



Universidade de Cabo Verde
Escola Superior de Educação de Lisboa

Necessidades de Formação de Professores para Inclusão

**Dissertação apresentada à Universidade de Cabo Verde e à Escola Superior
de Educação de Lisboa para obtenção de grau de Mestre em Educação,
especialidade Educação Especial**

Austelino Fernandes Lopes Tavares

Março de 2010



Universidade de Cabo Verde
Escola Superior de Educação de Lisboa

Necessidades de Formação de Professores para Inclusão

**Dissertação apresentada à Universidade de Cabo Verde e à Escola Superior
de Educação de Lisboa para obtenção de grau de Mestre em Educação,
especialidade Educação Especial**

Austelino Fernandes Lopes Tavares

Sob Orientação da: Doutora Teresa Leite

Março de 2010

Dedicatória

É com muito amor e carinho, que dedico este trabalho à memória dos meus queridos pais Plácido Tavares e Antónia Fernandes, pelo importante papel que tiveram na minha educação, à minha esposa e aos meus filhos pelo apoio moral e psicológico que me prestaram e aos meus irmãos, pela paciência e apoio oferecido.

Agradecimentos

Não seria possível a realização deste trabalho sem a contribuição de outrem. Por isso, gostaria de deixar aqui expressa os meus sinceros sentimentos de agradecimentos e gratidão a todos aqueles que contribuíram, de algum modo, para a materialização deste trabalho.

Agradeço a Deus, pela força, coragem, pela saúde e pelo rumo que me tem dado à conclusão de mais uma etapa na minha formação.

À Universidade de Cabo Verde, pela oportunidade que me deu para a materialização de um sonho, pois sem esta este de forma alguma se realizaria.

À minha professora e orientadora Doutora Teresa Leite, pela paciência, sabedoria e sobretudo pelo excelente apoio, orientação e sugestão que me deu durante esta etapa da minha formação, em particular durante a realização deste trabalho.

Os meus agradecimentos são ainda extensivos a todos os professores do curso de Mestrado em Educação Especial, Principalmente Doutora Cristina Ferreira, Dra. Fátima Barbosa, Doutor Fernando Serra, Doutora Inês Sim Sim, Doutora Isabel Madureira, Doutora Francisco V. Silva...

À minha família em especial aos meus pais, irmãos, esposa e filhos que sempre me tem apoiado. Aos meus colegas e amigos de mestrados, de quem obtive palavras de apoio e encorajamento.

Queria ainda manifestar os meus agradecimentos a todos quantos de uma forma ou outra contribuíram para a efectivação deste trabalho, nomeadamente:

- . Dulcelino Landim
- . Albertino Aurora de Pina.
- . Geraldina Almeida
- . Sr. Padre Nuno Rodrigues

Às escolas, professores e gestores que participaram desta pesquisa pelas declarações que prestaram sem as quais seria impossível a materialização deste estudo.

Em fim, a todos o meu muito obrigado!

Resumo

A presente dissertação tem como objectivo compreender a necessidades de formação contínua de formação contínua de professores de Ensino Básico Integrado no Concelho de São Miguel ilha de Santiago tendo em vista as práticas inclusivas.

Para a sua realização foi utilizada a entrevista semi-directiva aos professores do Ensino Básico Integrado do Concelho de São Miguel ilha de Santiago e aos gestores dos pólos educativos também deste Concelho. Os dados recolhidos nas entrevistas foram trabalhados através de análise de conteúdo.

Os dados obtidos permitiram-nos perceber as potencialidades da técnica de entrevista na recolha de informações relativas a opiniões, percepções e perspectivas pessoais e profissionais. Com efeito, esses resultados permitiram-nos identificar preocupações, dificuldades, carências, expectativas dos professores relativamente à formação contínua de para a efectivação da educação inclusiva. Esses resultados também permitiram concluir que estas necessidades de formação não advém exclusivamente da inclusão de alunos com Necessidades Educativas Especiais no sistema regular de ensino, uma vez que todos os intervenientes no estudo revelaram que necessitam de receber sessões de formação não só para a implementação do processo inclusivo, como também para o aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional.

Portanto, a análise das informações fornecidas pelos professores e pelos gestores permitiu-nos também identificar os temas e os processos, através dos quais os inquiridos gostariam de ver as sessões de formação serem desenvolvidas, de forma a colmatar as necessidades decorrentes do exercício da sua profissão, o que nos permitiu elaborar um conjunto de propostas para a formação contínua, tendo em consideração não apenas a inclusão dos alunos com Necessidades Educativas Especiais, mas também tendo em consideração o exercício da profissão em geral.

Palavras-chave: Educação, Educação Inclusiva, Formação contínua de professores, Necessidades Educativas Especiais, Profissão docente.

Abstract

This paper has the main objective to understand the need of the in-service training of the teachers from the Elementary School in São Miguel County, Santiago Island, aiming at promoting inclusive practices.

To do so, it was used as a methodological support study semi-direct interviews to the teachers of the Elementary School of the County and their School Directors; as information analysis of the collected information, the content of the very same interview was done.

The data collected allowed us to understand the potentialities of the technique of interview in information collection concerning opinions, perceptions, personal and professional perspectives. In fact, these results permitted us to identify concerns, drawbacks, needs, and teachers' expectations in relation to in-service training to carry out inclusive education. These results also allowed us to conclude that the training needs do not raise solely from the inclusion of the students with Special Education Needs in the regular education system, given that all the involved parts in the study revealed the need for training sessions, not only for the implementation of the inclusive process, but for its improvement and professional development

Thus, the analysis of the information provided by the teachers and school directors, allowed us also to identify the themes, the processes through which the interviewees would like to picture training sessions to be carried out, in a way to fill the needs as consequences of the practice of the profession, which allowed us to design a cluster of proposals for the in-service training, taking into consideration not only the inclusion of the students with Special Education Needs, but also the practice of the profession as a whole.

Key words: Education, Inclusive Education, In-service Teachers Training, Special Education Needs, Teaching Job