



O impacto da pandemia no uso das tecnologias móveis em estudantes das ciências sociais portuguesas e espanholas: análise qualitativa

Carlos Lopes, David Caballero-Mariscal, Maria Luz Antunes, & Tatiana Sanches



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



INFORMAÇÃO SOBRE A PRESENTE COMUNICAÇÃO



Caballero-Mariscal, D., Lopes, C., Antunes, M.L., & Sanches, T. (2023). "Perceptions on mobile Information Literacy among undergraduates before and after Covid-19: Some comparisons".

Ibersid: Revista de Sistemas de Información y Documentación.

CONTEXTO

- ▶ Nos últimos anos, as **inovações tecnológicas** provocaram mudanças no Ensino Superior. Hoje o ensino presencial convive com o ***blended learning*** e o **ensino online**
- ▶ A literatura especializada aponta novas tendências e projetos pedagógicos no campo específico do ***mobile Information Literacy*** (m-IL)

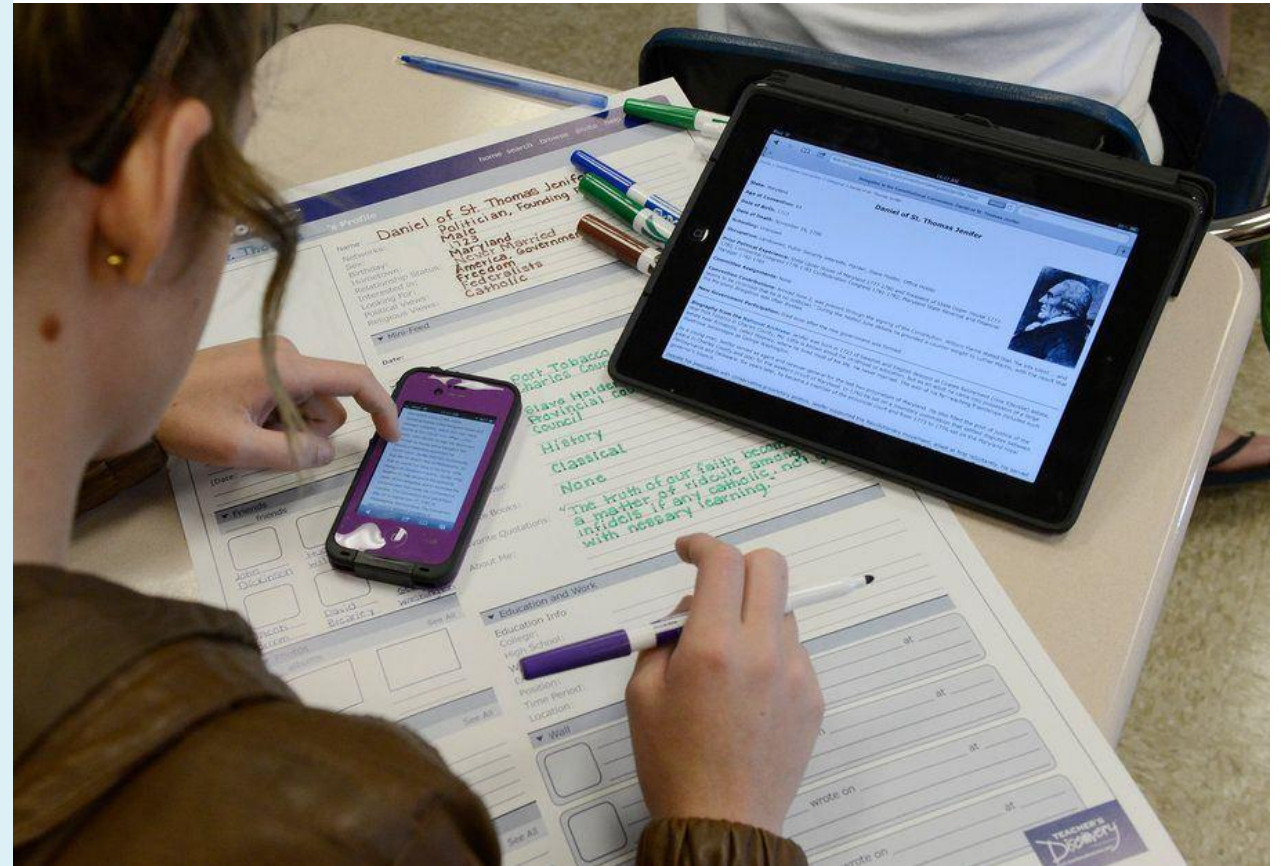


<https://techjournal.org/advantages-of-mobile-technology-in-education/>

CONTEXTO DE MUDANÇA

- ▶ **Competência Informacional** centrada nas **tecnologias móveis**
- ▶ Passagem da “**pesquisa de informação fixa**” para a “**pesquisa de informação móvel**”
- ▶ Implicações na **acessibilidade, ubiquidade e imediatismo**

Špiranec & Banek Zorica (2022)



<https://techjournal.org/advantages-of-mobile-technology-in-education/>

COMO SE COMPORTAM OS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR FACE À INFORMAÇÃO?

Análise superficial da informação

Visualização RÁPIDA
da Informação

Propensão para a
ACUMULAÇÃO

FALTA DE
COMPETÊNCIAS
CRÍTICAS E ANALÍTICAS

RÁPIDA
AUTOCONFIANÇA
sobre a autoridade da
Informação



<https://stock.adobe.com/pt/images/>

Pinto et al. (2019, 2020)

Carlos Lopes, David Caballero-Mariscal, Maria da Luz Antunes, Tatiana Sanches - *O impacto da pandemia no uso das tecnologias móveis em estudantes das ciências sociais portuguesas e espanholas: análise qualitativa*
XV Jornadas APDIS (Online), 16 de novembro 2023

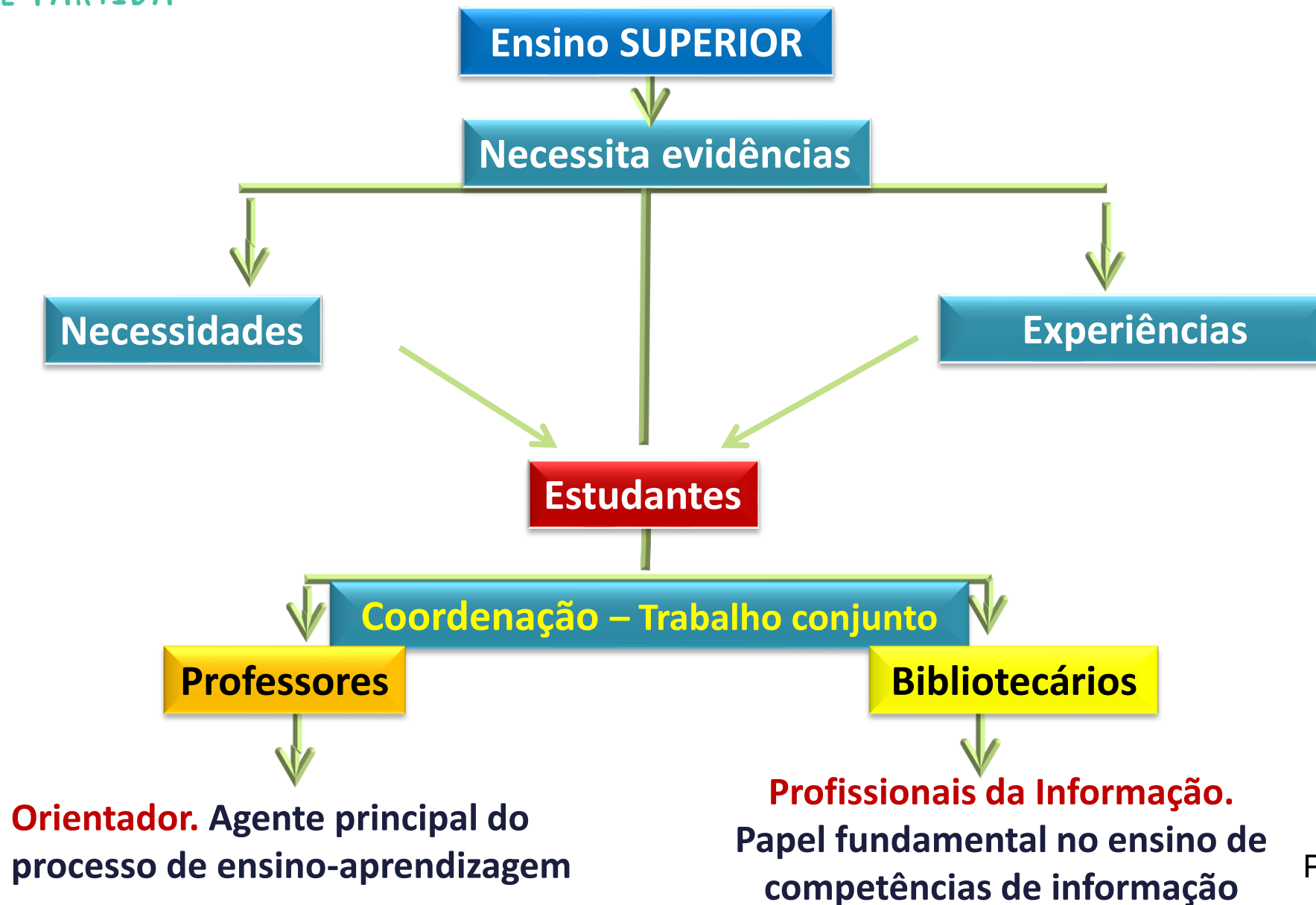
DEFINIÇÃO DE LITERACIA DA INFORMAÇÃO

Um conjunto de habilidades integradas que enlaça a **descoberta reflexiva** da informação, a compreensão de como a **informação é produzida e valorizada**, bem como o uso da informação na **criação** de novo conhecimento e na participação ética nas comunidades de aprendizagem.



<https://bad.pt/wp-content/uploads/2022/11/relatorioreferencial.pdf>

CONTEXTO DE PARTIDA



Pinto et al.(2019, 2020)

QUESTÃO DE INVESTIGAÇÃO

Compreender as experiências, **percepções e atitudes dos processos de adaptação dos estudantes finalistas das ciências sociais de Portugal e Espanha**, relativamente à inclusão dos **dispositivos móveis** no processo de ensino-aprendizagem no ensino superior



<https://stock.adobe.com/pt/images/>

OBJETIVOS

- ▶ Analisar as experiências e as **perceções dos estudantes sobre a inclusão de tecnologias móveis nos processos de ensino e aprendizagem**
- ▶ Determinar o **valor que os estudantes atribuem à informação e à literacia das tecnologias móveis no contexto pós-pandémico**
- ▶ Estabelecer uma **comparação entre duas amostras de estudantes pertencentes a dois contextos e países diferentes** para determinar semelhanças, divergências e necessidades
- ▶ Descrever as **necessidades percebidas pelos estudantes** relativamente à adoção da tecnologia móvel



<https://stock.adobe.com/pt/images/>

MÉTODO > PARTICIPANTES

- ▶ **Estudantes finalistas** dos cursos de licenciatura em Psicologia e Educação em Lisboa e em Granada
- ▶ **Duas sessões em ambos os locais**
- ▶ **Consentimento informado** para fins de investigação
- ▶ A amostra foi **não-probabilística e de conveniência**, na qual participaram voluntariamente **18 estudantes**

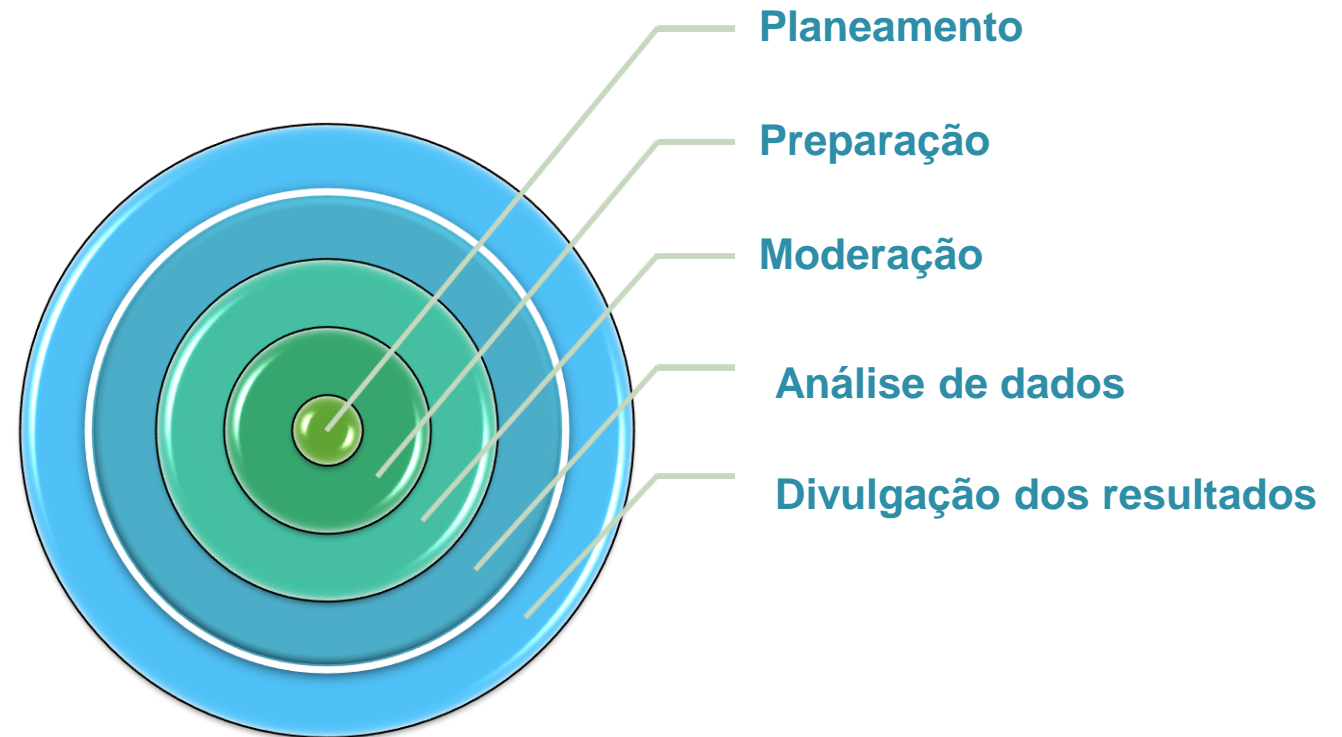
Tabela 1. *Amostra Portugal e Espanha*

Código	Género	Origem	Faixa etária
ED1	M	Universidad de Granada	20-25
ED2	H	Universidad de Granada	20-25
ED3	M	Universidad de Granada	20-25
ED4	H	Universidad de Granada	20-25
ED5	M	Universidad de Granada	20-25
ED6	M	Universidad de Granada	25-30
ED7	H	Universidad de Granada	25-30
ED8	M	Universidad de Granada	20-25
ED9	M	Universidad de Granada	20-25
ID1	M	ISPA Lisboa	30-35
ID2	M	ISPA Lisboa	40-45
ID3	M	ISPA Lisboa	20-25
ID4	H	ISPA Lisboa	20-25
ID5	M	ISPA Lisboa	20-25
ID6	H	ISPA Lisboa	20-25
ID7	H	ISPA Lisboa	20-25
ID8	M	ISPA Lisboa	20-25
ID9	M	ISPA Lisboa	20-25

MÉTODO > FOCUS GROUP > PROCEDIMENTO



- ▶ Recolha de dados resultantes da interação de um grupo sobre um **tema apresentado** e dinamizado pelo investigador
- ▶ Desenvolvimento em **cinco fases**
- ▶ Definição de um **guião de atividades**



(Kruger & Casey, 2014; Morgan et al., 1993, 1998)

MÉTODO > FOCUS GROUP > ANÁLISE DE DADOS



- ▶ Mapeamento de acordo com a **revisão da literatura**
- ▶ **Análise temática**
- ▶ **Análise de dados**
- ▶ **Software QDA Miner**

MÉTODO > FOCUS GROUP > GUIÃO DE ATIVIDADES > QUESTÕES

1. Utilizou o seu telemóvel nas aulas para fins académicos? Como o utilizou (tomando notas, procurando informação, etc.)?
2. Que meios utilizou (programas, recursos, plataformas)? Utilizou um telemóvel, *tablet*, computador portátil, etc. (tente indicar se utiliza um ou todos eles, e qual(is) deles(s) utiliza(m) mais)?
3. Como estudante, que nível de competência tecnológica tem?
4. Acha que os professores estão preparados e adaptados para ensinar utilizando telemóveis? Que nível de competência tecnológica encontra no corpo docente?
5. Finalmente, classifique o nível de competência do pessoal docente na utilização de tecnologias móveis no processo de ensino e aprendizagem.



<https://stock.adobe.com/pt/images/>

MÉTODO > FOCUS GROUP > ANÁLISE DE DADOS

Análise temática

- ▶ Habilidades de LI dos estudantes
- ▶ Universidade competente em informação
- ▶ TIC para aprendizagem de LI
- ▶ Perceções sobre a utilização de telemóveis
- ▶ Adaptação forçada ao *e-learning*



<https://stock.adobe.com/pt/images/>

RESULTADOS

Tabela 2. *Utilizou o seu telemóvel nas aulas para fins académicos?*

	PORTUGAL		ESPANHA	
	PROGRAMAS	DISPOSITIVOS	PROGRAMAS	DISPOSITIVOS
Nas aulas	Word PPT Adobe Reader Word Pad Zoom (plataforma) GoogleDrive	Laptop Tablet	Word PPT Adobe Reader GoogleDrive Intercom Scoop Drive Living Drive Word Pad	Laptop Tablet Mobile Pizarra Digital
Para trabalhos académicos	Word PPT Adobe Reader Word Pad Slideshare Drive Zoom	Laptop Tablet/mobile (aplicações específicas, apps)	Word PPT Adobe Reader Word Pad Zoom (plataforma) GoogleDrive (plataforma) Scratch Scoop	Laptop Mobile Tablet

RESULTADOS

Tabela 3. *Atitudes do corpo docente sobre o uso dos telemóveis nas aulas para fins académicos?*

Estudantes portugueses	Estudantes espanhóis
<ul style="list-style-type: none">▪ Proibição de uso▪ Uso ocasional e esporádico	<ul style="list-style-type: none">▪ Maior tolerância ao seu uso▪ Uso para tarefas específicas
Atividades específicas	
Aplicações ou utilidades na sala de aula em disciplinas que o exijam (ex: Tecnologias de informação; TIC, etc.)	Atitude positiva ou de rejeição, dependendo da idade do docente (diferença de gerações – brecha geracional)

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- ▶ A pandemia COVID-19 serviu de **ponto de viragem** na otimização das **competências tecnológicas em geral e das móveis**
- ▶ Em Portugal, o **portátil é o dispositivo mais utilizado**
- ▶ Ambos os grupos referem que a **pesquisa de informação pelo telemóvel é mais fácil**
- ▶ Os dispositivos móveis devem ser inseridos na sala de aula como mais um **instrumento de trabalho**
- ▶ O **telemóvel** tem um papel fundamental na procura e divulgação de informação, nos *downloads* e na partilha

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- ▶ A incorporação de dispositivos móveis nas salas de aula é uma **realidade inevitável para ambos os grupos**
- ▶ A utilização de telemóveis em ambiente académico depende muito da **atitude dos professores – fosso geracional**
- ▶ A autoperceção dos **estudantes portugueses** sobre o seu nível de competência tecnológica é **superior** face à evidenciada pelos seus congéneres espanhóis
- ▶ Os estudantes referem a necessidade de utilizar os dispositivos móveis **como qualquer outra ferramenta na sala de aula** (os portáteis são os mais utilizados, são o instrumento de trabalho mais completo dentro e fora da sala de aula)

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- ▶ A **idade, a área de especialização** e a predisposição por parte do professor continuam a ser vistas como fatores chave
- ▶ A percepção sobre as **competências do professor** para o uso de tecnologias móveis nos processos de aprendizagem difere: os estudantes espanhóis identificam **limitações no pessoal docente**; os portugueses percebem a predisposição e a preparação da parte dos professores
- ▶ A maioria dos estudantes afirma que o mais eficaz para o ensino seria alternar as **master classes** com o uso de novas tecnologias
- ▶ O **formato híbrido de aulas**, evidenciado durante a pandemia, provou a praticabilidade e a eficácia das tecnologias móveis no ensino presencial e *online*

CONCLUSÕES (I)

- ▶ O uso de dispositivos móveis em sala de aula é uma **realidade imparável**
- ▶ A **ubiquidade e os novos cenários de aprendizagem** estão a provocar uma transformação na forma de aceder, gerir e utilizar a informação na vida quotidiana e académica
- ▶ O uso da tecnologia móvel nas metodologias de ensino-aprendizagem conduz a um aumento na **motivação dos estudantes**



<https://stock.adobe.com/pt/images/>

CONCLUSÕES (II)

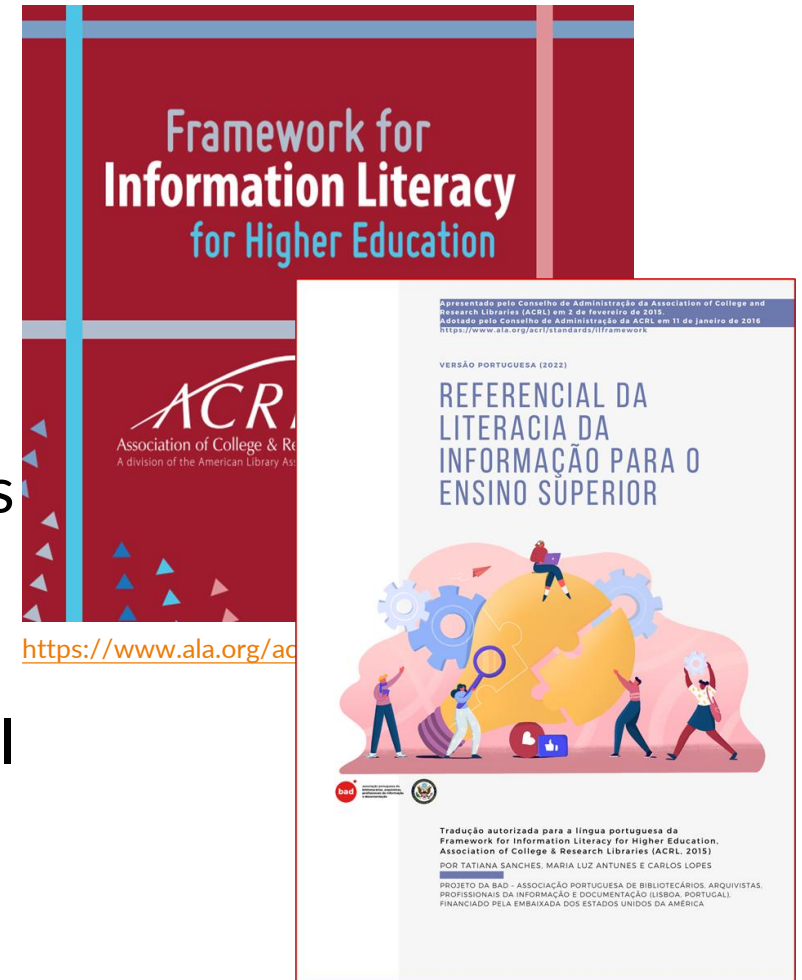
- ▶ A análise comparativa antes e depois do COVID-19 evidencia um aumento na utilização dos dispositivos móveis
- ▶ São agora necessários e essenciais no processo de ensino-aprendizagem
- ▶ Os bibliotecários devem atuar de forma mais direta no apoio à literacia digital dos estudantes



<https://stock.adobe.com/pt/images/>

IMPLICAÇÕES PRÁTICAS > INICIATIVAS DE MELHORIA

- ▶ Promover seminários interdisciplinares sobre a importância da LI e LI-m (**integração curricular**)
- ▶ Promover **sessões de sensibilização** para os estudantes sobre o papel das TIC e tecnologias móveis como ferramentas de melhoria da aprendizagem e para os professores e bibliotecários (**papel estratégico**)
- ▶ Promover uma mentalidade de **abertura à experiência** entre todas as partes interessadas da LI no ensino superior, tanto individualmente como comunidades de aprendizagem



<https://bad.pt/wp-content/uploads/2022/11/relatorioreferencial.pdf>



O impacto da pandemia no uso das tecnologias móveis em estudantes das ciências sociais portuguesas e espanholas: análise qualitativa

Carlos Lopes, David Caballero-Mariscal, Maria Luz Antunes, & Tatiana Sanches



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

