



ENTRE PROYETOS

La sostenibilidad de la alfabetización informacional para combatir la desinformación

Carlos Lopes, Maria Luz Antunes e Tatiana Sanches



Contexto

- La alfabetización informacional es un **derecho humano** fundamental. No se puede existir en la sociedad actual sin interactuar con los diversos escenarios que la información nos presenta
- La **desinformación está en todas partes**. Los algoritmos se vuelven más maliciosos cada día. Los individuos distribuyen y difunden información, a menudo sin comprender el impacto de sus decisiones. Todos los miembros de la sociedad son responsables de la comprensión de los sistemas de información que utilizan
- Para que la **responsabilidad social** sea la base de la alfabetización informacional, es necesario saber incorporar la **pedagogía del cuidado y la empatía en nuestro trabajo**. Al liderar con prácticas inclusivas, podemos incentivar la participación abierta e informada de los ciudadanos en el panorama de la información (Matts-Benson, 2023).



Reflexión



“Los ciudadanos alfabetizados en medios e información son capaces de buscar, acceder y evaluar críticamente la información.

Como tales, están capacitados para aprovechar el potencial de la información para el diálogo intercultural y el desarrollo sostenible, y para responder a los desafíos más urgentes de nuestro tiempo.”

Xing Qu
Vice-diretor-geral da UNESCO, 2019



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



- La alfabetización mediática e informacional promueve la concienciación y la **comprensión a través del pensamiento crítico y el aprendizaje** para descifrar los mensajes y la información sobre desarrollo que ofrecen diversos proveedores de contenidos
- La alfabetización mediática e informacional también permite una mayor comprensión del **contexto social del papel del acceso a la información y el uso de la tecnología para alcanzar los ODS**
- Una **ciudadanía informada** es necesaria para una mayor participación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y la alfabetización mediática e informacional **es una habilidad para la vida que ayuda a navegar por el panorama de la información, los medios de comunicación y lo digital**

Fuente: <https://www.unesco.org/mil4teachers/en/module13>



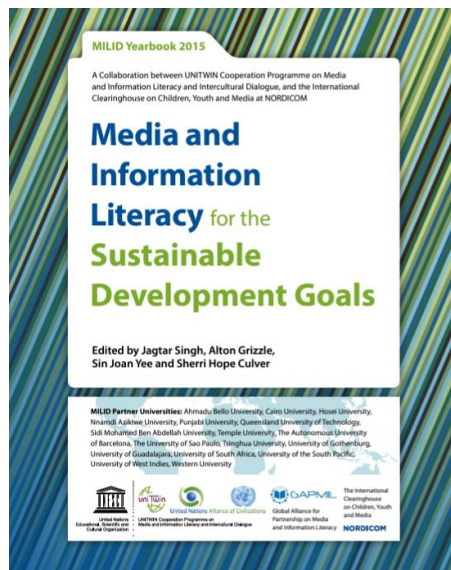
Los ODS son un **“plan para lograr un futuro más sostenible para todos”** y abordan las oportunidades y los desafíos que enfrentamos a nivel mundial”.

Fuente: <https://www.unesco.org/mil4teachers/en/module13>

La **ALFIN** refleja los siguientes ODS en particular:

- Educación de calidad (ODS 4);
- Igualdad de género (ODS 5);
- Mundo decente y oportunidades de empleo (ODS 8);
- Reducción de las desigualdades (ODS 10);
- Ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11);
- Promoción de la paz, la justicia y las instituciones sólidas (ODS 16);
- Revitalización de las alianzas (ODS 17).

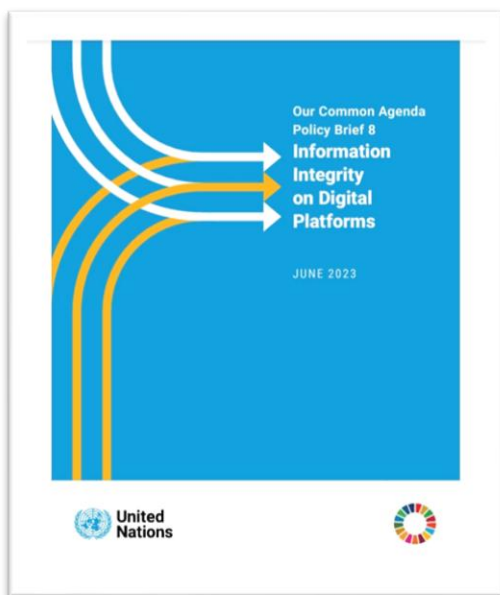
Sostenibilidad de la ALFIN y integridad de la información



La sostenibilidad de la alfabetización informacional se refiere a la capacidad de acceder, evaluar, usar y crear información de forma ética y responsable a lo largo del tiempo, con el fin de apoyar el desarrollo sostenible

Integridad de la información y la desinformación

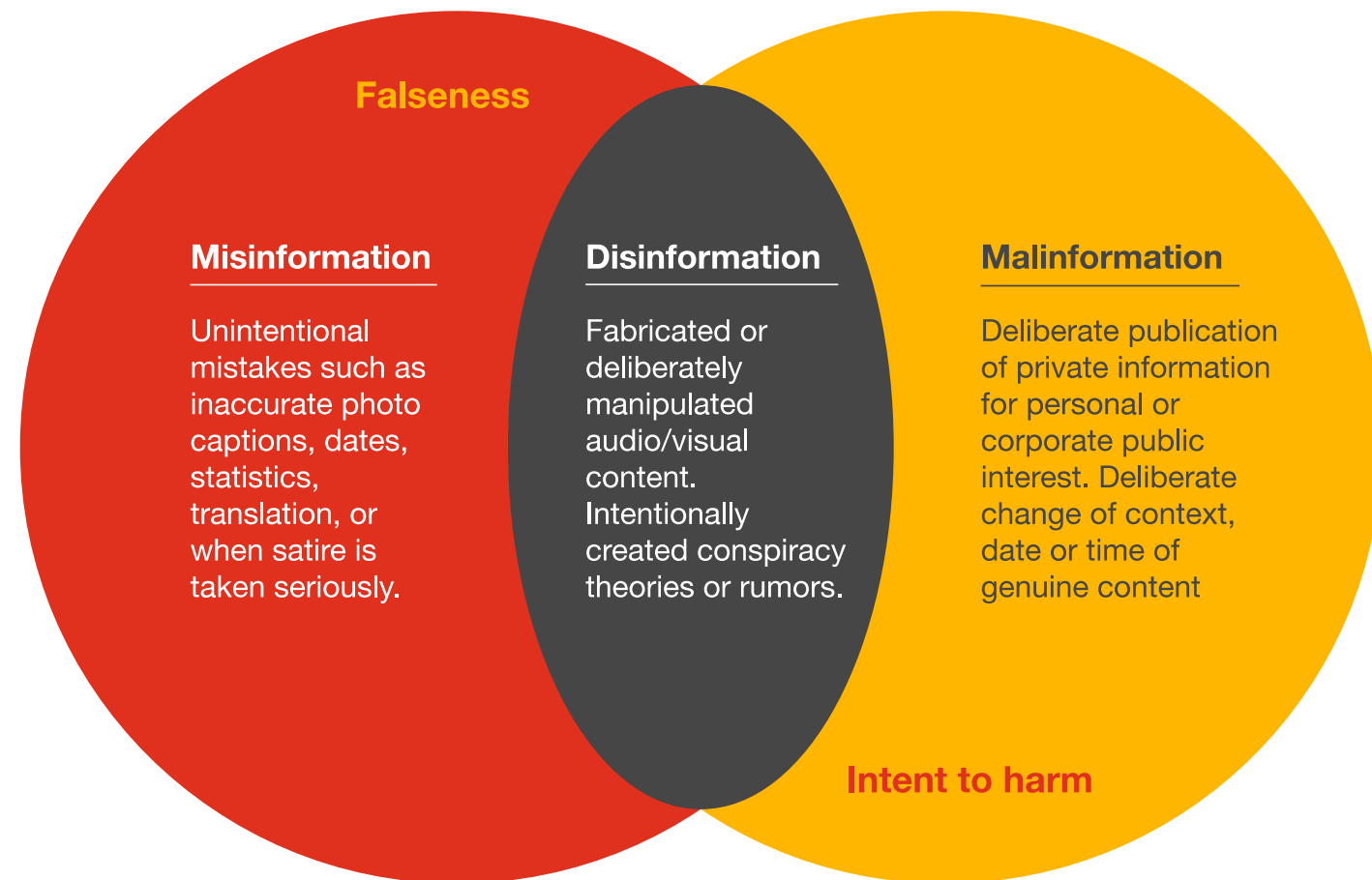
La Declaración de Intenciones Conjunta sobre Integridad de la Información y Lucha contra la Desinformación, firmada por países del G20 como Brasil y Alemania, demuestra la importancia de la cooperación internacional para combatir la desinformación y **promover la integridad de la información.**



1. Acceso a la información confiable
2. Desarrollo de habilidades críticas
3. Uso responsable de la información
4. Cooperación internacional

La **desinformación** es información falsa difundida sin mala intención. Por lo general, se entiende por desinformación el contenido que es fabricado, manipulado y distribuido por impostores o el contenido que se presenta en un contexto falso con la intención de causar daño

Desinformación, más que un concepto



Source: FirstDraft, The essential guide to understanding the information disorder, 2019.

Información falsa (*misinformation*): Información incorrecta compartida inadvertidamente.

Desinformación (*disinformation*): Información incorrecta compartida con el objetivo de engañar/causar daños.

Alfabetización noticiosa: Competencias de pensamiento crítico para analizar y evaluar la fiabilidad de las noticias

La alfabetización informacional es la capacidad de pensar críticamente y de hacer juicios equilibrados sobre la información que encontramos y utilizamos. Nos permite, como ciudadanos, formular puntos de vista informados y participar plenamente en la sociedad (CILIP).

Integridad de la información

- **Visa combatir la desinformación** y promover un entorno digital con informaciones precisas y confiables, combatiendo la propagación de noticias falsas y contenido engañoso
- **Ciudadanos con pensamiento crítico** son más resilientes a la desinformación y capaces de tomar decisiones informadas en un entorno digital complejo.
- **Integridad de la información** desencoraja la difusión de información falsa, el discurso de odio y las amenazas online, promoviendo un entorno digital más seguro y respetuoso.

La sostenibilidad de la alfabetización informacional y la integridad de la información, como se define en el G20, son conceptos complementarios que se refuerzan mutuamente. Ambas buscan promover un entorno informacional más justo, accesible, confiable y seguro para todos.

O conceito de integridade da informação desloca a problemática da desinformação da intencionalidade do produtor, ou do conteúdo falso ou verdadeiro da mensagem, para o que acontece com as mensagens durante sua circulação, o seu fluxo, no qual atuam diferentes sujeitos, tecnologias e mediações

Carlos Araújo

*Universidade Federal de
Minas Gerais, Brasil*



Questões de partida



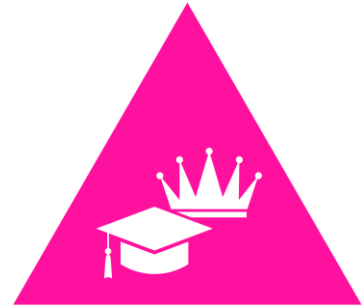
¿Cómo podemos animar a nuestras comunidades a no solo ser conscientes, sino también a preocuparse por esta realidad?

¿Cómo podemos capacitar a nuestras comunidades para que tengan éxito en un panorama informativo cambiante?

¿Cómo aumentar la concienciación en nuestras comunidades abordando, al mismo tiempo, las desigualdades sociales?

Revisión de la literatura

El Marco para la Alfabetización Informacional para la Educación Superior da ACRL lleva a los bibliotecarios al corazón del aprendizaje de los estudiantes en el aula, en el currículo y en la institución



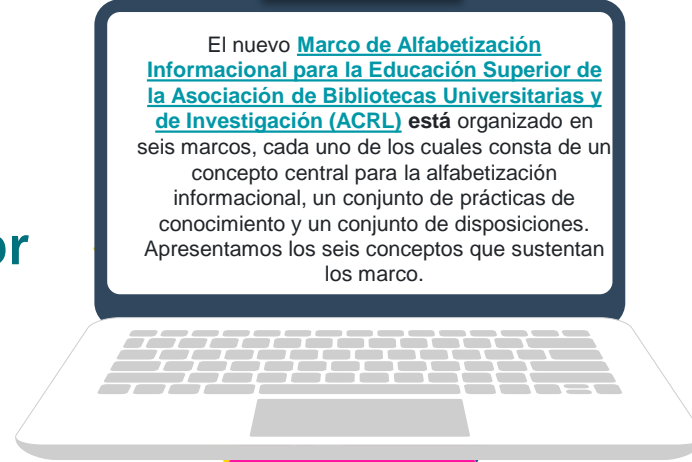
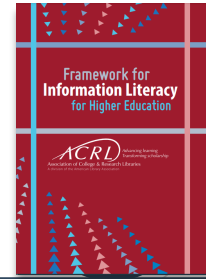
La autoridad se construye y es contextual



La información crea valor



La información tiene formato



El nuevo **Marco de Alfabetización Informacional para la Educación Superior de la Asociación de Bibliotecas Universitarias y de Investigación (ACRL)** está organizado en seis marcos, cada uno de los cuales consta de un concepto central para la alfabetización informacional, un conjunto de prácticas de conocimiento y un conjunto de disposiciones. Presentamos los seis conceptos que sustentan el marco.

[Framework for Information Literacy for Higher Education | Association of College and Research Libraries](#)

El Marco de Referencia de la ACRL integra una serie de conceptos centrales interrelacionados con opciones flexibles de aplicación

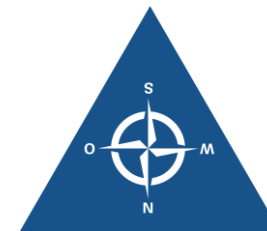
La investigación como indagación



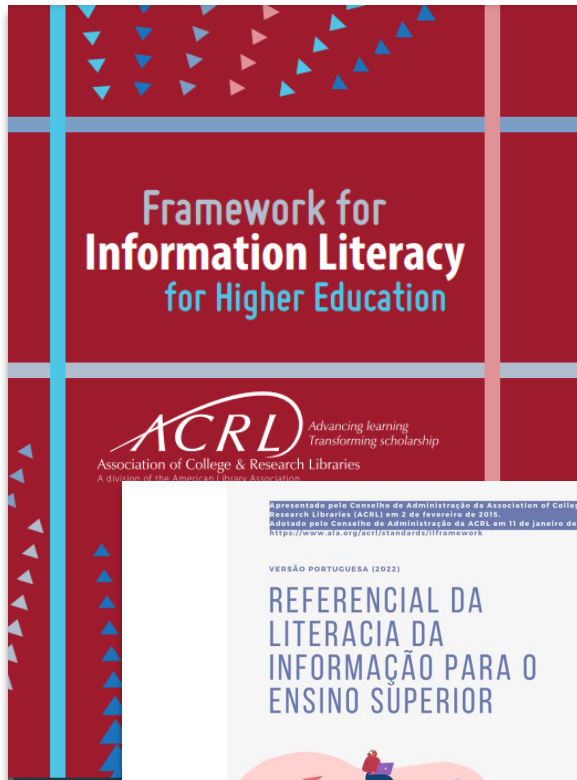
La comunicación como conversación



Búsqueda de información de forma exploratoria



Pensamiento crítico



El proyecto fue desarrollado a través de la alineación de los principios del **pensamiento crítico** con cada una de las áreas conceptuales:

- Permanecer escéptico, pero con la mente abierta. **(Autoridad)**
- Reconocer el significado del proceso de creación. **(Creación de información)**
- Comprender los derechos y deberes cuando se está integrado en una comunidad académica. **(Valor de la información)**
- Promover el debate y el diálogo profundos en torno al conocimiento. **(Cuestionamiento)**
- Reconocer que los nuevos descubrimientos ocurren como resultado de varias perspectivas e interpretaciones. **(Diálogo)**
- Comprender que la búsqueda de información es una experiencia compleja y contextualizada que afecta y es afectada por las dimensiones social, afectiva y cognitiva del investigador. **(Exploración estratégica)**

<https://guides.library.unt.edu/medialiteracy/framework>

Entre Proyectos



Alfabetización informacional y pensamiento crítico en la educación superior: combatir la desinformación (2021-2023)

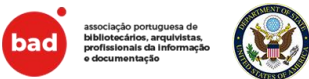


¡No te dejes engañar!

Proyecto de alfabetización de la información para combatir la desinformación en la educación superior (2023-2025)

Proyecto

Alfabetización informacional y pensamiento crítico en la educación superior: combatir la desinformación (2021-2023)



Carlos Lopes, Maria Luz Antunes & Tatiana Sanches

Proyecto BAD

Alfabetización informacional y pensamiento crítico en la educación superior: combatir la desinformación



Respuesta a las necesidades de los estudiantes de educación superior, a través de los profesionales de la información, en la realización de sus trabajos académicos y científicos, en el aprendizaje a lo largo de la vida y en la resolución de problemas cotidianos



Objetivo

Promoción del conocimiento, suministro de estrategias de formación y prácticas pedagógicas, en relación con la utilización de la Alfabetización Informacional en la lucha contra la desinformación entre los estudiantes de educación superior



Acciones

Desarrollo de diversas acciones dirigidas a profesionales de la información y comunidades de práctica para:

- Conocer y aplicar marcos de referencia internacionales, como el Marco para la Alfabetización Informacional para la Educación Superior (Asociación de Colegios y Bibliotecas de Investigación)
- Promover la relación entre profesionales de la información de EE. UU. y Portugal
- Difundir documentos orientadores e inspirar buenas prácticas
- **Capacitar al público joven en el uso y la elección criteriosa de la información y en el desarrollo y perfeccionamiento del pensamiento crítico**





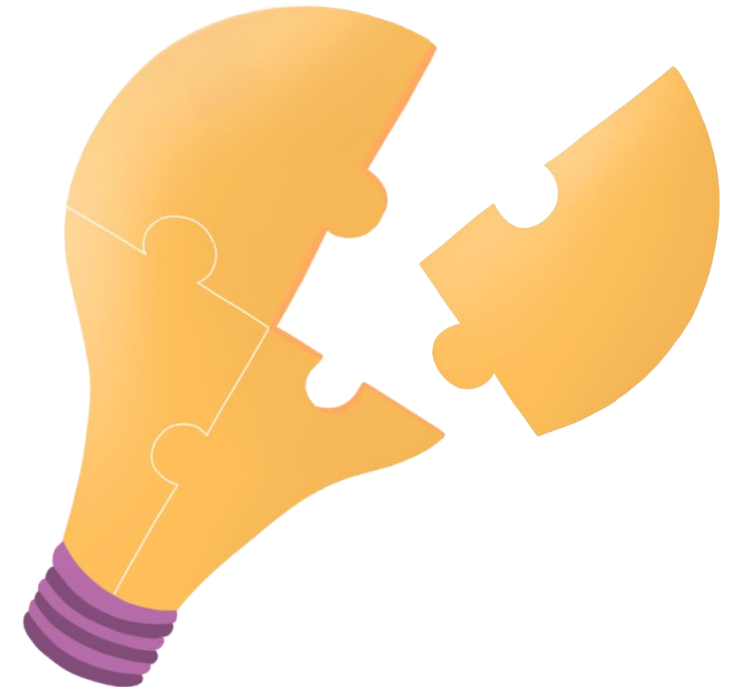
Público

- Profesionales de la información de la educación superior
- Estudiantes de educación superior
- Otros profesionales de la información interesados en el tema

Cronograma y actividad

A lo largo del año 2022 y 2023...

- Acciones de difusión del proyecto
- Traducción y difusión del Marco de la ACRL
- Formación a los profesionales de la información
- Difusión entre los estudiantes de educación superior
- Difusión de materiales de apoyo
- Balance del proyecto con presentación de las conclusiones y lanzamiento del libro electrónico en el Congreso BAD (mayo de 2023)





Operacionalización

Promoción de eventos, formaciones y acciones de sensibilización descentralizadas, divulgando el conocimiento sobre el tema en las diferentes regiones de Portugal, incluyendo Azores y Madeira



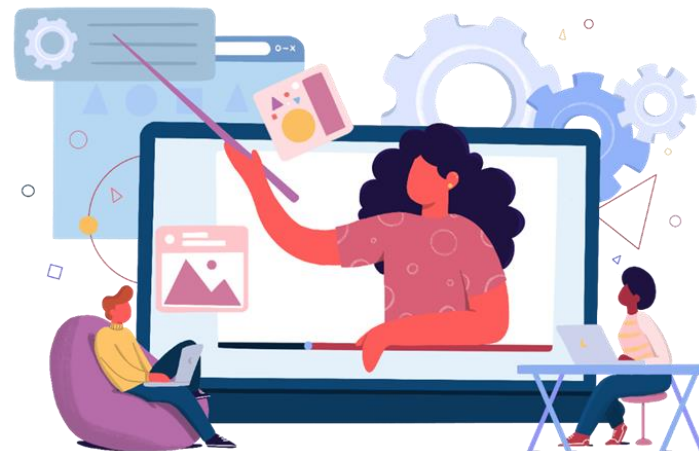
Materiales de apoyo

- *Folletos: un folleto para cada área conceptual (marco) del Marco de la ACRL*
- *Carteles*
- *Puzzles*
- *Libro electrónico*
- *Noticias BAD*
- *Otros*

¿Qué hicimos?

Acciones de **difusión del Proyecto** entre los profesionales de la información:

- 1er Encuentro BAD-Madeira (febrero), Universidad de Madeira (febrero)
- Congreso Internacional sobre Desinformación y Verificación de Datos (UNL, junio)
- V Encuentro BES (Univ. Beira Interior, junio-julio)
- Congreso Internacional "Alfabetizaciones del siglo XXI" (Instituto Politécnico de Santarém, julio)
- XIX Encuentro Regional BAD Azores (noviembre)
- Universidad de las Azores (noviembre)
- Traducción y difusión del Marco de la ACRL
- Formación de bibliotecarios
- Difusión entre los estudiantes de educación superior
- Difusión de materiales de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje
- Artículo sobre el Marco publicado en IBERSID

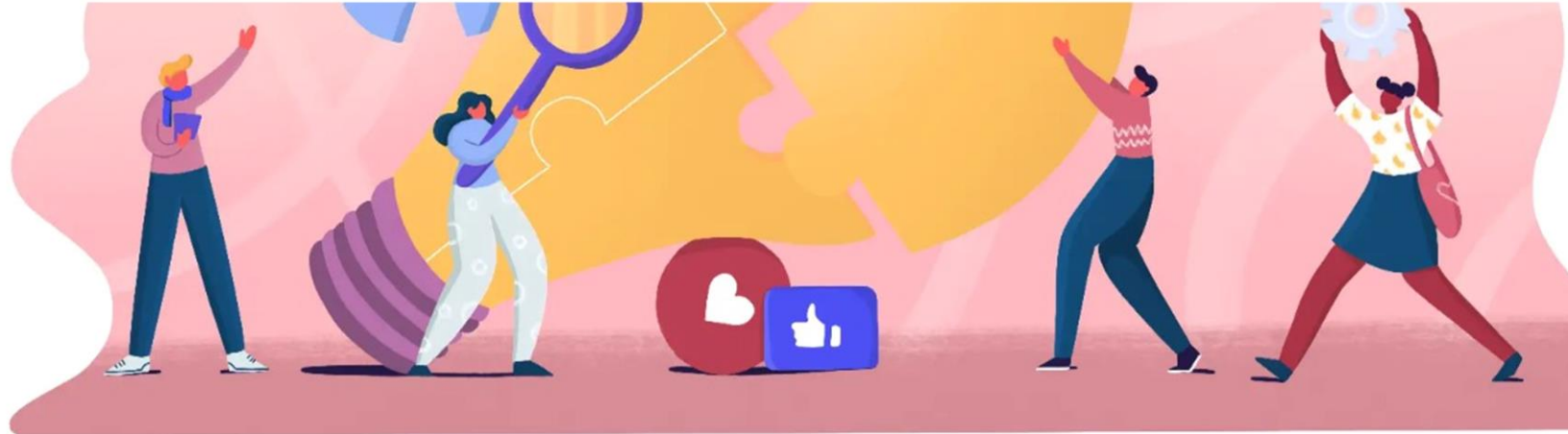


Sitio web del proyecto




https://bad.pt/formacao/projetos/combater_desinformacao/


Folletos




Brochuras

 **Autoridade é Construída e Contextual** |
676.01 KB


DOWNLOAD

 **Criação de Informação como um Processo** |
725.00 KB

DOWNLOAD

 **A Informação tem Valor** | 602.45 KB

DOWNLOAD

 **Investigação como Questionamento** |
552.40 KB

DOWNLOAD

 **Comunicação Académica como Diálogo** |
739.66 KB

DOWNLOAD

 **Pesquisa como Exploração Estratégica** |
661.51 KB

DOWNLOAD

https://bad.pt/formacao/projetos/combater_desinformacao/

Folletos



Folletos

Cada uno presenta **estrategias pedagógicas** para combatir la desinformación, describiendo:

- Conceptos principales del Marco
- Prácticas del conocimiento
- Disposiciones
- Preguntas iniciales
- Temas de reflexión
- Lecturas adicionales
- Estrategias contra la desinformación



https://bad.pt/formacao/projetos/combater_desinformacao/

Materiales de formación

Materiais Formativos



Autoridade é Construída e Contextual | 3

MB

DOWNLOAD



Criação de Informação como um Processo

| 4 MB

DOWNLOAD



A Informação tem Valor | 3 MB

DOWNLOAD



Investigação como Questionamento | 3

MB

DOWNLOAD



Comunicação Académica como Diálogo | 3

MB

DOWNLOAD



Pesquisa como Exploração Estratégica | 4

MB

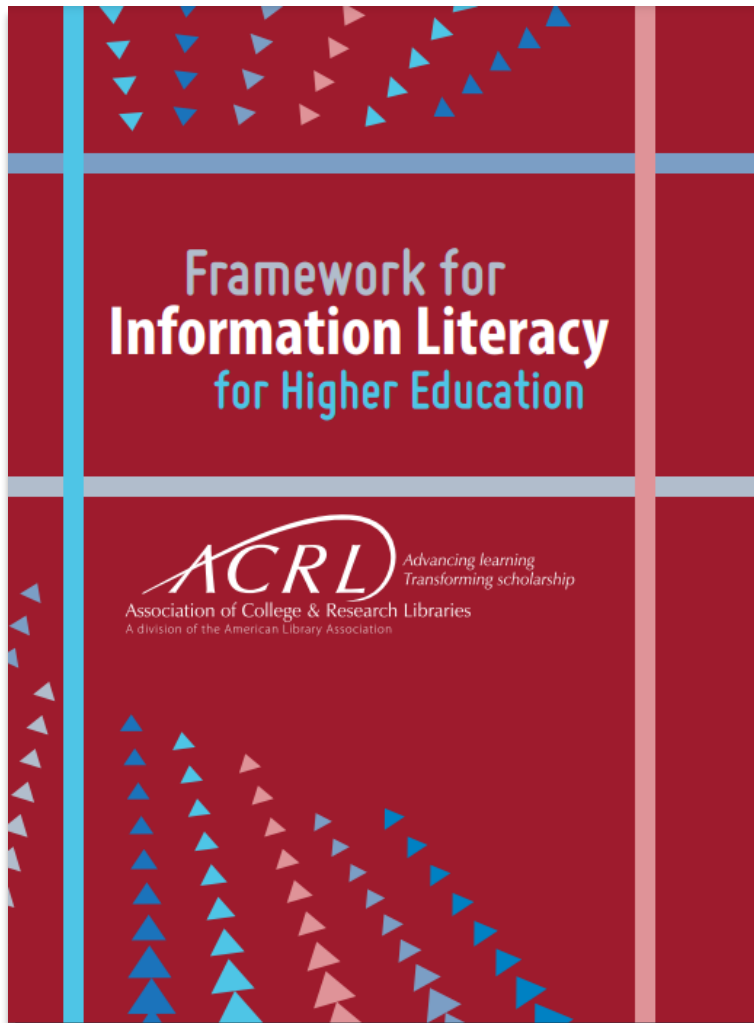
DOWNLOAD

https://bad.pt/formacao/projetos/combater_desinformacao/

Difusión del proyecto: Marcadores



Traducción del Marco de referencia



Traducción autorizada a la lengua portuguesa del **Marco para la Alfabetización Informacional para la Educación Superior**. Asociación de Colegios y Bibliotecas de Investigación (ACRL, 2015)

POR TATIANA SANCHES, MARIA LUZ ANTUNES E CARLOS LOPES



https://bad.pt/formacao/projetos/combater_desinformacao/

Guidelines, Standards, and Frameworks

[Alphabetical List](#)

[Listing by Topic](#)

[Policies and Procedures for Standards, Guidelines, and Frameworks](#)

[Email](#)  | [Print](#)  | [Cite](#)  | [Share This Page](#) 

Framework for Information Literacy for Higher Education



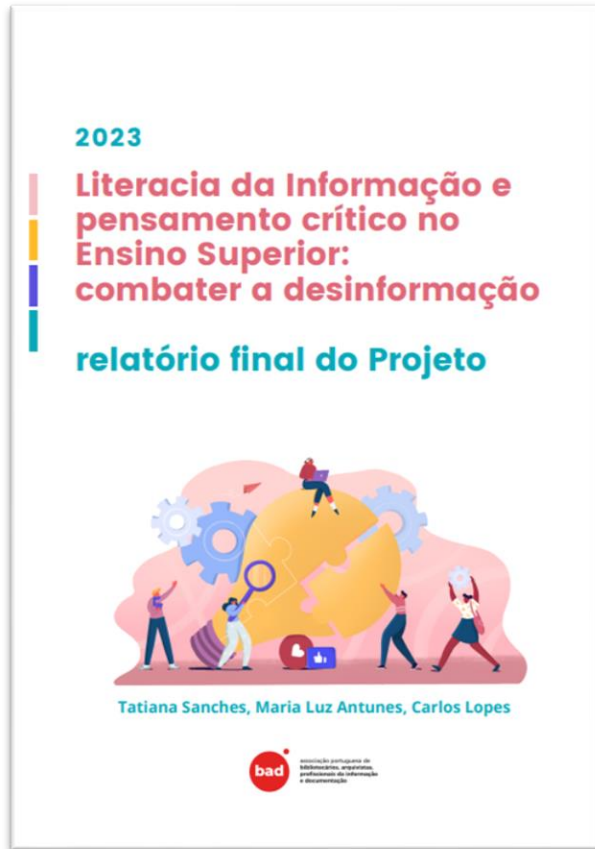
Filed by the ACRL Board on February 2, 2015. Adopted by the ACRL Board, January 11, 2016.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#).

- [PDF Version](#)
- [Chinese Translation \(PDF\)](#)
- [French Translation \(PDF\)](#)
- [German Translation \(external link\)](#)
- [Italian Translation \(external link\)](#)
- [Persian Translation \(PDF\)](#)
- [Portuguese Translation \(external link\)](#)
- [Spanish Translation \(PDF\)](#)
- [Swedish Translation \(external link\)](#)

¿Y en 2023...?



- Difusión del proyecto por los profesionales de la información en la Educación Superior
- Difusión de la traducción del Marco (ahora Referencial) por la BAD.
- Desarrollo de Comunidades de Práctica sobre el Referencial
- Desarrollo de acciones de formación sobre el Proyecto con estudiantes
- Creación de espacios de interacción e investigación con estudiantes.
- Integración de la alfabetización informacional en el currículo académico.
- **Capacitación de los profesionales de la información** sobre la importancia del Referencial en la práctica académica
- Presentación y difusión del proyecto en eventos científicos.
- Webinar(es) sobre buenas prácticas en las bibliotecas académicas en el combate a la desinformación
- Evaluación e ***Informe de Síntesis del Proyecto Alfabetización Informacional y Pensamiento Crítico en la Educación Superior: Combatir la Desinformación***



Renovación del concepto de alfabetización informacional

Un conjunto de habilidades integradas que enlaza la búsqueda reflexiva de información, la comprensión de cómo se produce y valora la información, así como el uso de la información en la creación de nuevo conocimiento y la participación ética en **comunidades de aprendizaje**.

ACRL (2016)

EQUIPA



Tatiana Sanches

Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal,
tsanches@fpie.ulisboa.pt



Maria Luz Antunes

Instituto Politécnico de Lisboa, Lisboa, Portugal
mluz.antunes@estesl.ipl.pt



Carlos Lopes

ISPA-Instituto Universitário, Lisboa, Portugal
clopes@ispa.pt





¡No te dejes engañar!

**Proyecto de alfabetización para combatir la
desinformación en la educación superior**

FCT-UIDB-05299-2020

(APPsyCI – Applied Psychology Research Center Capabilities &
Inclusion - Ispa-Instituto Universitário)

(setembro de 2023 a dezembro 2025)

Contexto: ¡No te dejes engañar!



Todos los ciudadanos tienen la responsabilidad de comprender los sistemas de información que utilizan:

- **¿Cómo podemos incentivar a los estudiantes no solo a ser conscientes de esta realidad, sino también a preocuparse por ella?**
- **En un escenario de información cambiante, ¿cómo podemos capacitara nuestras comunidades de aprendizaje para que tengan éxito?**
- **¿Cómo podemos aumentar la concienciación de nuestras comunidades al mismo tiempo que abordamos las desigualdades sociales?**

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Meta



- Enmarcado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, este proyecto se inscribe en el ODS 4, buscando garantizar **el acceso a la educación inclusiva, de calidad y equitativa**, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos
- Crear **estrategias e instrumentos** de intervención para el combate a la desinformación en la educación superior
- La **investigación proveerá recursos valiosos** para los estudiantes que buscan enfrentar activamente los desafíos planteados por la desinformación y **promover la alfabetización informacional en sus comunidades de aprendizaje**
- Presentar **recomendaciones para que profesionales de la información, profesores de enseñanza superior e investigadores** puedan capacitar y contribuir significativamente al aprendizaje de los estudiantes

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivos del proyecto



1. Establecer las necesidades fundamentales de los estudiantes universitarios en relación con las **competencias de información para combatir la desinformación**

2. Analizar el grado de **implementación de tecnologías móviles en los procesos de enseñanza y aprendizaje** en la educación superior

3. Optimizar el **uso de herramientas que contribuyan a la adquisición y desarrollo de competencias** de alfabetización informacional para combatir la desinformación

4. Analizar los resultados de la implementación de **instrumentos y estrategias para combatir la desinformación**

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Método



¿Qué nos puede enseñar la investigación sobre estrategias y técnicas de combate a la desinformación sobre las experiencias de aprendizaje de los estudiantes?

El objetivo es **desarrollar instrumentos que puedan ser aplicados a diferentes contextos**, implementando también **herramientas y materiales pedagógicos** para **optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos actuales caracterizados por la ubicuidad e inmediatez** en el combate a la desinformación.

Inspirado en **las áreas conceptuales** que sustentan los conceptos del Marco de Referencia de la ACRL:

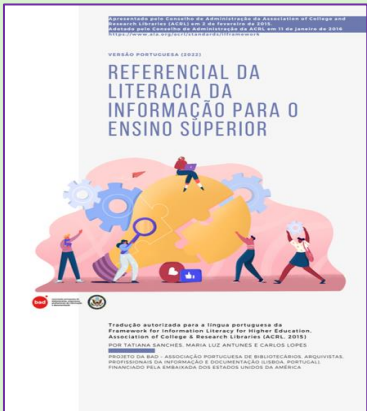
- **La autoridad es construida y contextual**
- **Creación de información como un proceso**
- **La información tiene valor**
- **Investigación como cuestionamiento**
- **Comunicación académica como diálogo**
- **Búsqueda como exploración estratégica**

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



BE CAREFUL!
¡No te dejes engañar!

Proyecto de alfabetización
informativa para combatir la
desinformación en la educación
superior



CARLOS LOPES,

APPsCI – Applied Psychology Research
Center Capabilities & Inclusion, Ispa-
Instituto Universitário

MARIA LUZ ANTUNES,

Instituto Politécnico de Lisboa (ESTeSL)

TATIANA SANCHES

UIDEF, Instituto de Educação, Universidade
de Lisboa



BE CAREFUL!

LA AUTORIDAD ES CONSTRUIDA Y CONTEXUAL.

Los resultados esperados de esta
tarea son una **revisión exhaustiva de
la literatura sobre la Inteligencia
Artificial**, su importancia en la
educación superior en el combate a la
desinformación y la forma en que
puede ser explorada, entrenada y
mejorada a través de competencias de
búsqueda y escritura académicas, que
se basan en información válida

CREACIÓN DE INFORMACIÓN COMO UN PROCESO

En esta tarea se pretende
explorar la utilización del
ChatGPT en el proceso de
creación en la educación
superior, destacando la
importancia del **pensamiento
crítico y de la creación
científica basada en ideas y
preguntas propias**, pero
también la utilización adecuada
de este nuevo tipo de
instrumentos como herramienta
pedagógica

INVESTIGACIÓN COMO CUESTIONAMIENTO

En esta área conceptual se
pretende profundizar en
**técnicas avanzadas de
búsqueda**, con indicaciones
claras sobre **las características
de la información engañosa**.
Su exposición evita la
contaminación inadecuada
como un comportamiento
incorrecto producido por la
información falsa

COMUNICACIÓN ACADÉMICA COMO DIÁLOGO

Se pretende reflexionar sobre la
forma en que la producción
intelectual en el medio académico
se nutre del **conocimiento previo**.
Esa práctica debe apoyarse en la
integridad académica, evitando el
plagio y demostrando que la forma
de trabajo en la educación superior
recurrirá siempre al rigor de las
citas y referencias.

BÚSQUEDA COMO EXPLORACIÓN ESTRATÉGICA

Se pretende realizar la **traducción, la
aplicación y la validación de
instrumentos** para verificar noticias
falsas o información engañosa, como
el **PILS** – Student Perceptions of
Information Literacy Skills (Doyle et al.,
2019), el **test CRAAP** – Currency,
Relevance, Authority, Accuracy, and
Purpose (Blakeslee, 2004; Herrero et
al., 2019), el **test RADAR** – Rationale,
Authority, Date, Accuracy, Relevance
(Mandalios, 2013) y **las estrategias de
lectura lateral** (Brodsky, 2021).

LA INFORMACIÓN TIENE VALOR

Incluye un estudio sobre **revistas
depredadoras** (pero también editoriales
y congresos depredadores) y la
explicación del proceso de publicación,
así como los cambios hacia sistemas de
publicación sostenibles, con base en la
reflexión de usuarios, autores y editores,
el **proceso de revisión por pares y los
procesos fraudulentos de la
pseudociencia**.

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

JORNADA TRANSFRONTERIZA #coopera “Bibliotecas en Comunidad” Universidad de Salamanca, 26-27 noviembre 2024
CARLOS LOPES | Entre proyectos: Sostenibilidad de la alfabetización informativa en la lucha contra la desinformación.

Equipa



Carlos Lopes

Ph.D. Researcher / Head Librarian
clopes@ispa.pt



Maria Luz Antunes

Ph.D. Student / Head Librarian
mluz.antunes@estesl.ipl.pt



Tatiana Sanches

Ph.D. Researcher / Head Librarian
tsanches@fpie.ulisboa.pt



David Caballero-Mariscal

Ph.D. Researcher
davidcaballero@ugr.es



Júlio Arévalo

Director da Biblioteca Fac. Trad. Y Doc
alar@usal.es



Lindsay Matts-Benson

University of St. Thomas, Minneapolis, MN, USA
matt0341@umn.edu

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Conclusiones



- Este proyecto evidencia un **compromiso cívico y científico** para el desarrollo educacional y de investigación, **basadas en la credibilidad, veracidad y fiabilidad de los caminos para alcanzar el conocimiento científico**
- Para completar este círculo de aprendizaje, **los profesores pueden recurrir a los bibliotecarios como socios en la misión académica.** El Marco para la Alfabetización Informacional para la Educación Superior, de la Asociación de Bibliotecas Universitarias y de Investigación, **lleva a los bibliotecarios al corazón del aprendizaje de los estudiantes en el aula, en el currículo y en la institución**
- El **impacto social de este proyecto** nos permite imaginar y expandir horizontes en el escenario nacional de innovación en investigación, combinando la **alfabetización informacional con los principios del desarrollo sostenible, la integridad académica y la investigación en Ciencia Abierta**

¡No te dejes engañar! | PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Retos del futuro...



ILIA D
Information Literacy
is a Discipline

- Las marcos de la ACRL promueven el **desarrollo de habilidades esenciales para la alfabetización informacional**, que a su vez contribuyen a la integridad de la información y la sostenibilidad
- La **alfabetización informacional es crucial para alcanzar los ODS**, ya que capacita a las personas a acceder, evaluar y usar la información de forma crítica y responsable para enfrentar los desafíos globales
- Al integrar estos conceptos en el **currículo académico**, las instituciones de educación superior preparan a los estudiantes para ser ciudadanos críticos, éticos y responsables en un mundo cada vez más complejo e interconectado

“Sin acceso a información confiable sobre los problemas climáticos, nunca podremos superarlos”



“Sin acceso a información confiable sobre los problemas climáticos, nunca podremos superarlos. A través de esta iniciativa, apoyaremos a periodistas e investigadores que trabajan sobre temas climáticos, a menudo exponiéndose a riesgos, y combatiremos la desinformación relacionada con el clima difundida en las redes sociales”, afirmó **Audrey Azoulay**, directora general de la UNESCO.



Carlos Lopes

Ph.D. Researcher / Head Librarian
clopes@ispa.pt

Gracias!



**Maria Luz
Antunes**

Ph.D. Student / Head Librarian
mluz.antunes@estesl.ipl.pt



**Lindsay
Matts-Benson**

University of St. Thomas, Minneapolis,
MN, USA matt0341@umn.edu



Tatiana Sanches

Ph.D. Researcher / Head Librarian
tsanches@fpie.ulisboa.pt





ENTRE PROYETOS



La sostenibilidad de la alfabetización informacional para combatir la desinformación

Carlos Lopes, Maria Luz Antunes e Tatiana Sanches

