



UNIVERSIDADE DE CABO VERDE

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA

**Receptividade dos Professores à Inclusão de Alunos com NEE
no Ensino Secundário**

Maria José Alfama

Praia - Cabo Verde, 2010



Receptividade dos Professores à Inclusão de Alunos com NEE
no Ensino Secundário

Dissertação apresentada à Universidade de Cabo Verde/ Escola Superior de Educação
de Lisboa, para a obtenção do grau de Mestre em Educação Especial
Sob a orientação da Doutora Teresa Leite

Maria José Alfama

Praia - Cabo Verde, 2010

ÍNDICE GERAL

ÍNDICE DE QUADROS.....	IV
ÍNDICE DOS ANEXOS	VI
ABREVIATURAS E SIGLAS	VII
AGRADECIMENTOS.....	IX
RESUMO.....	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUÇÃO.....	1
CAPÍTULO I – FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INOVAÇÃO	4
1.1- Formação de professores.....	4
1.2- Desenvolvimento Profissional docente e formação contínua	8
1.3- Necessidades de formação contínua de Professores	12
1.4- A formação de professores e a inovação	14
1.5. Os professores e a inclusão de alunos com NEE.....	19
1.5.1.- Acolher a diversidade: exigências e implicações	19
1.5.2 - Processo de inclusão de alunos com NEE como processo de inovação pedagógica.....	21
CAPÍTULO II – CABO VERDE E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA UMA ESCOLA INCLUSIVA: CAMINHOS E HORIZONTES	24
2.1- A formação de professores em Cabo Verde	24
2.2-Evolução do atendimento aos alunos com NEE em Cabo Verde.....	33
CAPÍTULO III- METODOLOGIA DE ESTUDO	40
3.1- Definição do problema e das questões de investigação	40
3.2- Plano do Estudo.....	43
3.3- Caracterização dos Participantes	44
3.4-Metodologia de recolha e tratamento de dados	47
3.4.1- Entrevistas.....	47
3.4.2- Análise de Conteúdo	53
CAPÍTULO IV- APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	55
4.1-Resultados dos contactos informais com ex-responsáveis pela formação de Professores do Ensino Secundário e técnicos do MEES	55
4.2- Apresentação e discussão dos resultados das entrevistas aos Professores do ES	57

4.2.1- Bloco Temático I: preocupações dos professores face à inclusão de alunos com NEE.....	62
4.2.2-Bloco Temático II: dificuldades do professor face à inclusão de alunos com NEE73	
4.2.3- Bloco Temático III : carências formativas.....	85
4.2.4-Bloco Temático IV: Expectativas de Formação	92
4.2.5 - Síntese dos resultados finais da análise de conteúdo às entrevistas aos professores.....	102
4.3- Resultados das entrevistas a responsáveis da educação e formação de Professores em Cabo Verde	107
4.4- Relação entre os resultados da análise de conteúdo das entrevistas aos professores e aos responsáveis da educação e formação dos professores do ES.....	114
CAPÍTULO V– CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	116
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
ANEXOS	127

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 - Ciclos vitais do professor	10
Quadro 2 - Evolução do corpo docente 1991- 2003	27
Quadro 3 - Qualificação dos Professores ES.....	31
Quadro 4 - Plano do estudo	44
Quadro 5 - Caracterização dos sujeitos participantes no estudo (professores).....	45
Quadro 6 - Caracterização dos sujeitos participantes no estudo (dirigentes da educação e formação de professores).....	47
Quadro 7 - Guião de entrevista semi-estruturada aos professores.....	49
Quadro 8 - Guião de entrevista semi-estruturada a dirigentes da educação e formação de professores em Cabo Verde.....	52
Quadro 9 - Resultados da análise de conteúdo das entrevistas, por Bloco Temático.....	57
Quadro 10 - Totais de Unidades de Registo das entrevistas por Categorias e Temas, por Bloco Temático	59
Quadro 11 - Categorias e Temas do Bloco temático I.....	62
Quadro 12 - Tema: Percepção sobre a heterogeneidade das turmas	63
Quadro 13 - Tema: Percepção sobre o significado do termo inclusão	66
Quadro 14 - Tema: Percepção sobre a inclusão de alunos com NEE.....	68
Quadro 15 - Categorias e Temas do Bloco Temático II	73
Quadro 16 - Tema: Dificuldades percebidas pelo professor.....	74
Quadro 17 - Tema: Origem das dificuldades.....	76
Quadro 18 - Tema: Caracterização das formas de resolução das dificuldades	78
Quadro 19 - Tema: Dificuldades percebidas na cooperação com outros agentes educativos ..	80
Quadro 20 - Tema: Percepção sobre as dificuldades dos colegas	81
Quadro 21 - Tema: Opinião do entrevistado sobre a necessidade de Professores de Educação Especial.....	83
Quadro 22 - Categorias e Temas do Bloco Temático III.....	85
Quadro 23 - Tema: Novas competências exigidas ao professor.....	86
Quadro 24 - Tema: Contributo da formação contínua no desempenho de novos papéis	88
Quadro 25 - Tema: Disponibilidade do entrevistado para a formação.....	90

Quadro 26 - Categorias e Temas do Bloco Temático IV	92
Quadro 27 - 1º Subtema: Preferências do entrevistado quanto aos aspectos logísticos	93
Quadro 28 - 2º subtema: Preferências do entrevistado quanto à orientação da formação.....	95
Quadro 29 - 3º Sub-tema: Preferências do entrevistado quanto aos intervenientes	98
Quadro 30 - Tema: Percepção quanto à adesão à Formação para a Inclusão.....	100
Quadro 31 - Totais de indicadores por categorias	107
Quadro 32 - Análise de conteúdo das entrevistas às senhoras RFPS (da Uni-CV) e RURC (do MEES)	108

ÍNDICE DOS ANEXOS

ANEXO I- Exemplo de transcrição de uma entrevista de um professor do ensino secundário	127
ANEXO II- Síntese da entrevista da dirigente responsável pela revisão curricular	134
ANEXO III – Transcrição da entrevista da dirigente responsável pela formação de professores do ensino secundário, na Uni-CV.....	136

ABREVIATURAS E SIGLAS

ACD – Associação Cabo-verdiana de Deficientes

AADICD – Associação de Apoio para o Desenvolvimento e Integração da Criança

ADEVIC – Associação dos Deficientes Visuais de Cabo Verde

ACARINHAR – Associação dos amigos e familiares de crianças com paralisia cerebral

BL. T- Bloco Temático

CATEG- Categoria

CIE – Conferência Internacional da Educação

DGAEA – Direcção Geral de alfabetização e Educação de Adultos

DGEBS - Direcção Geral do Ensino Básico e Secundário

EE- Educação Especial

EEI- Educação Especial Integrada

EI – Escola Inclusiva

EPT- Sem definição no Documento consultado

EPD- Estatuto do Pessoal Docente

EBI- Ensino Básico Integrado

ENT- Entrevistado

ES- Ensino Secundário

GEP – Gabinete de Estudos e Planeamento

IND- Indicadores

NEE- Necessidades Educativas Especiais

INE – Instituto Nacional de Estatística

ISE – Instituto Superior de Educação

M_EIA – Escola Internacional de Artes de Mindelo

ME/MED - Ministério da Educação

MEVRH – Ministério da Educação e Valorização dos Recursos Humanos

MEES - Ministério da Educação e Ensino Superior

ONG – Organização não Governamental

PEE - Plano Estratégico para a Educação

PG - Programa do Governo

PET – Sem definição no documento consultado

PIEEI – Projecto de Implementação da Educação Especial Integrada

PROMEF - Sem definição no Documento consultado (Projecto do ME)

RFPS – Responsável pela Formação de Professores do Secundário

RURC – Responsável da Unidade de Revisão Curricular

SC- Subcategoria

TUR - Total Unidade de Registo

UR - Unidade de Registo

Uni-CV – Universidade de Cabo Verde

UNESCO - Programa das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

UNICEF – Fundo das Nações Unidas para a Infância

AGRADECIMENTOS

“ (...) E, em todas as circunstâncias, dai graças, pois é a vontade de Deus em Jesus Cristo, a vosso respeito” (I Tessalonicenses, 5,18)

**“ QUANDO OS VENTOS DE MUDANÇA SOPRAM,
UMAS PESSOAS LEVANTAM BARREIRAS,
OUTRAS CONSTROEM MOÍNHOS DE VENTO”**

Provérbio Chinês

RESUMO

A formação contínua de professores permite aos docentes a aquisição e/ou aprofundamento de conhecimentos e ferramentas que lhes possibilitem responder aos desafios que a comunidade educativa lhes coloca no seu desempenho diário, quer como pessoas quer como profissionais.

Este estudo centra-se na percepção que os professores do ensino secundário têm das suas necessidades de formação para dar resposta aos alunos com NEE nas escolas inclusivas em Cabo Verde.

Tendo em conta os objectivos, para a realização deste estudo, optou-se por utilizar uma metodologia de natureza qualitativa. Escolheu-se a técnica de entrevista, realizando-se entrevistas semi-directivas a oito professores do ensino secundário da Ilha de Santiago e a duas dirigentes responsáveis pela educação e formação de professores em Cabo Verde. O processo de análise da informação obtida foi a análise de conteúdo.

Os resultados revelam que, apesar de os professores reconhecerem a importância da inclusão e a necessidade que têm da formação, a adesão às ofertas formativas está condicionada pela resolução de um conjunto de questões que afectam a vida pessoal e profissional do professor do ensino secundário cabo-verdiano.

Este estudo também demonstrou que a inexistência de um Plano Geral de formação de professores é a fonte de constrangimentos no seio da classe docente e nas Instituições formadoras e que é urgente a conjugação de esforços entre as mesmas e o Ministério de Educação, no sentido de se definirem os contornos da formação de Professores do Ensino Secundário em Cabo Verde.

Palavras-chave: Formação de professores; Necessidades de formação; Inclusão; Alunos com NEE.

ABSTRACT

Ongoing training allows teachers to acquire and/or deepen their knowledge and tools that may then heighten their abilities to respond to the challenges that an educational community presents them on a daily basis, whether socially or professionally.

This study focuses on the feedback of secondary school teachers regarding their training needs in order to respond to students with special educational needs in Cape Verdean schools.

Regarding the objectives for the realization of this study, I opted to use a qualitative methodology. I chose the interview technique, which included semi-directive interviews with eight secondary school teachers on the Island of Santiago and with two directors of education and teacher training in Cape Verde. The process of final data analysis was content-focused.

The results show that, despite teachers' recognizing the importance of inclusion and their training needs, follow-through in training offerings is contingent on the resolution of a consensus of issues that affect the personal and professional lives of Cape Verdean secondary school teachers.

This study also demonstrates that the lack of a General Plan of teacher training is the source of many constraints among teachers and in training institutions. Thus a collaborative effort is required between these parties and the Ministry of Education, aiming to outline secondary teacher training in Cape Verde.

Keywords: Teacher training; training needs; inclusion; students with special educational needs.