

# Aplicação da APP em Cardiopneumologia na ESTeSL

## A experiência de 6 anos

### **Seminário** **Aprendizagem por Problemas: O Desafio da Mudança**

Hermínia Brites Dias  
Dezembro de 2008



# Motivação

## Métodos e Técnicas de Diagnóstico em Pneumologia I e II



- conteúdos programáticos excessivos
- conteúdos não reflectem a prática profissional
- falta de pré-requisitos
- possível desadequação do método pedagógico



- desempenhos escolares de médio e baixo nível
- insatisfação generalizada dos alunos

# Características da APP

- aprendizagem centrada no aluno;
- aprendizagem em pequeno grupo;
- professor / facilitador;
- primeiro passo da aprendizagem: contacto com problemas reais;
- problema: instrumento para alcançar conhecimento e aptidões de resolução de problemas;
- informação obtida através de auto-aprendizagem.

# O que foi feito

- 1 sala de aula
- 2 h semanais durante 7 semanas
- 3 problemas
- Alunos divididos em 4 ou 5 grupos
- 1 mesa com livros e artigos; acesso à internet
- Seven Jump e Seven Jump Modificado





# Atitudes dos Alunos face a MTDP II

Tema/Conteúdo da disciplina

Experiência na Disciplina

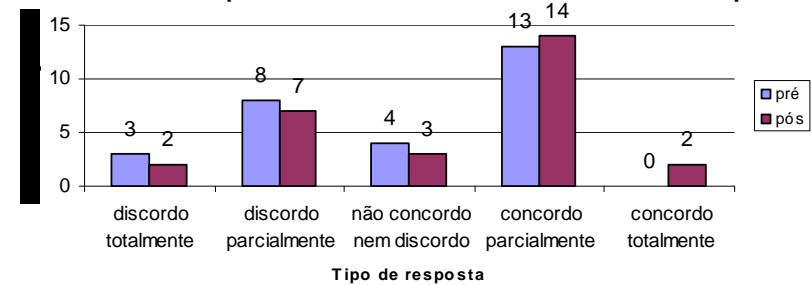
Metodologia de ensino-aprendizagem

# Tema/Conteúdo da disciplina

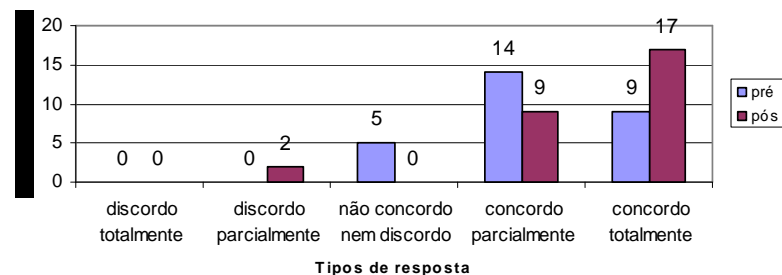
- Aumento ligeiro da percepção da importância das disciplinas do 1º ano

- Pouca relação entre os conhecimentos adquiridos na disciplina

Os conteúdos de algumas disciplinas do 1º ano fazem-me perceber melhor os desta disciplina



Os conteúdos desta disciplina parecem não ter relação uns com os outros

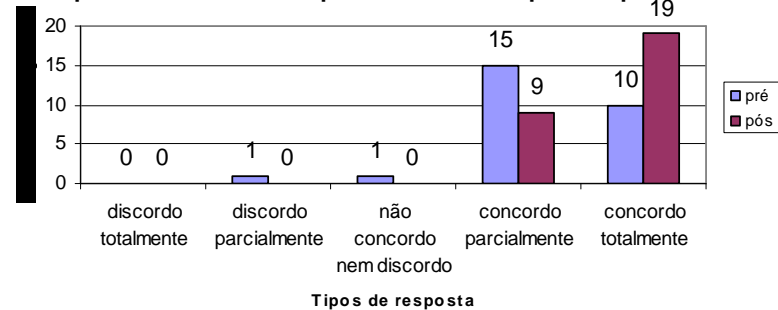


# Experiência na Disciplina

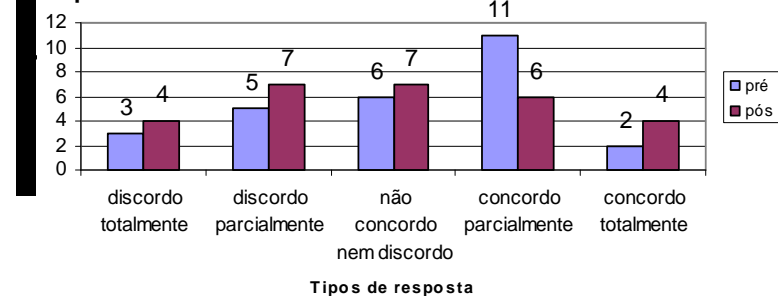
## Estratégia de aprendizagem utilizada

- ligeira valorização da compreensão de princípios teóricos
- desvalorização muito ligeira da memorização

Aprendo se compreender os princípios teóricos



Aprendendo memorizando os factos

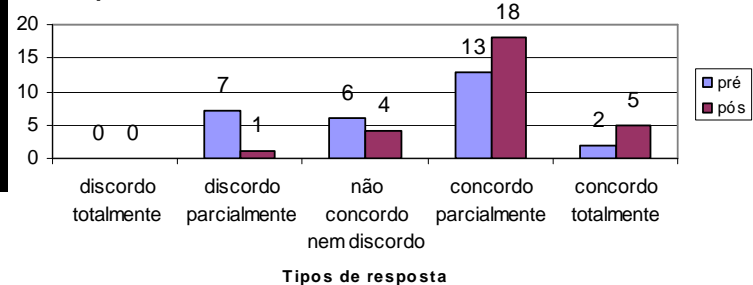


# Experiência na Disciplina (3)

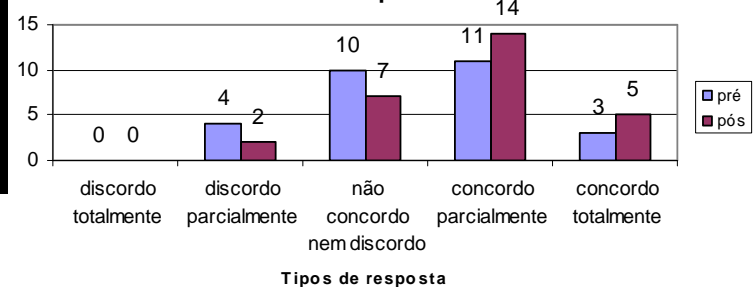
## Capacidade de auto-avaliação

- tendência positiva

Consigo avaliar o que sei sobre os conteúdos da disciplina



Consigo identificar o que não sei sobre os conteúdos desta disciplina



# Metodologia de ensino-aprendizagem

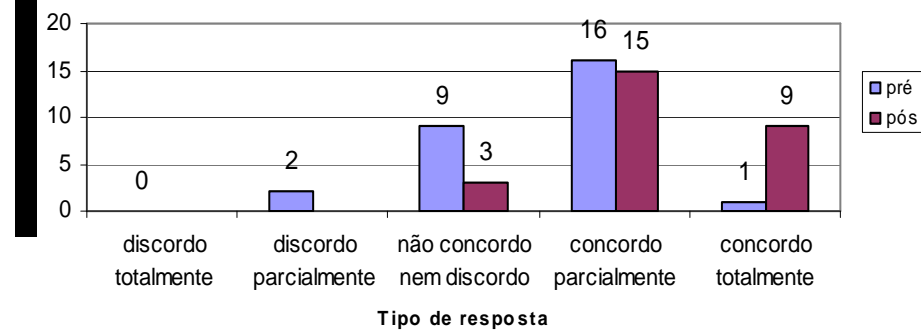
## Apreciação da metodologia

- aulas mais estimulantes

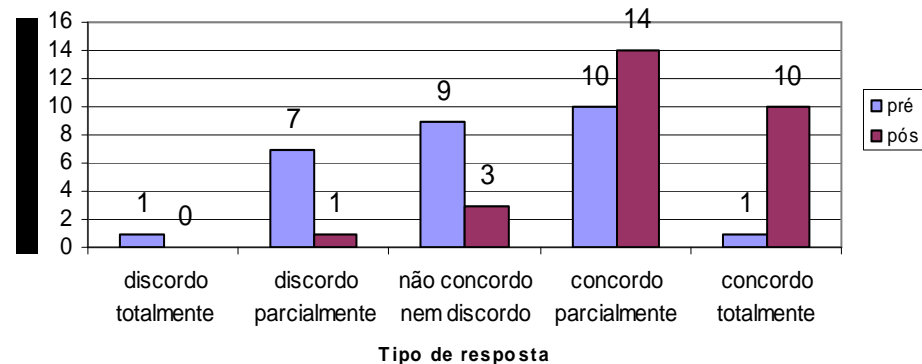
- metodologia adequada à aprendizagem

- aumento considerável na satisfação

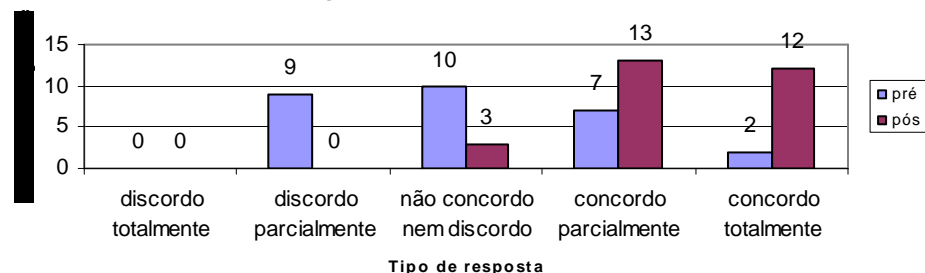
As aulas são estimulantes



A metodologia de ensino é adequada à minha aprendizagem



Agrada-me a metodologia de ensino utilizada nesta disciplina



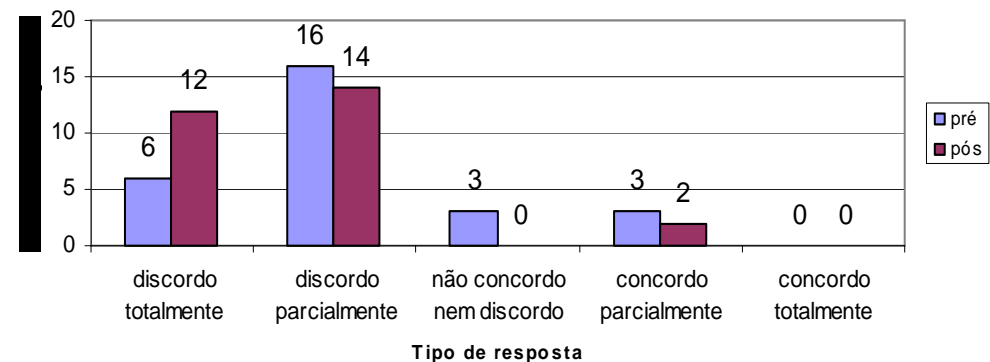
# Metodologia de ensino-aprendizagem (2)

## Apreciação da estratégia metodológica

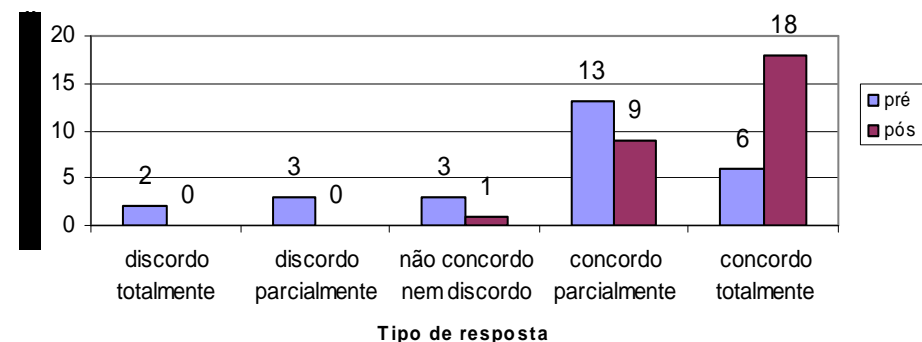
- ligeira desvalorização da importância das aulas como guia para a memorização

- aumento explícito da percepção sobre a promoção do raciocínio

As aulas orientam-me nos pontos importantes a memorizar



Nas aulas sou estimulado(a) a raciocinar



# Comentários dos alunos

- Ajudou-me no sentido de pesquisar e tentar procurar os itens em vários livros e não restringir-me só ao professor
- Permite seleccionar fontes adequadas
- Investigamos por nós e somos estimulados a procurar as respostas sozinhos, algo que vai ser importante no futuro, na nossa actividade profissional
- Aprendi a interrogar para “aprender realmente”

# Comentários dos alunos

- Penso que este método é bom porque aprendemos por nós e é estimulante estar à procura de formas de tratamento de casos reais. Aqui não estamos sentados a ouvir um professor falar, mas sim a ensinarmos uns aos outros o que estivemos à procura
- É positivo o espírito de colaboração que se estabelece entre os alunos e entre estes e a professora
- Acho que este método permite-me estar mais atenta às aulas porque tenho um papel activo na mesma. Penso que sei já algumas coisas sem ter que estudar “afincadamente” porque à medida que ia procurando em casa a matéria para expor na aula, ia também estudando. É sem dúvida um estímulo ao raciocínio e à nossa (pouca!) colocação de questões.

# Comentários dos alunos

- Um facto que comprova que as aulas assim são boas é o facto do tempo passar (afinal são 2 horas) e nós nem darmos por ele.
- No princípio confesso que tinha “medo” destas aulas, porque pensava que não iria conseguir conciliar o meu estudo e iria andar à nora, mas não, devido às sínteses que fazemos e às questões que levantamos conseguimos conciliar o estudo e ficar com bases sólidas
- O aluno sabe identificar o que realmente é necessário saber perante os factos reais e sabe identificar o que não aprendeu, o que não sabe

# Comentários dos alunos - Aspectos negativos

- Tempo nem sempre bem gerido
- Temos trabalho acrescido na pesquisa. Não digo que seja negativo, apenas que a carga horária já é grande
- O pouco tempo disponível para os alunos se dedicarem à disciplina
- Muitas cadeiras no curso e MTDP aparecer isolada dificultando a aprendizagem
- Não estamos habituados a este método, o que nos dificulta um pouco a aprendizagem e nos faz recear a avaliação escrita
- Início confuso e de dificuldade parcial de adaptação
- É um método que neste momento não nos irá demonstrar os seus frutos. Acho que deveria ser implantado em outras disciplinas desde o início

## Integração das Actividades de APP - dificuldades

- resolução de problemas
- atitude perante a aprendizagem
- auto-avaliação
- hábitos de trabalho em grupo
- acesso e processamento de
- informação
- conhecimento prévio
- tempo disponível

## Integração das Actividades de APP - dificuldades

- Falta de formação prática
- Apoio institucional

# Após Salford...

- Problemas demasiado complexos, cobrindo um leque ambicioso de objetivos
- Necessidade de melhor preparação dos alunos na metod. APP
- Mais tempo para a discussão dos problemas...sem tempo para todos os conteúdos

# Experiência noutra disciplina

- Turma dividida em grupos;
- Definiram um cenário de Suporte Avançado de Vida igual para todos os grupos;
- Após os alunos estarem organizados deviam explorar o cenário da forma q quisessem até chegarem a um diagnóstico da situação e como resolver o problema da vitima; foi dada a data de apresentação do trabalho a cada grupo (teriam cerca de 3 semanas para explorar)
- Nos dias respectivos - foi apresentada a organização do grupo e cada elemento tomou os seus lugares; apresentaram e discutiram o tema (docentes só intervieram qd os alunos se desviavam do objectivo e o moderador não conseguia impor-se) - para isso tiveram cerca de 1h;
- Docentes fizeram a conclusão e análise final do trabalho e discutiram com os alunos o q não estava completamente bem - cerca de 30 mn;
- Novo cenário, de trauma.

# Balanço dos docentes

- Participação empenhada de alguns elementos e total desinteresse de outros. Para os que se empenharam, acharam que aprenderam mto e que foi vantajoso, para os outros foi uma pura perda de tempo;
- Segundo a maioria dos grupos não houve reuniões prévias entre eles para discutirem e organizarem trabalho, por isso na altura da discussão não sabiam o que fazer;
- Cenários de PBL valiam 20% da classificação da componente prática, mas não notamos mais empenho por isso.
- Para nós foi uma experiência benéfica, mas a nossa finalidade - fazê-los ir à procura de respostas antes da matéria ser dada na aula para q melhor pudessem discutir, participar e aproveitar nas aulas de SAV, não atingiu o objectivo porque apenas 20% dos alunos tiveram uma atitude positiva.
- ...Pretendem continuar

...

- Mudança de paradigma a nível institucional
- Bolonha centrada no docente

# Aplicação da APP em Cardiopneumologia na ESTeSL

## A experiência de 6 anos

### **Seminário** **Aprendizagem por Problemas: O Desafio da Mudança**

Hermínia Brites Dias  
Dezembro de 2008

