x1	6x1		
<b>Cotação/Pergunta</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	100,00	
<b>Nome do aluno</b>													
V	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7,5</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>84,5</b>	<b>Bom</b>
<b>Resultado/questão (%)</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>83,3</b>	<b>66,7</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>55,6</b>	<b>85,7</b>	<b>50,0</b>		
<b>Resultado/obj. geral (%)</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>		<b>100,0</b>	<b>83,3</b>			<b>100,0</b>	<b>55,6</b>	<b>85,7</b>	<b>50,0</b>	<b>84,5</b>	

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 4

Grelha de registo da avaliação sumativa de Matemática

Avaliação sumativa de Matemática 3º D																					
Objetivos Gerais	Medir com frações				Resolver problemas envolvendo divisões	Multiplicar números naturais		Descodificar o sistema de numeração decimal			Resolver problemas envolvendo medidas de massa e de comprimento	Resolver problemas que envolvem multiplicação de números naturais	Completar sequências e compreender regularidades	Calcular áreas de polígonos		Medir o tempo	Calcular o perímetro de polígonos	Tratar conjuntos de dados		Total	Nota qualitativa
Perguntas	1	15.1	15.2	16.1	2	3	7	4	14.1	14.2	5	6	8	9	12	10	11	13	13.1		
Indicadores de avaliação	Escreve uma fração correspondente ao ponto marcado	Representa as frações $1/2$ , $2/3$ e $6/12$ na reta numérica	Identifica frações equivalentes	Ordena frações com o mesmo numerador	Efetua uma divisão inteira e representa-a numa figura dividida em partes iguais	Resolve operações de multiplicações que envolvem relações.	Multiplica números com dois algarismos, tendo em conta a tabuada	Identifica o número das centenas	Lê o número natural até 1.000.000	Identifica a classe de um número	Realiza conversões de medidas de massa e de comprimento	Resolve problemas envolvendo situações no sentido combinatorio	Determina termos de uma sequência, dada a lei de formação parcial	Calcula a área de figuras em unidades quadradas	Constroi numa grelha quadriculada retângulos não geometricamente iguais com a mesma área	Lê as horas apresentadas num relógio de ponteiros e adiciona medidas de tempo expressas em minutos.	Determina o perímetro de um retângulo, com o auxílio da régua	Identifica a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos como a categoria/classe com maior frequência absoluta.	Lê e analisa dados representados em gráficos de barras		
Cotação	1x3	3x2	1x2	1x5	1x4	3x3	1x3	1x4	1x2	1x2	3x3	2x4	2x3	4x2	3x3	1x4	4x2	1x4	1x4		
Cotação/Pergunta	3	6	2	5	4	9	3	4	2	2	9	8	6	8	9	4	8	4	4	100,00	
Nome do aluno																					
A	3	6	2	5	4	9	3	4	2	2	6	8	6	6	3	4	8		4	85,0	Bom
B	3	2	0	5	0	1	0	0	2	0	3	2	3	6	6	0	0	4	4	41,0	Insuficiente
C	0	4	0	5	4	1	0	4	0	0	3	2	6	3	3	0	0	4	4	43,0	Insuficiente
D	3	0	2	5	4	9	0	4	2	1	0	0	6	6	9	4	0	4	4	63,0	Suficiente
E	0	6	0	0	0	1	0	4	1	2	0	0	6	5	3	0	2	4	4	38,0	Insuficiente

F	3	6	0	0	4	9	3	4	2	1	3	8	6	8	6	0	8	4	4	79,0	Bom
H	3	6	2	0	4	9	3	4	2	1	6	8	6	6	3	4	0	4	4	75,0	Bom
I	3	4	2	5	0	9	3	4	2	1	6	8	6	6	9	4	6	4	4	86,0	Bom
J	3	4	2	0	4	0	0	4	2	2	0	8	6	6	0	0	3	4	4	52,0	Suficiente
K	0	0	2	0	0	1	0	4	0	0	3	8	6	3	0	4	0	4	0	35,0	Insuficiente
L	3	6	2	5	4	9	0	4	2	2	6	8	6	6	9	4	8	4	4	92,0	Muito Bom
M	3	6	2	0	4	3	3	0	2	1	3	8	3	6	9	4	6	4	4	71,0	Bom
N	3	2	2	5	4	9	3	4	0	1	3	8	6	6	6	0	3	4	4	73,0	Bom
O	3	4	0	5	4	1	0	4	1,5	1	9	8	6	6	6	4	4	4	4	74,5	Bom
P	0	4	0	5	4	0	0	0	2	1	3	8	6	6	6	0	4	4	4	57,0	Suficiente
Q	3	4	0	5	4	9	3	4	2	1	4	8	6	6	9	0	3	4	4	79,0	Bom
R	3	4	2	0	4	6	0	4	0	1	3	2	3	3	9	0	4	4	0	52,0	Suficiente
S	3	4	2	0	4	9	0	4	0	0	3	8	6	6	9	0	6	4	4	72,0	Bom
T	3	4	0	5	4	3	3	4	2	1	0	4	6	3	0	0	2	4	4	52,0	Suficiente
U	3	2	0	5	4	9	0	4	1	2	2	8	6	6	6	0	8	0	4	70,0	Bom
Resultado/ questão (%)	80,0	65,0	55,0	60,0	80,0	59,4	40,0	85,0	68,8	52,5	36,7	76,3	92,5	68,1	61,7	40,0	46,9	90,0	90,0	64,5	
Resultado/ obj. geral (%)	65,0				80,0	49,7		68,8			36,7	76,3	92,5	64,9		40,0	46,9	90,0			

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 5

Grelha de registo da avaliação sumativa de Matemática do aluno X

Avaliação sumativa de Matemática 3º D																								
Objetivos Gerais	Interpretar representações de conjuntos de dados		Contar dinheiro	Medir o tempo	Medir comprimentos	Resolver problemas		Descodificar o sistema de numeração decimal			Completar sequências e compreender regularidades		Subtrair números naturais		Reconhecer propriedades geométricas	Dividir a unidade	Reconhecer figuras geométricas		Adicionar números naturais	Medir áreas	Identificar sólidos geométricos	Total	Nota qualitativa	
Perguntas	1,1,	1,2,	2	3	4	5	11	6,1,	6,2,	6,3,	7,1,	7,2,	8	12	9	10	13	15,1,	15,2,	14	15,3,			16
Indicadores de avaliação	Completa dados do diagrama	Retira informação do diagrama	Efetua contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100, utilizando apenas euros	Lê e escreve a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos.	Determina o perímetro de um polígono, em centímetros, usando a régua.	Resolve problemas de um passo envolvendo situações de agrupamento	Resolve problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo	Lê um número natural até 1000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.	Identifica números naturais numa reta numérica	Forma números diferentes a partir de três algarismos	Determina o termo seguinte de uma sequência, dada a lei de formação parcial	Determina um termo de uma sequência, dada a lei de formação parcial	Efetua subtrações de dois números naturais até 100	identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o	Constrói figuras com eixo de simetria de reflexão	Identifica 1/4 nas figuras apresentadas	Identifica os retângulos	Identifica hexágonos	Identifica figuras geométricas numa composição	Efetua adições de dois números naturais até 100	Compara áreas de figuras utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de área	Identifica características comuns dos sólidos apresentados (superfícies curvas/retas)	100	Insuficiente
Cotação	4	5	5	4	7	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	6	5	3	5	4	4		
Cotação/Pergunta	4	5	5	4	7	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	6	5	3	5	4	4	100	
Nome do aluno																								
X	4	0	0	0	0	0	0	5	4	0	4	0	2	0	0	0	3	0	0	5	0	0	27,0	Insuficiente
Resultado/ questão (%)	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	100,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	27,0	
Resultado/ obj. geral (%)	50,0		0,0	0,0	0,0	0,0		66,7			50,0		25,0		0,0	0,0	16,7		100,0	0,0	0,0	27,0		

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 6

Grelha de registo da avaliação sumativa de Matemática da aluna V

Avaliação sumativa de Matemática 3º D									
Objetivos Gerais	Adicionar e subtrair números naturais	Contar até 100	Completar sequências e compreender regularidades	Resolver problemas			Multiplicar números naturais	Total	Nota qualitativa
Perguntas	1	2	3	4	5	7	6		
Indicadores de avaliação	Efetua adições e subtrações de dois números naturais até 100	Ordena números naturais aleatórios	Determina termos de uma sequência, dada a lei de formação parcial	Resolve problemas de até três passos envolvendo situações de acrescentar	Resolve problemas de até três passos envolvendo situações de retirar	Resolve problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo.	Completa as tabuadas do 2 e do 3		
Cotação	8 x 2,5	6 x 2	8 x 2	3 x 4	3 x 4	3 x 4	16 x 1		
Cotação/Pergunta	20	12	16	12	12	12	16	100,00	
Nome do aluno									
V	12,5	6	16	0	4	0	15	53,5	Suficiente
Resultado/questão (%)	62,5	50,0	100,0	0,0	33,3	0,0	93,8		
Resultado/obj. geral (%)	62,5	50,0	100,0	11,1			93,8	53,5	

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 7

Grelha de registo da avaliação sumativa de Estudo do Meio

Avaliação sumativa de Estudo do Meio 3º D																									
Objetivos Gerais	Localizar no planisfério os continentes e os oceanos			Identificar, no mapa de Portugal, alguns distritos	Distinguir freguesia/concelho/distrito	Localizar em mapas ilhas e arquipélagos		Localizar, no mapa de Portugal, os maiores rios				Distinguir o processo de germinação e de crescimento	Comparar e classificar plantas segundo a forma da raiz	Conhecer e identificar características e modo de vida de alguns animais			Conhecer e identificar formas de promoção do ambiente	Reconhecer símbolos nacionais	Conhecer regras de convivência social						
Perguntas	1	1,1,	1,2,	2	2.1.	3	3,1,	4	4,1,	4,2,	4,3,	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	14,1,	14,2		
Indicadores de avaliação	Localiza no planisfério os seguintes continentes: América, Ásia, Europa e Oceania	Identifica o Oceano Atlântico como o oceano que banha Portugal	Localiza os oceanos e os continentes em relação a outros	Identifica o número de distritos que se encontra dividido Portugal Continental e identifica alguns	Identifica a Encosta do Sol como freguesia e o concelho e o distrito em que esta está inserida	Identifica o arquipélago da Madeira e dos Açores	Identifica a ilha da Madeira (Madeira), das Flores, do Pico e de São Miguel (Açores)	Localiza, no mapa de Portugal, o rio Sado, Douro, Tejo, Lima, Guadiana, Mondego e Minho	Identifica o que é um afluente	Identifica os maiores rios e elevações de Portugal	Identifica o rio que nasce na Serra da Estrela (Rio Mondego)	Identifica o processo de germinação e os primeiros constituintes da planta a aparecerem	Identifica a raiz do trigo como fasciculada e a raiz do pinheiro como aprumada	Identifica duas razões que levem os animais a migrarem	Reconhece e identifica características externas do elefante	Identifica animais vertebrados e invertebrados	Relaciona e identifica o tipo de alimentação de vários animais	Indica duas ações que permitam a poupança de água	Identifica para onde vão os resíduos que passam pela estação de tratamento Eocentro	Identifica o que representa a cor vermelha e a esfera armilar na Bandeira nacional	Identifica duas regras importantes para o bom funcionamento da sala de aula	Estabelece a correspondência entre formas de harmonização de conflitos.	Identifica os comportamentos corretos e incorretos a ter na sala de aula		
Cotação	4x1	2,5x1	7x1	2 + (6x1)	3x1	2x2	1,5x4	7x1	2x1	5x1	2x1	6x1	2x1	1,5x2	7x1	2x2	3x1	2x2	6x1	2x2	2x2	3x1	0,5x7		
Cotação/Pergunta	4	2,5	7	8	3	4	6	7	2	5	2	6	2	3	7	4	3	4	6	4	4	3	3,5		
Nome do aluno																									
A	4	0	6	6	1	4	6	4	0	5	0	3	0	2	5	4	1	4	5	2	3	1	3,5	69,5	Bom
B	4	2,5	5	6	0	4	1,5	3	0	3	0	4	0	0	3	4	2	0	3	2	4	3	3,5	57,5	Suficiente
C	2	2,5	3	5	2	0	4,5	1	0	3	2	6	1	0	5	2	0	4	3	2	4	1	3,5	56,5	Suficiente
D	3	2,5	3	3	0	0	0	0	0	1	0	5	0	2	7	2	3	3,5	3	2	4	3	3,5	50,5	Suficiente
E	3	2,5	3	8	1	4	1,5	0	0	5	0	2	0	1,5	6	2	0	4	3	1,5	4	1	3,5	56,5	Suficiente
F	4	2,5	4	8	3	4	6	3	2	3	2	4	0	3	7	4	3	4	3	4	4	3	3,5	84,0	Bom
<b>Total</b>																						100	<b>Nota qualitativa</b>		

G	4	2,5	4	4	1	0	1,5	1	0	3	0	1	0	0	7	0	0	4	5	2	4	1	3,5	48,5	Insuficiente
H	4	2,5	6	8	3	4	4,5	5	2	3	2	5	0	3	6	2	3	4	6	3,5	4	0	3,5	84,0	Bom
I	4	2,5	6	6	2	4	4,5	3	0	3	2	5	1	0	6	4	3	4	5	3,5	4	0	3,5	76,0	Bom
J	3	2,5	4	6	2	0	4,5	1	2	3	2	0	0	3	6	4	2	4	4	1,5	4	3	3,5	65,0	Suficiente
K	3	2,5	4	8	2	4	6	1	0	4	2	2	2	1,5	7	4	1	4	5	2	4	1	3,5	73,5	Bom
L	4	2,5	7	6	3	4	6	4	2	5	2	3	0	3	6	2	3	4	4	4	4	3	3,5	85,0	Bom
M	4	2,5	6	8	3	4	6	7	2	4	0	4	2	3	7	4	3	4	6	4	4	3	3,5	94,0	Muito Bom
N	4	2,5	6	6	3	4	4,5	4	0	4	0	4	0	3	7	4	3	4	5	2	4	1	3,5	78,5	Bom
O	4	2,5	6	6	3	4	3	7	0	2	2	5	0	2	7	4	3	4	5	4	4	3	3,5	84,0	Bom
P	3	2,5	5	6	2	4	6	2	2	4	0	3	0	1,5	5	4	2	4	5	2	4	3	3,5	73,5	Bom
Q	4	2,5	6	6	3	4	6	2	0	3	2	5	2	1,5	7	4	3	4	4	4	4	3	3,5	83,5	Bom
R	4	2,5	5	8	3	4	1,5	3	0	4	2	0	2	1,5	7	2	3	4	3	2	4	1	3,5	70,0	Bom
S	3	2,5	6	8	2	4	3	5	0	3	2	4	1	0	7	4	3	4	4	3,5	4	1	3,5	77,5	Bom
T	3	2,5	2	6	2	4	3	2	0	3	0	2	0	0	6	0	0	4	3	0	4	3	3,5	53,0	Suficiente
U	4	2,5	4	5	2	4	6	2	0	2	0	4	2	0	6	2	3	4	6	4	4	0	3,5	70,0	Bom
X	4	2,5	4	3	0	0	3	2	0	1	0	0	0	1,5	4	2	1	4	6	1,5	4	3	3,5	50,0	Suficiente
Resultado/ questão (%)	89,8	95,5	68,2	77,3	65,2	77,3	67,0	40,3	27,3	64,5	50,0	53,8	29,5	50,0	87,0	72,7	68,2	94,9	72,7	64,8	98,9	62,1	100,0	70,0	
Resultado/ obj. geral (%)	84,5			77,3	65,2	72,2		45,5			53,8	29,5	69,5			83,8		81,4	87,0						

Nota: Tabela construída pela autora

Tabela 8

Grelha de registo da avaliação sumativa de Estudo do Meio da aluna V

Objetivos Gerais	Estruturar conhecimento de si próprio					Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente					Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente			Desenvolver e estruturar noções de tempo		Colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida		Total	Nota qualitativa
	1	2	3	4	13	5	11	14	15	16	6	9	10	7	12	8	17		
<b>Perguntas</b>																			
<b>Indicadores de avaliação</b>	Representa o seu corpo identificando as suas características físicas	Conhece o próprio nome (completo)	Conhece a sua idade	Reconhece a sua identidade sexual	Reconhece partes constituintes do seu corpo (cabeça, tronco e membros)	Estabelece relações de parentesco	Conhece o nome de alguns objetos específicos	Reconhece diferentes espaços da escola	Reconhece funções de determinados locais	Segue caminhos	Identifica o nome de animais	Reconhece estados do tempo	Distingue sabores (salgado doce e ácido)	Identifica a ordem temporal de atos praticados ao longo do dia	Estabelece relações de anterioridade e posterioridade (idade)	Identifica posturas corretas	Conhece algumas regras de convivência social e de sala de aula		
<b>Cotação</b>	4x1	5x1	4x1	6x1	4x2	5x1	6x1	6x1	3x3	5x1	3x1	8x1	3x2	4x1	4x2	1x6	7x1		
<b>Cotação/Pergunta</b>	4	5	4	6	8	5	6	6	9	5	3	8	6	4	8	6	7	100,00	
<b>Nome do aluno</b>																			
V	2	5	0	0	8	5	4	4	9	5	3	4	6	4	8	6	7	80,0	Bom
<b>Resultado/questão (%)</b>	50,0	100,0	0,0	0,0	100,0	100,0	66,7	66,7	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		
<b>Resultado/obj. geral (%)</b>	50,0					86,7					83,3			100,0		100,0		3,6	

Nota: Tabela construída pela autora

## Anexo U. Tratamento de dados do Estudo de Investigação (Cálculo Mental)

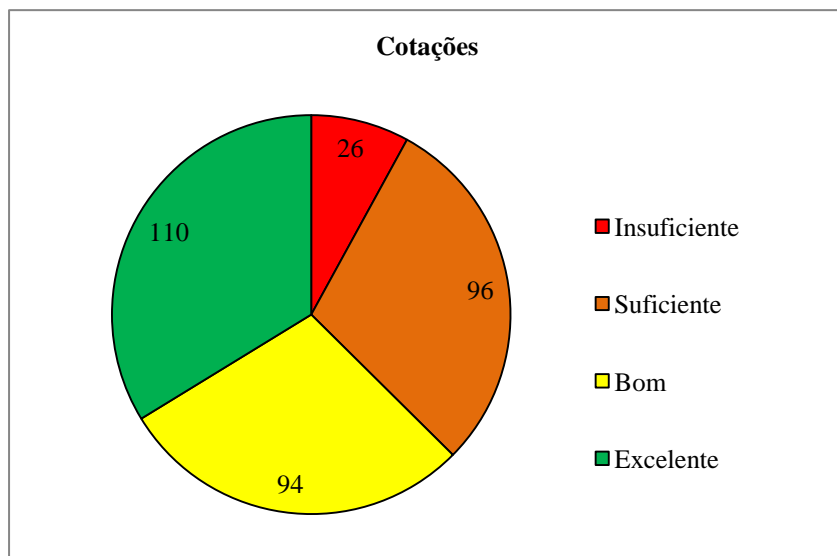


Figura 1. Cotações obtidas no cálculo mental

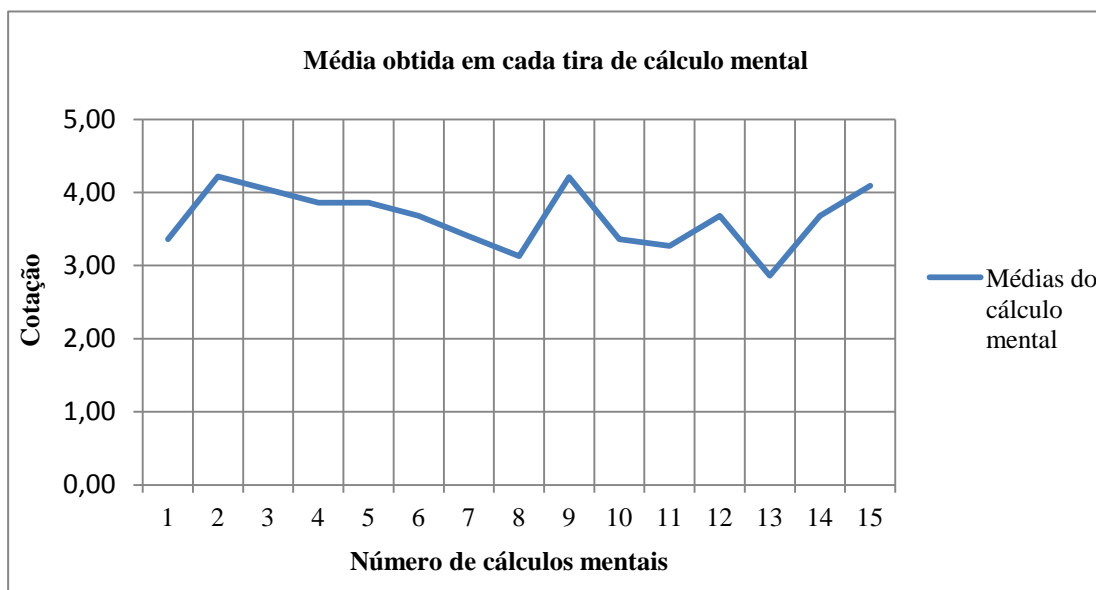


Figura 2. Média obtida na turma em cada tira de cálculo mental

Tabela 1

Estratégias utilizadas pela aluna A1 em cada uma das tiras, ao longo da intervenção educativa

		Evolução das estratégias ao longo da prática interventiva - A1															
Tira de cálculo		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Estratégias																	
Adição/Subtração	Decomposição decimal das parcelas								X	X	X		X	X	X		
	Decomposição decimal do subtrativo				X	X	X	X		X	X	X			X	X	
	Decomposição não decimal do subtrativo					X		X	X								
	Decomposição não decimal do aditivo										X						
	Compensação baseada na propriedade da invariância do resto			X								X	X	X			
	Uso da propriedade associativa para encontrar números de referência relativamente à composição do 100			X													
	Uso da propriedade associativa para obter múltiplos de 10				X		X						X				X
Adições sucessivas					X			X				X	X	X	X		
Multiplicação/Divisão	Decomposição decimal do dividendo					X				X		X			X		
	Decomposição não decimal do dividendo							X						X			
	Relações de dobros e de metades									X			X		X	X	
	Decomposição não decimal de um dos fatores									X				X	X		
	Decomposição decimal de um dos fatores					X	X	X	X		X	X	X				X
	Decomposição decimal de um fator com uso da relação de metade											X			X		
Compensação para obter uma dezena num dos fatores								X									

Nota. Tabela construída pela autora através da análise dos dados recolhidos nas tiras aplicadas ao longo da intervenção educativa

\*Não foram registadas estratégias na 1.ª e 2.ª tira, uma vez que a aluna faltou nesses dois dias.

Tabela 2

Estratégias utilizadas pela aluna B1 em cada uma das tiras, ao longo da intervenção educativa

		Evolução das estratégias ao longo da prática interventiva - B1														
Tira de cálculo		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Estratégias																
Adição/Subtração	Decomposição decimal das parcelas		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Decomposição decimal do subtrativo	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X
	Decomposição decimal do aditivo							X	X		X	X				
	Compensação						X									
	Adições/Subtrações sucessivas	X	X													
Multiplicação/Divisão	Decomposição decimal do dividendo							X	X	X					X	
	Decomposição não decimal do dividendo			X												
	Relações de dobros e de metades				X					X				X		X
	Decomposição não decimal dos fatores	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		X	
	Decomposição decimal de fatores										X		X		X	X
	Compensação para obter uma dezena num dos fatores													X		
	Adições Sucessivas		X		X											

Nota. Tabela construída pela autora através da análise dos dados recolhidos nas tiras aplicadas ao longo da intervenção educativa

\*O uso incorreto das estratégias por parte das alunas está assinalado a vermelho

Tabela 3

*Estratégias utilizadas pela turma no início, meio e fim da rotina de cálculo mental*

		Estratégias utilizadas pela turma no início, meio e fim (rotina do cálculo mental)					
		Início		Meio		Fim	
		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	7 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	14 <sup>a</sup>	15 <sup>a</sup>
Adição/Subtração	Estratégias						
	Decomposição decimal das parcelas	X	X		X	X	X
	Decomposição decimal do subtrativo	X		X	X	X	X
	Decomposição não decimal do subtrativo			X			X
	Compensação baseada na propriedade da invariância do resto				X		X
	Uso da propriedade comutativa para obter múltiplos de 10						X
	Adição sucessiva	X	X				
Multiplicação/Divisão	Decomposição decimal do dividendo		X		X	X	X
	Decomposição não decimal do dividendo			X			
	Relações de dobros e de metades			X	X		
	Decomposição não decimal de um dos fatores	X	X	X	X	X	
	Decomposição decimal de um dos fatores			X	X	X	X
	Compensação para obter dezena(s) num dos fatores			X	X	X	X
	Adição sucessiva		X	X			

*Nota.* Tabela construída pela autora, através das notas de campo efetuadas ao longo da intervenção

## Anexo V. Entrevistas e tratamento de dados

Cálculo Mental		
Nome:	<input type="text"/>	
Data:	<input type="text"/>	
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$234 + 338 =$	$234 + 338 = 564 + 8 = 572$ $= 564$	572
$475 - 243 =$	$475 - 243 = 475 - (200 + 43) =$ $= 475 - 200 - 43 =$ $= 275 - 43 = 232$	232
$176 - 49 =$	$176 - 49 = 175 - 50 =$ $= 125$	125
$45 \times 15 =$	$45 \times 15 = 10 \times 45 + 10 \times 45 \div 2 =$ $= 450 + 450 \div 2 = 225 +$ $+ 450 = 675$	675
$140 : 4 =$	$140 : 4 = 100 : 4 + 40 : 4 =$ $= 25 + 10 = 35$	35
$32 \times 50 =$	$32 \times 50 = 32 \times 100 \div 2 =$ $= 3200 \div 2 = 1600$	1600
$255 + 123 - 85 =$	$255 + 123 - 85 =$ $= 378 - 85 = 293$	293

Figura 1. Entrevista da aluna A1

Cálculo Mental		
Nome:	_____	
Data:	_____	
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$234 + 338 =$	$230 + 330 + 8 + 4 =$ $= 560 + 12 = 572$	572
$475 - 243 =$	$475 - 200 - 40 - 3 =$ $= 275 - 40 - 3 = 232$	232
$176 - 49 =$	$176 - 40 - 9 =$ $= 136 - 9 = 127$	127
$45 \times 15 =$	$45 \times 10 \times 5 =$ $= 450 \times 5 = 1350$	1350
$140 : 4 =$	$140 : 2 = 70$ $70 : 2 = 35$	35
$32 \times 50 =$	$32 \times 10 \times 5 =$ $= 320 \times 5 = 960$	960
$255 + 123 - 85 =$	$255 + 123 - 85 =$ $= 132 + 80 - 5 = 57$	57

Figura 2. Entrevista da aluna B1

Cálculo Mental		
Nome:	_____	
Data:	_____	
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$234 + 338 =$	$200 + 300 = 500$ $34 + 38 = 72$ $500 + 72 = 572$	572
$475 - 243 =$	$400 - 200 = 200$ $75 - 43 = 32$ $200 + 32 = 232$	232
$176 - 49 =$	$176 - 40 = 136$ $136 - 9 = 127$	127
$45 \times 15 =$	$45 \times 15 = 675$	675
$140 : 4 =$	$140 : 4 = 35$	35
$32 \times 50 =$	$32 \times 50 =$ $= 1600$	
$255 + 123 - 85 =$	$255 + 123 = 378$ $378 - 85 = 378 - 80 = 298$ $298 - 5 = 293$	293

Figura 3. Entrevista da aluna A2

Cálculo Mental		
Nome:	<input type="text"/>	
Data:	<input type="text"/>	
Cálculo	Estratégia - notas	Resposta
$234 + 338 =$	$9 + 8 = 12$ $3 + 3 = 6$ $3 + 2 = 5$	572
$475 - 243 =$	$5 - 3 = 2$ $7 - 4 = 3$ $4 - 2 = 2$	232
$176 - 49 =$	$9 - 6 = 3$ $7 - 4 = 3$ } = 133	133
$45 \times 15 =$	$5 \times 5 = 25$ $4 \times 1 = 4$	655
$140 : 4 =$	$14 \times 4 = 480$	480
$32 \times 50 =$	$5 \times 3 = 150$	150
$255 + 123 - 85 =$	$5 + 3 = 8$ $2 + 5 = 7$ $0 + 1 = 1$ $278 - 85 =$ $5 - 8 = 3$ $8 - 7 = 18$ $2 - 1 = 1$ $103$	193

Figura 4. Entrevista da aluna B2

Tabela 1

Estratégias utilizadas pelos alunos do 1.º e 2.º CEB, durante as entrevistas

Que estratégias utilizam os alunos do 1º e do 2º CEB?					
Entrevistas					
Estratégias		A1	B1	A2	B2
Adição/Subtração	Decomposição decimal das parcelas	X	X	X	
	Decomposição decimal do aditivo/subtrativo	X	X	X	
	Decomposição não decimal do subtrativo	X			
	Compensação baseada na propriedade da invariância do resto	X			
	Adições/subtrações sucessiva			X	
Multiplicação/Divisão	Decomposição decimal do dividendo	X			
	Relações de dobros e de metades	X	X		
	Decomposição decimal de um dos fatores		X		
	Decomposição decimal de um fator com uso da relação de metade	X			
	Decomposição em fatores		X		

Nota. Tabela construída pela autora através da análise dos dados recolhidos durante as entrevistas

\*O uso incorreto das estratégias por parte das alunas está assinalado a vermelho

## Anexo W. Objetivos gerais do projeto

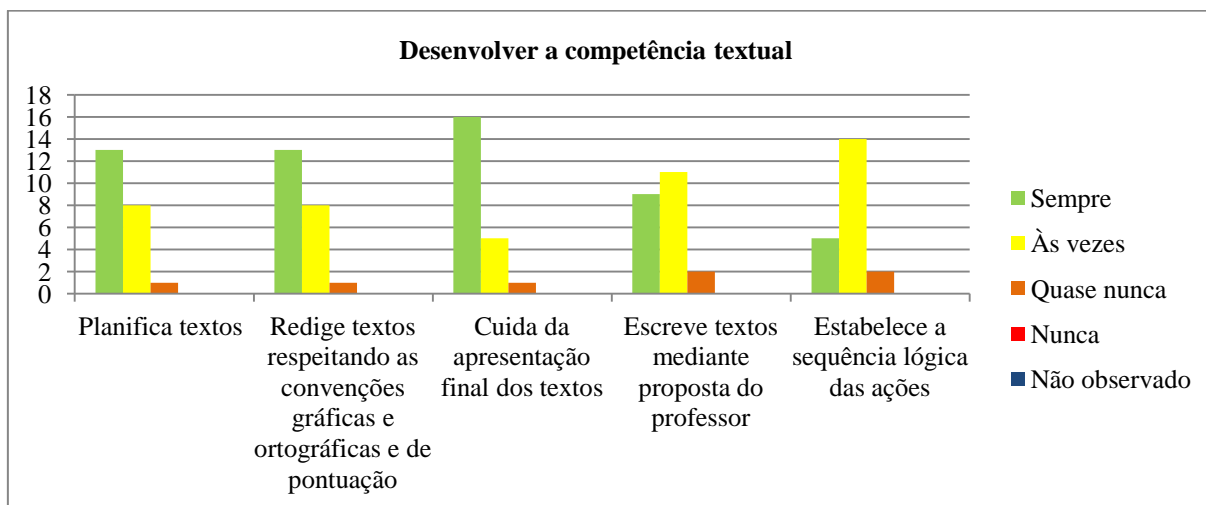


Figura 1. Avaliação do objetivo geral: desenvolver a competência textual

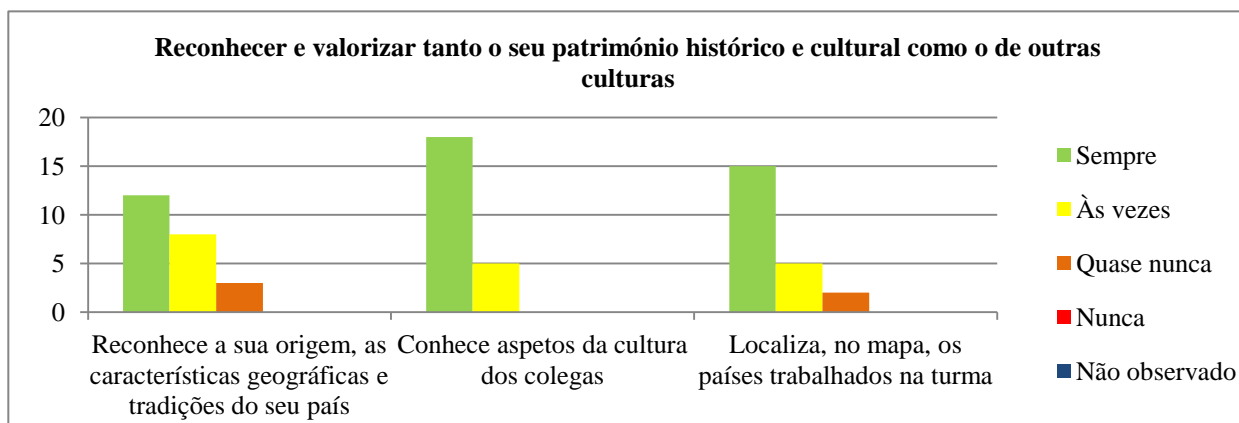


Figura 2. Avaliação do objetivo geral: Reconhecer e valorizar tanto o seu património histórico e cultural como o de outras culturas

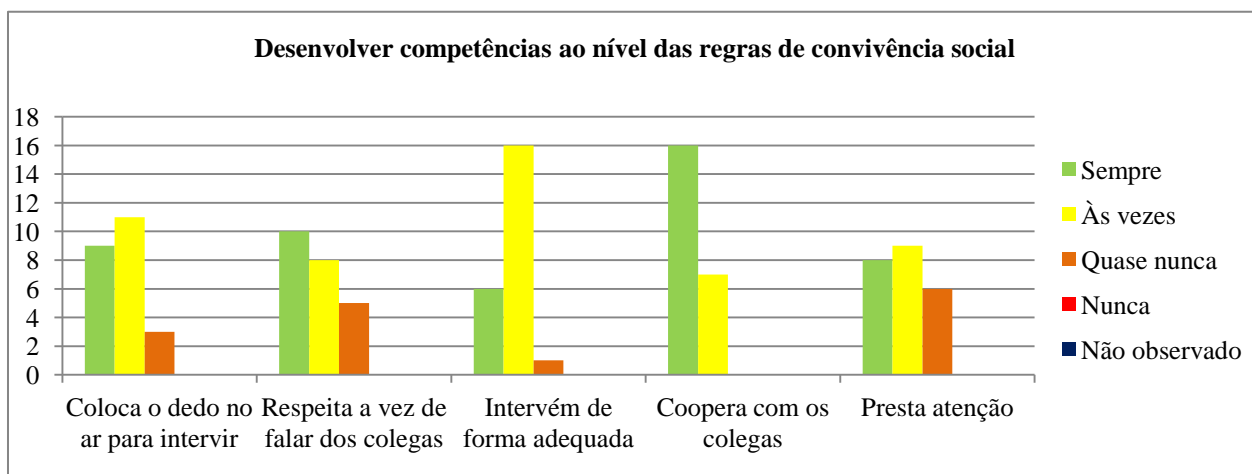


Figura 3. Avaliação do objetivo geral: desenvolver competências ao nível das regras de convivência social

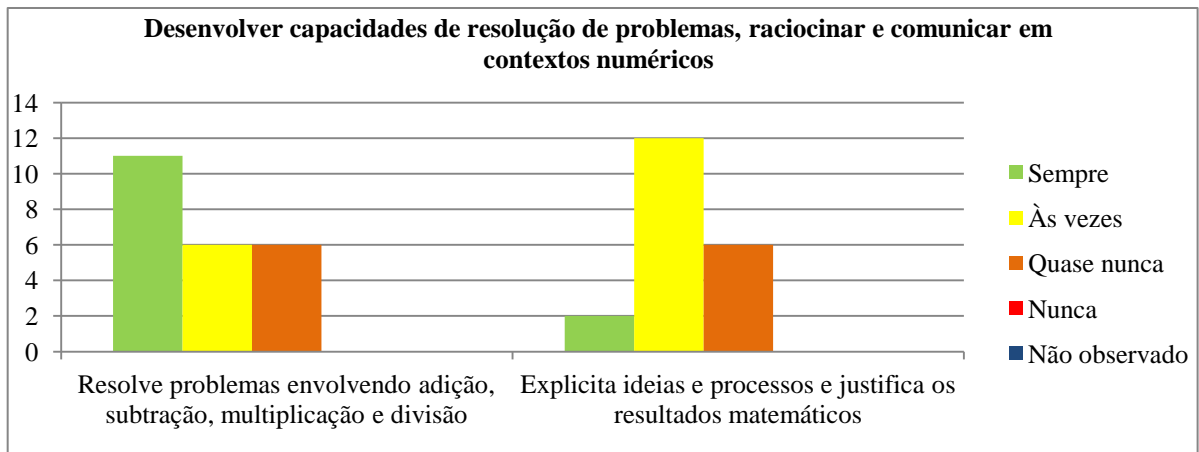


Figura 4. Avaliação do objetivo geral: desenvolver capacidades de resolução de problemas, raciocinar e comunicar em contextos numéricos

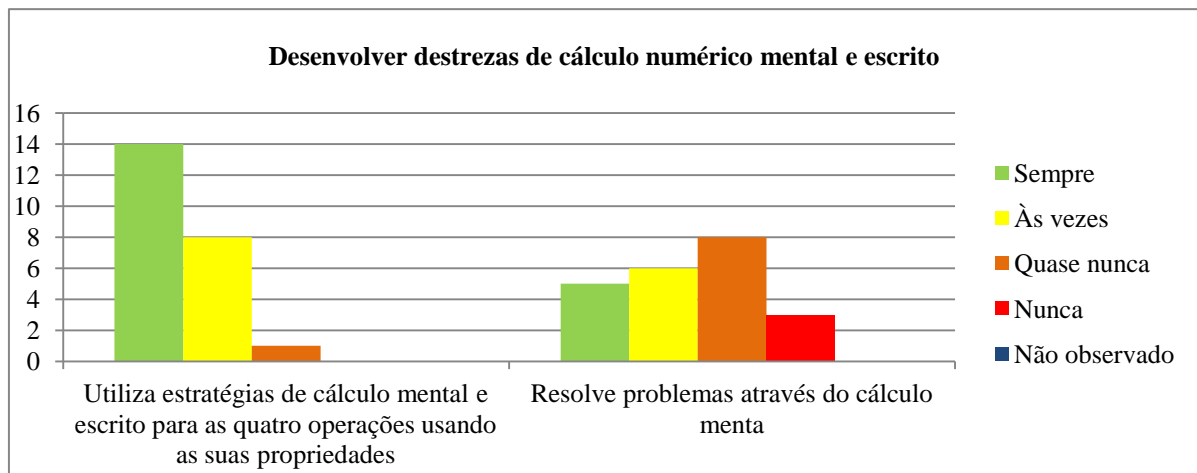


Figura 5. Avaliação do objetivo geral: desenvolver destrezas de cálculo numérico mental e escrito

## Anexo X. Questionário final e tratamento dos dados

### Questionário aos alunos

1. Gostaste das atividades realizadas?

Sim

Não

2. Porquê?

---

---

---

3. O que gostaste mais de fazer ao longo destas semanas?

---

---

---

4. O que gostaste menos de fazer ao longo destas semanas?

---

---

---

5. Achas que as professoras estagiárias poderiam ter feito algo de forma diferente? Se sim, o quê?

---

---

6. Achas que aprendeste facilmente a matéria que foi abordada pelas professoras estagiárias?

Sim

Não

Mais ou menos

7. No geral achas que foi:

Muito bom

Bom

Satisfatório

Fraco

Figura 1. Questionário aplicado no final da intervenção

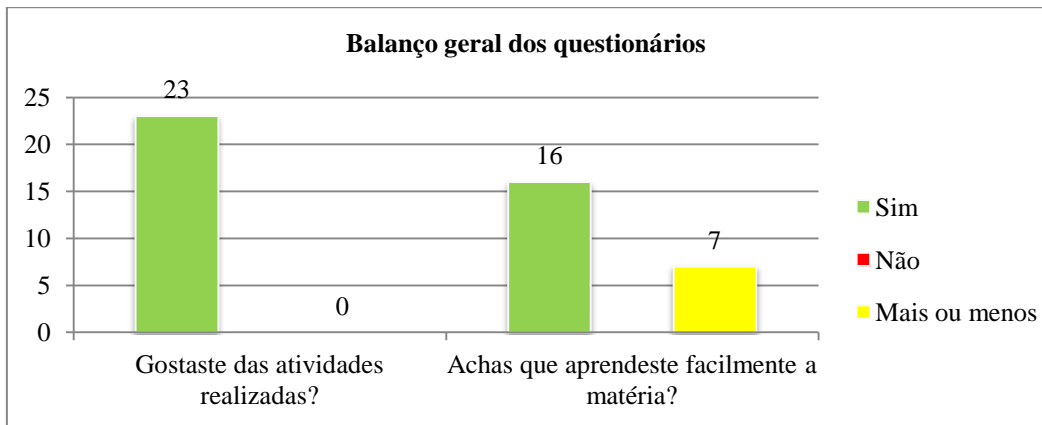


Figura 2. Balço geral dos questionários finais (1.ªP)

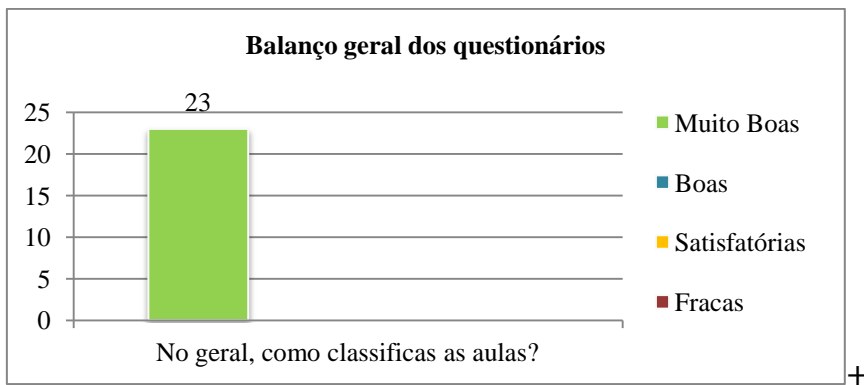


Figura 3. Balço geral dos questionários finais (2.ªP)