

LA EDUCACIÓN VIAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA CONSECUCCIÓN DE UNA MOVILIDAD SOSTENIBLE

Pablo Redondo Galindo

pablocumbre@hotmail.com

<https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.155>

Resumen

La Educación Vial es un aspecto importante en la vida cotidiana de los escolares debido a que continuamente se están desplazando de un lugar a otro utilizando diferentes medios de transporte. El hecho de tener una base en cuanto a conocimientos y actitudes acerca de la Educación Vial resulta beneficioso para que los alumnos en un futuro desarrollen habilidades correctas con el fin de fomentar una movilidad sostenible. Este es el principal objetivo de mi trabajo, en torno al cual voy a llevar a cabo un proyecto de iniciación a la investigación tratando de obtener datos sobre la percepción que tienen los alumnos acerca de la seguridad existente en su camino diario hacia la escuela, las formas existentes de llevar la Educación Vial a las aulas como recurso didáctico para que los alumnos de primaria tomen conciencia de lo importante que es la buena Educación Vial haciendo hincapié en la movilidad sostenible y diversos aspectos más.

Como conclusión, hay que comentar que la Educación Vial de los alumnos es tarea de todos y no sólo del tutor o de la familia, (Gudiel, 2014), es un tema que se le debe dar importancia sobre todo en edades tempranas debido a que la etapa donde van a adquirir la mayoría de los hábitos para su desarrollo en el futuro.

Palabras clave: educación Vial, Movilidad sostenible, escuela, seguridad.

Abstract

Road Education is an important point when teaching students daily because they constantly move from one place to another one using a great variety of means of transport.

It deals with the fact that having a good knowledge and attitude of it helps pupils to develop appropriate skills necessary for the future.

This is the main objective of my project, I'm thinking about investigating of the way pupils notice if they are safe or not while going to school. As we want to present Road Education to Primary Students is important for them in order to get good habits, pay as attention to efficient mobility and several other aspects.

As a conclusion, I want to say that Road Education is a task for all and not only for tutors and families, however it is a really interesting issue for little children that have to be educated and get proper skill for their personal development.

Keywords: road Education, efficient mobility, school, security.

Introducción

El tema que he elegido para realizar mi Trabajo Fin de Grado (TFG), se encuentra dentro del área de conocimiento correspondiente a las ciencias sociales cuyo título es "La Educación Vial como recurso didáctico para la enseñanza de la participación ciudadana en la consecución de una movilidad sostenible" haciendo mayor énfasis en la etapa de Educación Primaria que es la que me compete. La tutoración ha sido llevada a cabo por el profesor Francisco Javier Jaraíz Cabanillas.

Es un trabajo de iniciación a la investigación con una naturaleza mixta ya que tiene aspectos cuantitativos como datos, registros, sondeos... y aspectos cualitativos mediante los cuales se pretende que la enseñanza de la Educación Vial sea de calidad. El porqué de elegir este tema es simplemente un tema de gusto personal, los aspectos relacionados con la Educación Vial, seguridad en vías públicas, medios transportes, participación ciudadana en temas de educación... son temas que me llaman la atención, viendo en ellos una manera de satisfacer las necesidades de los ciudadanos para que conozcan el uso adecuado y seguro tanto de los diferentes vehículos de transporte existentes como de su circulación como peatones.

Es un tema que está a la orden del día debido a que todos nosotros somos usuarios de las vías públicas, bien como conductores, como pasajeros o como peatones. Las vías públicas nos facilitan y nos dan

un gran número de posibilidades, pero es también una de las principales causas de la mortalidad, discapacidad y siniestralidad existente en nuestro país. Así pues, he analizado la percepción que tienen los alumnos en primaria con respecto a la seguridad vial y he planteado una serie de actividades y propuestas para llevar a cabo una educación activa y satisfactoria.

El ámbito de estudio ha sido llevado a cabo en un colegio céntrico de la capital cacereña en el cuál he realizado las prácticas como profesor de Educación Física. Hace referencia al nombre de “Colegio Paideuterion”, ubicado en la Calle Sierpes. Es un colegio concertado en el que se está llevando a cabo un proyecto educativo con el fin de crear una comunidad de aprendizaje para superar el fracaso escolar y eliminar los posibles conflictos escolares (P.G.A Paideuterion, 2014/15). La zona en la que se encuentra situado el colegio no permite que la circulación sea fluida ya que, al estar en una zona céntrica, existe mucho tránsito de vehículos, transporte de carga y descarga, además de un gran número de peatones. Esta gran concentración de vehículos y personas es debida a que abundan los pequeños comercios, bares, tiendas y otros locales de uso público concentrados en un espacio reducido.

Justificación

Con este Trabajo de Fin de Grado quiero conseguir que se le dé más importancia a la Educación Vial para que los ciudadanos y en concreto los alumnos de primaria participen en el desarrollo de la movilidad sostenible. De esta forma les será más fácil que en un futuro tengan hábitos y conocimientos saludables a la hora de llevar a cabo el uso de las vías públicas. Como dijo Joseph Joubert “Enseñar es aprender dos veces” (Joubert, 1754-1824) haciendo referencia a que, si enseñamos Educación Vial a los ciudadanos, estamos aprendiendo todos debido a que se establece un intercambio de ideas, opiniones, pensamientos y diferentes puntos de vista.

Este tema fue elegido porque me parecía una buena opción para fomentar la movilidad sostenible a través de la Educación Vial tanto para los alumnos de educación primaria como para los demás ciudadanos, esta movilidad sostenible a la hora de realizar los desplazamientos se puede relacionar con la Educación Física y el movimiento.

La similitud existente entre Educación Vial y Educación Física se refiere a poder desplazarnos de un lugar a otro utilizando nuestro cuerpo, es decir, caminando. Además, la Educación Física es una asignatura adecuada para realizar actividades dinámicas que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices, sociales y actitudinales.

Mediante la puesta en marcha de este proyecto trato de mostrar la importancia que tiene la Educación Vial, centrándome en la movilidad sostenible y la seguridad de los alumnos, además de fomentar la participación ciudadana en ámbitos educativos.

Fundamentación Teórica

Para la realización de este trabajo, uno de los pilares fundamentales ha sido indagar y buscar información en artículos científicos, informes de organismos, revistas... cuyos temas están relacionados con la Educación Vial de una manera sostenible. A continuación, llevare a cabo una reflexión y análisis de los que me han parecido más significativos

La Educación Vial en el curriculum de primaria

La Educación Vial para que sea una realidad eficaz, debe de estar presente en todas las etapas por las que pasa una persona, desde los primeros años de vida ya hay que formar a los nuevos ciudadanos debido a la importancia que tiene en el futuro tener conocimientos y valores adquiridos sobre la Educación Vial de una manera sostenible.

Podemos observar como la Educación Vial se ha ido incorporando en el sistema educativo, centrándose en la adquisición de normas y señales de tráfico. Además, no ha tenido una atención adecuada por parte de los ministerios implicados, derivándose toda la responsabilidad a la Dirección General de Tráfico. Es cierto que en los últimos años ha habido una mayor participación ciudadana y una preocupación social que implica a policías, autoescuelas, ayuntamientos, Comunidades Autónomas... en temas sobre Educación Vial (Manso Pérez & Castaño Pardo, 2008).

La Educación Vial como materia de investigación.

Son muchos los autores y organismos que investigan sobre la Educación Vial y la seguridad de los ciudadanos. A continuación, analizaré varios de ellos, los cuales me han parecido interesantes además de poseer relación en cuanto al tema de la seguridad vial, que es el objetivo de la Educación Vial.

Uno de los informes se titula Auditoria de seguridad vial "De camino al cole" (Mapfre, 2009). El campo de estudio se realizó sobre la ciudad de Alcobendas (Madrid), ya que debido a los antecedentes sobre los accidentes de tráfico producidos en esta ciudad cuyas víctimas eran niños y niñas en edades comprendidas entre los 6 y 12 años, era necesario

actuar de alguna manera. Para ello se elaboró una guía que sirviese de ayuda a las personas que rodean el ámbito de la seguridad vial en la etapa de educación primaria, es decir, padres, profesores, agentes de seguridad... cuando el colectivo de alumnos se desplaza hacia los centros escolares. Además, este informe aborda las soluciones que se están implantando en diferentes países como Italia, Austria, Alemania, Australia, Francia... haciendo una breve descripción de la iniciativa llevada a cabo en cada país con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos.

Otro informe que me ha llamado la atención ha sido el de “Diagnóstico de la Educación Vial en las escuelas” (Mapfree, Diagnóstico de la Educación vial en las escuelas, 2013). En él se realiza un estudio sobre las distintas percepciones, hábitos y actitudes que tienen los profesores, alumnos y padres con respecto a la educación vial.

“Con bici al cole”, ha sido otro de los proyectos que me ha parecido interesante como propuesta de mejora para la participación ciudadana en la movilidad sostenible (ConBici, 2007). El principal objetivo es fomentar la bicicleta como medio de transporte en el trayecto diario de los escolares.

Importancia de la DGT

La Dirección General de Tráfico es el organismo encargado de velar por la buena política vial. Como en este trabajo estoy abordando el tema de la educación vial como recurso en educación primaria para la movilidad sostenible, que mejor manera de obtener información y compararla con otras fuentes que del principal organismo en política vial.

Objetivos

- Utilizar la Educación Vial como recurso didáctico para incrementar la participación ciudadana en la consecución de una movilidad sostenible.
- Fomentar actitudes de convivencia, respeto y solidaridad.
- Desarrollar actitudes adecuadas en el uso del transporte público.
- Conocer y respetar las normas de circulación y seguridad.
- Motivar a los organismos oficiales a que se impliquen en la Educación Vial.
- Concienciar a los usuarios de las vías públicas de la importancia que tiene la movilidad sostenible.
- Mejorar la seguridad vial y reducir el número de accidentes.

Metodología

A continuación, voy a comentar de forma breve, las formas mediante las cuales he obtenido información y cómo han sido utilizadas para llevar a cabo este proyecto.

Encuesta

El primer método para la consecución de datos ha sido la realización de una encuesta enfocada a la percepción de la seguridad vial que tenían los alumnos del colegio Paideuterion. Este fue mi punto de partida a raíz del cuál obtuve los datos que me permitieron comenzar a trabajar en la búsqueda de información y la elaboración de actividades, así como propuestas para mejorar la educación vial de los ciudadanos y fomentar la movilidad sostenible. Me parece una manera muy acertada de conocer la perspectiva sobre la seguridad vial que tienen los alumnos acerca del centro en el que llevan a cabo su aprendizaje.

Algunas de estas preguntas son las siguientes:

- ¿Qué medio de transporte utilizas cuando vas al colegio?
- ¿Cómo te gustaría ir al colegio?
- ¿Qué es lo que menos te gusta de camino al colegio
- ¿Qué mejorarías del acceso al colegio o que cambiarías para que sea seguro?

Con estas preguntas lo que he pretendido ha sido conocer el entorno en el que se desenvuelven los alumnos en su vida cotidiana. Siempre he tenido en cuenta la movilidad, los espacios utilizados por los niños y la percepción de la seguridad que ellos mismos poseen acerca su colegio.

Reunión con el Coordinador Provincial de Educación Vial de Cáceres

Otra fuente de información ha sido la Dirección General de Tráfico, debido a que es el organismo encargado de todos los temas que tienen que ver con la Educación Vial. Me parecía oportuno tener registros y anécdotas de este organismo, por ello concretamos una reunión con el Coordinador Provincial de Educación Vial de Cáceres, F. Nuñez. Era la manera más cercana y directa de conocer información y recursos para utilizar en las aulas.

Mapas de rutas óptimas

Para la elaboración de los mapas de rutas óptimas tenía que conse-

guir los datos de los alumnos encuestados, una vez obtenidos, utilicé un sistema de información geográfica libre multiusuario siguiendo las indicaciones de mi tutor y haciendo uso de las herramientas disponibles para el análisis de redes.

El programa calculaba las rutas óptimas caminando existentes entre los domicilios de los alumnos y el centro escolar, teniendo en cuenta el viario de la ciudad, las manzanas y la velocidad media caminando estipulada en 3,82 km/h (Muñoz Raskin,2010).

Propuestas metodológicas para llevar a cabo actividades en el centro escolar

Circuito de Educación Vial.

Pretendo acercar a los alumnos a la realidad, haciéndoles ver que la Educación Vial no se basa en un aspecto específico ni en dos, sino que abarca a peatones, ciclistas, conductores... así como una serie de valores los cuales permiten que se lleve a cabo de manera satisfactoria tanto el uso de las vías públicas como los desplazamientos en el interior del centro escolar. El objetivo principal es prevenir los accidentes en los desplazamientos de corta distancia que se producen diariamente en el centro escolar y en sus alrededores. Además, hay que hacer partícipe a todos los alumnos del proceso enseñanza-aprendizaje pasando por todos los roles para que ellos mismos puedan ver la educación vial desde diferentes puntos de vista.

Camino escolar seguro

Otro proyecto que me gustaría llevar a cabo es el de un camino escolar seguro, haciendo referencia al nombre de "Al cole caminando, sin prisa, pero sin pausa". El título me lo he inventado pero el objetivo principal y el desarrollo está ya implantado y llevado a cabo en muchos lugares como en Zaragoza, (Ayuntamiento de Zaragoza, 2013), A Coruña (Ayuntamiento de A Coruña, 2013), Madrid (Ayuntamiento de Madrid, 2007), etc. Es una forma de que los alumnos acudan al colegio de una manera saludable en diferentes aspectos, tanto en el físico, social y anímico. En los tiempos actuales se busca la comodidad y la seguridad tanto para los alumnos como para los padres, este punto de vista es bueno ya que la sociedad evoluciona hacia un mundo mejor pero en este caso después de leer opiniones, proyectos de ayuntamientos y mucha información de la dirección general de tráfico (DGT, 2015), pienso que el camino a la escuela se puede hacer de una forma segura y a la vez saludable, aunque no resulte cómodo ir andando tan temprano, es beneficioso tanto para el cuerpo como para la mente. Por ello estable-

cer un camino escolar seguro en el que estén implicados las personas cercanas a los alumnos y trabajadores de la zona, hace que adquieran confianza y autonomía, además de ir al colegio con más ganas.

En primer lugar, para que se desarrolle eficazmente el proyecto, hay que concienciar a la comunidad escolar para cambiar los hábitos de movilidad, presentando el proyecto a las distintas asociaciones, así como a los organismos que procedan. Posteriormente se crearán talleres de Educación Vial para peatones, en los que los alumnos del colegio conozcan las señales de tráfico, elementos de las vías, normas de seguridad...

En una reunión con los padres y los comerciantes de la zona que quieran participar, se establecerán las diferentes rutas por las que pasarán los diferentes grupos de alumnos y también las personas encargadas de acompañarlos cada día. De esta forma en lugar de utilizar muchos coches y varias personas para acompañar al colegio a los alumnos, solo se encargará cada día una.

El siguiente paso es hacer un estudio sobre la distancia de cada domicilio al centro escolar para establecer las rutas óptimas de llegada al colegio, y de esta manera ubicar los puntos de encuentro por los que pasarán los alumnos para recoger a los demás compañeros. Una vez que tengamos preparado y planificado el camino escolar, podemos dar comienzo al proyecto. “El punto de partida” tiene que tomar como referencia la situación en la que se encuentran los alumnos, es decir, debemos de recoger información sobre la percepción de seguridad o inseguridad que tienen los menores, formas de acceso al colegio, actitud ante los problemas existentes... en resumen recoger la mayor cantidad de información para que nuestro punto de partida se base en varios fundamentos. “Las acciones educativas” son otros de los pasos necesarios para el correcto desarrollo de este proyecto, se deben incorporar diversos programas formativos de contenidos transversales como educación en valores, hábitos saludables, sostenibilidad y seguridad. Por ello las administraciones tienen que “intervenir en el espacio público”. Con acciones como la instalación de señales y pinturas que fomenten el proyecto. Otros dos puntos fuertes son gestionar el tráfico y modificar el espacio público.

El material que utilizar es otro aspecto importante en la elaboración de este proyecto, chalecos reflectantes para los acompañantes, pequeñas señales de stop para utilizarlas al cruzar los pasos de peatones, pegatinas para identificar a las personas implicadas en el desarrollo del camino...

El último punto de la fase de preparación es publicar y difundir el proyecto a los medios de comunicación.

Resultados y análisis

A continuación, voy a exponer algunos de los resultados analizados en la encuesta que realicé a los alumnos, ya que hacer referencia a todos conllevaría una gran extensión del artículo. Cada pregunta tiene un comentario sobre el gráfico, la comparación entre los alumnos de 6º y de 3º de primaria y por último la fuente, que son todas de elaboración propia. Los colores utilizados no han sido al azar, sino que están elegidos según la sostenibilidad del medio utilizado o de la situación. El color verde es el más sostenible y al cual nos tenemos que acercar lo mayor posible, le sigue el color azul, el cuál es un poco menos sostenible, purpura, amarillo y rojo, este último es el menos sostenible y el cuál debemos evitar.

A simple vista existe una gran diferencia entre los cursos de 3º y de 6º de primaria con respecto a la manera de acudir al colegio (Figura 1). En 6º de primaria más de la mitad de la clase (67%) acude al colegio en coche, mientras que en 3º este porcentaje se reduce a casi la mitad (37%). Otro dato curioso obtenido es que ningún niño de 6º de primaria utiliza el transporte público.

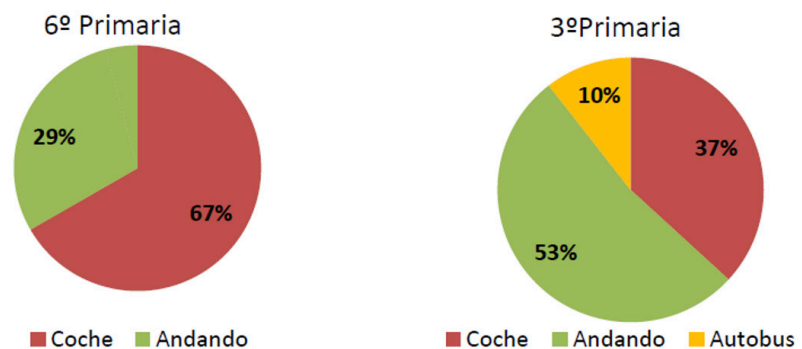


Figura 1. - Modo de desplazamiento de los alumnos.
Fuente: Elaboración propia.

El siguiente gráfico (Figura 2), muestra como ir en coche al colegio sigue teniendo relevancia, con un 54% de alumnos en 6º de primaria y un 42% en 3º. Aunque existe cierto interés en utilizar otros medios de transporte como ir andando en un 32% en 3º de primaria y un 21% en 6º. El autobús es otro tipo de transporte deseado por los alumnos, con un 17% en 6º de primaria y un 5% en 3º. Sumando los porcentajes de los medios de transporte sostenibles (autobús, bicicleta y caminar), vemos como en 3º de primaria la movilidad deseada por los alumnos se calificaría de sostenible puesto que más de la mitad de la clase no utilizaría el coche para acudir al colegio, sin embargo en 6º de primaria la movilidad sería insostenible debido a que más de la mitad de la clase sigue prefiriendo utilizar como medio de transporte diario hacia

a la escuela el coche privado.

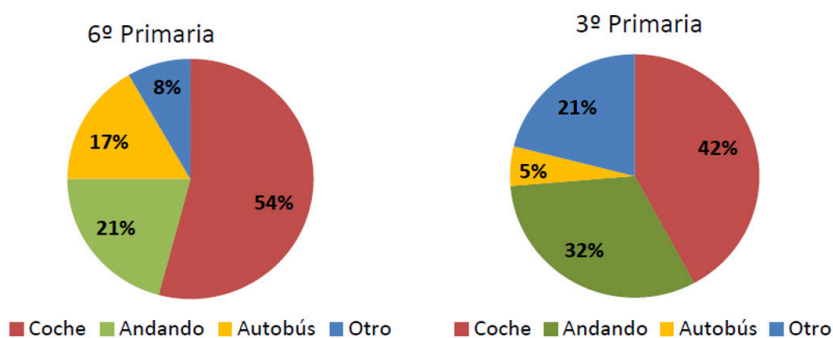


Figura 2. – Modo de desplazamiento deseado por los alumnos.

Fonte: Elaboración propia.

Al tratarse de un centro situado en una zona de mucho tránsito de vehículos, como observamos en el gráfico siguiente (Figura 3), el principal problema que los alumnos perciben a la hora de ir al colegio son los coches aparcados en doble fila.

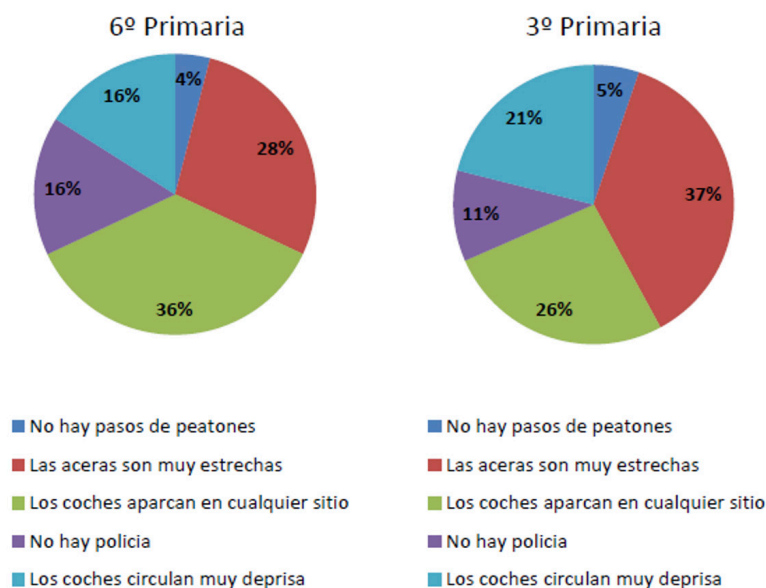


Figura 3. – Observación cuando van al colegio.

Fonte: Elaboración propia.

Otro problema que los alumnos han percibido hace referencia al tamaño de las aceras, su estrechez no permite que más de dos personas transiten por ella, los alumnos de 3º en un (37%) consideran que este es el principal problema en su camino al colegio sin embargo los alumnos de 6º en un (28%) hacen referencia a este factor negativo. Debido a ello si hay que rebasar a otros peatones, hay que salir a la calzada y volver a la acera. Este factor incrementa el peligro de manera acusada, puesto que las zonas de acceso a los colegios deberían ser amplias, bien señalizadas y con buena visibilidad. Otro factor negativo que los alumnos han observado es que los coches circulan muy deprisa

(16%) en 3º y (21%) en 6º de primaria.

Cartografía temática de rutas óptimas

Otra cuestión que me pareció adecuada de estudiar y analizar para que la movilidad fuese sostenible es la creación de unos mapas con las rutas óptimas caminando desde cada domicilio de los alumnos hasta el centro escolar. A partir de las rutas óptimas, realicé otro mapa en el que haciendo uso también de la información de las encuestas aparecen los distintos modos de desplazamiento de los alumnos y el tiempo que tardarían caminando desde sus domicilios hasta el centro escolar, a una velocidad media estipulada de 3,82 km/h (Knoblauch, 1996; Muñoz- Raskin, 2010).

La siguiente imagen, nos muestra el tiempo mínimo empleado desde cada domicilio al centro escolar (Figura 4).

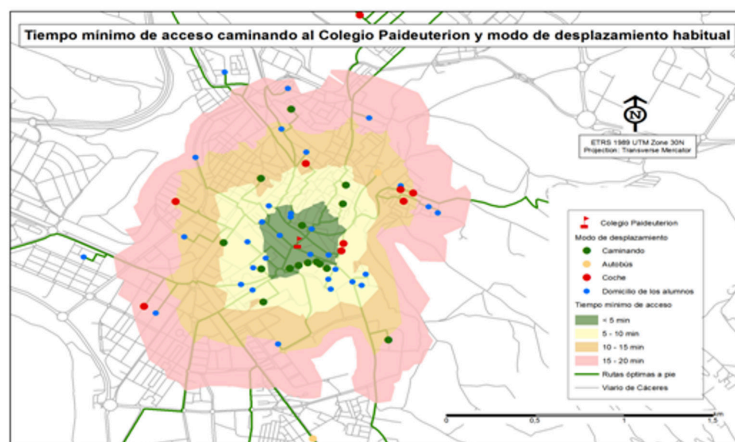


Figura 4. – Tiempo empleado en el acceso al centro educativo.

Fonte: Proyecto Cartociedad del Instituto Geográfico Nacional. Datos proporcionados por la Secretaria del Colegio. Elaboración propia.

Utilizando las rutas óptimas caminando, los domicilios ubicados en la franja de color verde están situados a menos de 5 minutos del colegio. La segunda franja es de color amarillo claro, en esta zona vemos como hay muchos alumnos que siguen prefiriendo caminar para llegar a su centro, aunque ya encontramos dos casos que utilizan coche, estando relativamente cerca los domicilios donde viven del colegio en cuestión, según varios estudios realizados, el tiempo dispuesto a caminar por las personas para ir al colegio está estipulado es 10 minutos. La tercera zona es de color naranja, el uso del coche como transporte es el predominante, aunque existen dos casos que prefieren ir andando. Por último, la zona de color rojo es la más distante del colegio, comprobamos que son menos alumnos los que residen en esta zona y su medio de transporte principal es el coche exceptuando dos que aún y estando lejos prefieren ir caminando. Fuera de las franjas existen varios casos de alumnos cuyos domicilios se encuentran muy alejados y cuyo transporte es el coche.

Discusión de resultados

En este punto voy a comparar los resultados obtenidos a partir de las fuentes de elaboración propia, con los resultados de otros autores para obtener una conclusión general acerca de este trabajo. Además, voy a comentar la relación existente entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.

Mediante la realización de la encuesta, pude obtener conclusiones las cuales me permitieron ponerlas en relación con lo aportado por diversas fuentes. En general, la gran mayoría de los alumnos utilizan como medio de transporte hacia el colegio el coche. Éste es un factor clave que incide directamente en que la movilidad se lleve a cabo de una manera sostenible o insostenible, además cuando se les ha preguntado sobre los factores negativos o alicientes que obstaculizan el acceso al colegio y que hacen que los alumnos no se sientan seguros en sus desplazamientos diarios, el coche, es el más acusado sin lugar a duda. Además, según los datos recogidos, existen obstáculos que dificultan la seguridad de los alumnos en su camino al centro escolar, por ello habría que poner en marcha un plan para renovar y adecuar el espacio público situado en los alrededores del centro.

Las soluciones propuestas tanto por alumnos como por los padres en la educación vial tienen que ver directamente con este vehículo, instalando semáforos, adecuando los espacios para que se pueda aparcar, intentar reducir la velocidad de circulación en la zona del colegio...

En cuanto a los mapas de rutas óptimas, resultan un medio eficaz para obtener los caminos más directos y seguros a la hora de desarrollar los proyectos destinados al fomento de la movilidad sostenible como “camino escolar seguro” y “con bici al cole”.

Conclusión

Este trabajo ha sido el resultado de una investigación sobre los factores que influyen en la educación vial y las soluciones empleadas para satisfacer que el camino escolar sea seguro y sostenible. La participación ciudadana en este ámbito era casi nula y nadie se implicaba en la adquisición de conocimientos para los ciudadanos y alumnos sobre cuestiones viales.

Mi objetivo ha sido investigar sobre los recursos de los que dispone la educación vial para tratar de implicar a la ciudadanía en fomentar una movilidad sostenible. Debido a la importancia que tiene en nuestros días la movilidad, se puede apreciar como el número de vehículos en las vías públicas ha aumentado y los conductores hacen uso de ellos

para todo. Es importante ver cómo ha ido evolucionando a lo largo de los años y la concepción que se tenía de ella. En los tiempos actuales las familias tienen una gran preocupación por la seguridad en su día a día y sobre todo los niños son los más perjudicados, así pues, hay que innovar y realizar actividades y proyectos en los cuales los niños estén en contacto con la educación vial y utilicen una política correcta a la hora del uso de la vía pública.

En la actualidad hay muchos proyectos puestos en marcha por organismos oficiales y por asociaciones en los cuales se pretende mejorar la seguridad y la movilidad sostenible. En mi período de prácticas he podido observar muchos de los factores negativos expuestos en este trabajo, y me ha permitido corroborar los datos aportados por diferentes autores sobre la educación vial que tienen los alumnos, así como la escasa implicación por parte de las familias.

Termino aclarando que la educación vial es una tarea de todos y no solo del profesor o de la familia como dijo (Gudiel, 2014). Tenemos que fomentar la movilidad sostenible debido a la evolución tan negativa de nuestro medio ambiente en cuanto a contaminación se refiere.

Referências

Gudiel, G. (2014). *Educación y seguridad vial, tarea de todos*. i 502 GC-GA .

Joubert, J. (1754-1824). *Frases de educación vial para el 2015*. Recuperado el 20 de Junio de 2015, de <http://www.profesoresyseguridadvial.com/frases-de-educacion-vial-para-el-2015/>

Manso Pérez, V; Castaño Pardo, M. (2008). *Educación y Seguridad Vial*. En V. Manso Pérez & M. Castaño Pardo, *Educación y Seguridad Vial*. La aportación de los agentes sociales en la movilidad segura. Estrasa.

Mapfre, F. (2009). *Auditoria de seguridad vial "De camino al cole"*. Fundación Mapfre.

Mapfre, F. (2013). *Diagnóstico de la educación vial en las escuelas*. Publicaciones Fundación Mapfree.

Dirección General de Tráfico (DGT)a. (2013). Recuperado el 24 de Mayo de 2015, de http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/Camino_Escolar_Paso_a_Paso_tcm7-275057.pdf

Muñoz-Raskin, R. (2010): Walking accessibility to bus rapid transit: Does it affect property values? The case of Bogotá, Colombia. *Transport Policy*, 17, 72-84.

Ayuntamiento de A Coruña. (2013). *Ayuntamiento de A Coruña*. Recuperado el 22 de Junio de 2015, de <https://www.coruna.es/servlet/ContentServer?argIdioma=es&c=Page&pagename=Movilidad%2FPage%2FGenerico-Page-Generica&cid=1417055153583>

Ayuntamiento de Madrid. (2007). *Ayuntamiento de Madrid*. Recuperado el 22 de Junio de 2015, de <http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Ayuntamiento/Medio-Ambiente/Educacion-ambiental/Madrid-a-pie--camino-seguro-al-cole?vgnextfmt=default&vgnextoid=173b3b3e1598b310VgnVCM1000000b205a0aRCRD&vgnnextchannel=378c9ad016e07010VgnVCM100000dc0ca8c0R>

Ayuntamiento de Zaragoza. (2013). *Ayuntamiento de Zaragoza*. Recuperado el 22 de Junio de 2015, de <http://www.zaragoza.es/ciudad/caminoescolar/piloto.htm#com>

Ayuntamiento Madrid. (2008). *Madrid a pie*. Recuperado el 2015 de Junio de 22, de http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Educacion_Ambiental/ContenidosBasicos/Publicaciones/MadridAPie/InformeEvaluacMadridAPie.pdf