



ESCOLA SUPERIOR DE
TECNOLOGIA DA SAÚDE
DE LISBOA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA

Formação:

*"Estratégias e ferramentas de avaliação à distância
com recurso à plataforma Moodle"*

Do presencial... à distância!

Alinhar a mudança para garantir qualidade do ensino

André Coelho, Mário Matos, Renato Abreu, Ricardo Ribeiro, Vítor Manteigas



Introdução

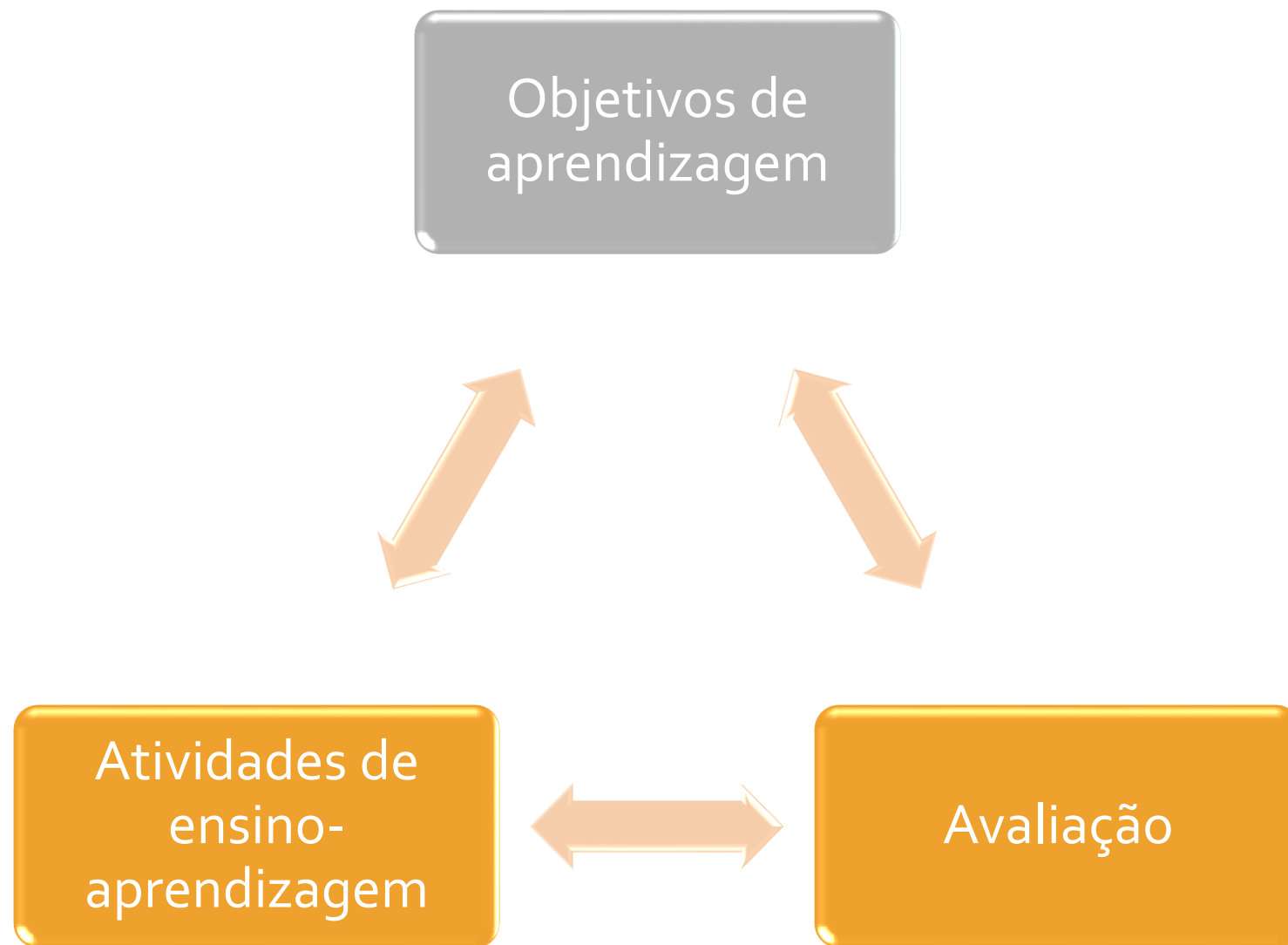
Objetivo:

- Criar questões relevantes e o ambiente adequado para a realização de testes à distância.

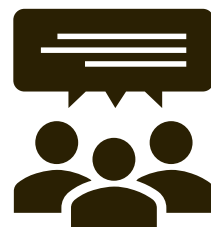
Sumário

1. Alinhamento construtivista.
2. Avaliação formativa e sumativa em EaD.
3. Boas práticas na avaliação de estudantes em EaD.
4. Boas práticas para testes *online* em EaD.
5. Como reduzir a oportunidade de fraude acadêmica em EaD.

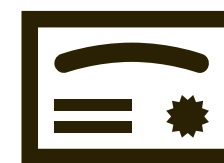
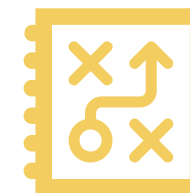
Alinhamento construtivista



Formativa



Sumativa



Avaliação no
EaD

Boas práticas na avaliação de estudantes em EaD

1. Planear a avaliação alinhando-a com os objetivos



2. Promover alguma avaliação formativa

- uma questão de resposta curta no final de cada aula



3. Testes de avaliação sumativa

- não devem ultrapassar os 20% da nota final, principalmente por motivos de baixa confiança nos testes
- fazer testes à distância com consulta (atenção ao plágio!)
- testes EM online devem respeitar alguns requisitos mínimos



4. Projetos/trabalhos de grupo/relatórios/estudos de caso

- Focar a avaliação em critérios previamente definidos (alinhados)
- Utilizar ferramentas de análise de plágio



URKUND

Boas práticas para testes *online* em EaD



1. O teste deve ser feito sincronamente



2. Fazer questões de análise e/ou interpretação
 - Resolução de problemas, interpretação/descrição de imagens/gráficos, análise ou comentários, entre outros



3. As perguntas de escolha múltipla devem ser usadas com precaução
 - Alinhar as questões do teste com os objetivos
 - Desenhar as questões e respostas

Boas práticas para testes *online* em EaD

Dicas para desenho de questões de escolha múltipla

1. A questão deve ter um contexto: claro, conciso, não ambíguo e que evite a negativa.

1. Indique a opção correta:

a) A avaliação sumativa é a mais relevante para a aprendizagem.

b) A avaliação formativa não tem impacto na nota.

c) A avaliação sumativa e formativa são complementares.

d) No EaD a avaliação sumativa é menos relevante que a formativa.

e) No EaD não se consegue fazer avaliação sumativa.

1. Pretende fazer avaliação no contexto de EaD. Qual dos seguintes esquemas seria o mais adequado:

a) 2 testes (50+50).

b) 1 TG (50) + 3 testes (10+20+20).

c) Questões de aula e 1 TG (50) + 3 testes (10+20+20).

d) 10 fichas formativas e 1 TG (100).

e) 10 fichas formativas e 1 teste presencial.

2. As respostas devem ter 4 ou 5 opções com uma opção correta (ou mais se necessário): serem possíveis, internamente consistentes, ordem irrelevante.
3. Construir distratores que têm como alvo as ideias erradas
4. Evitar “nenhuma das anteriores”, “todas as anteriores”, duplas negativas e pistas escondidas.

Boas práticas para testes *online* em EaD

Estratégias para preparar testes à distância

1. Limitar o tempo de resposta (1-2min/pergunta EM)

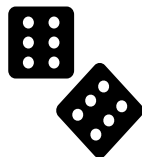


2. Fazer *sets* de questões com conteúdo semelhante mas feitas de outro modo



3. Aleatorizar ordem das questões e das respostas

- Avaliar a hipótese de não deixar navegar no teste (memorização)









4. Permitir consulta e fazer questões mais complexas e com mais tempo.



Como reduzir a oportunidade de fraude acadêmica em EaD

A prevalência de fraude no EaD não é superior à presencial

1. O aluno copia mais quando a probabilidade de ser apanhado é menor. 
2. Informar sobre o tema da fraude acadêmica
 - Deixar claro para os estudantes os conceitos de plágio e fraude acadêmica 
 - Colocar um texto sobre fraude acadêmica no início de cada teste, informando que não é com consulta, onde o aluno tem de confirmar. 
3. Exigir que no horário do teste as câmaras e microfones dos computadores estejam ligados (cuidado com as limitações dos estudantes) 
4. O teste deve ser síncrono para todos os alunos, deve estar oculto até à hora do teste, estar protegido por password (que deve ser mudada após início do teste). 
5. Usar programas de bloqueio de ecrã e internet (*Safe Exam Browser*) 

Avaliar à distância é possível

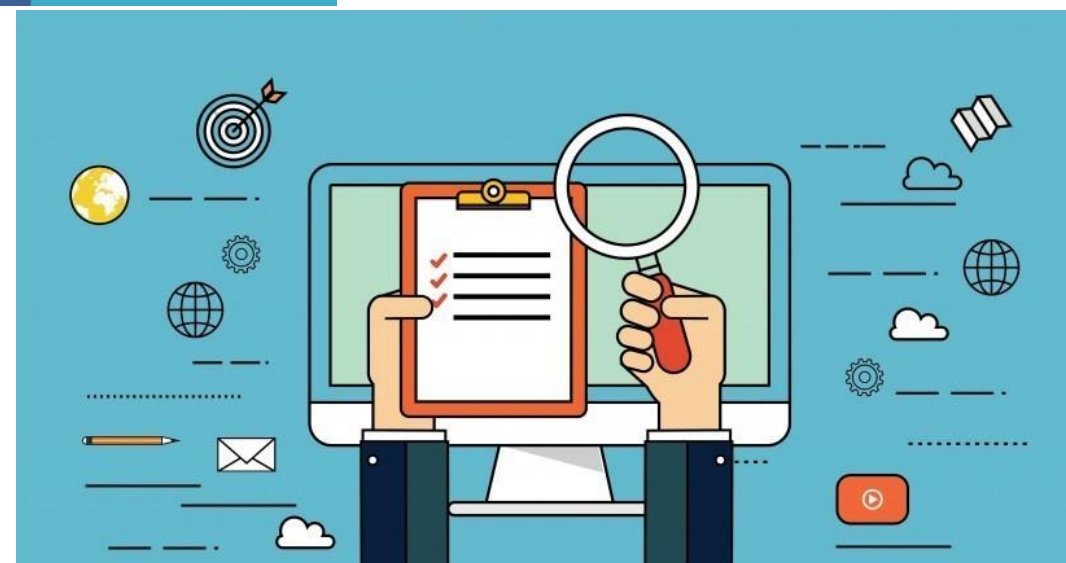
Quando necessário

É fundamental planejar

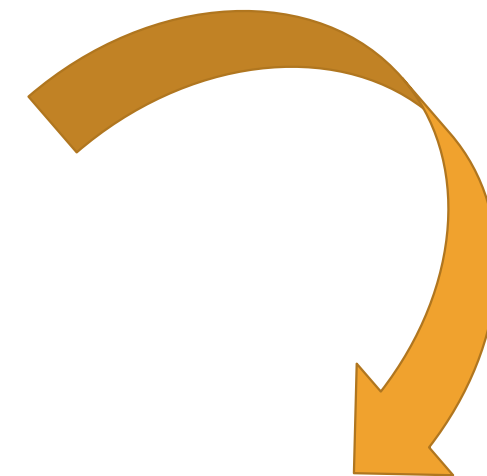
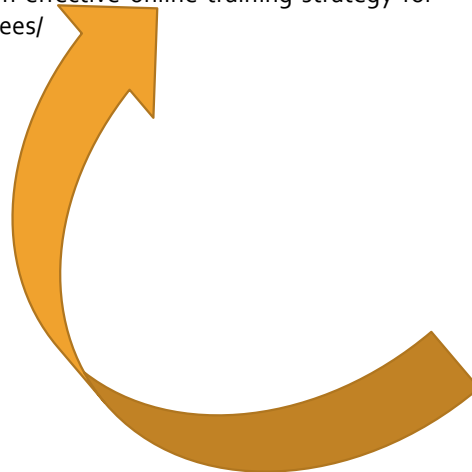
Alinhar com todo o processo EA



Fonte: <https://learningprofessionalnetwork.com/9-ways-of-creating-an-effective-online-training-strategy-for-your-employees/>



Fonte: <https://elearningindustry.com/7-tips-create-effective-elearning-assessments-measure-online-training>



Lista de referências bibliográficas

1. Johns Hopkins Whiting School of Engineering. Learning Roadmap for New Online Instructors. <https://ep.jhu.edu/faculty/learning-roadmap-for-new-online-instructors>. Accessed April 25, 2020.
2. Sewell; JP, Frith; KH, Colvin MM. Online Assessment Strategies: A Primer. MERLOT J Online Learn Teach. 2010;6(1):297-305.
3. Perera-Diltz, D., & Moe, J. (2014). Formative and summative assessment in online education. *Journal of Research in Innovative Teaching*, 7(1), 130-142.
4. Burrus, R. T., McGoldrick, K., & Schuhmann, P. W. (2007). Self-reports of student cheating: Does a definition of cheating matter? *Journal of Economic Education*, 38(1), 3-16.
5. Grijalva, T., Kerkvliet, J., & Nowell, C. (2006). Academic honesty and online courses, *College Student Journal*, 40,180-186.



ESCOLA SUPERIOR DE
TECNOLOGIA DA SAÚDE
DE LISBOA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA

Formação:

*"Estratégias e ferramentas de avaliação à distância
com recurso à plataforma Moodle"*

Do presencial... à distância!

Alinhar a mudança para garantir qualidade do ensino

André Coelho, Mário Matos, Renato Abreu, Ricardo Ribeiro, Vítor Manteigas

